

浅议小学科学教学中对学生创新能力的培养

帕提姑丽·米吉提

(新疆喀什地区巴楚县阿克萨克马热勒乡小学 新疆 喀什 843814)

【摘要】小学科学是一门重要的课程,在进行小学科学教学的过程中,教师应该注重教学方式的选择,利用有效的教学方式方法培养学生创新能力的发展。创新能力的培养是当前小学科学教学中的重要环节,也是促进学生综合素质能力提升的必然要求。本文针对如何在小学科学教学中培养学生的创新能力做了几点阐述。

【关键词】小学科学;创新能力;培养

随着素质教育的进一步发展,培养学生的创新能力已经成为教师的必要教学任务。当前小学科学教育教学中,为了能够更好地促进学生发展,教师应当通过各种有效措施的探究来培养学生的创新能力,增加学生的思维活跃度,进而为学生的未来发展奠定坚实的基础。

一、培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,特别是对于小学生而言兴趣是不可缺少的内在动力。托尔斯泰曾说,教学想要取得成功就要学会引导,激发兴趣。教师可以结合小学生的年龄特点和认知规律,通过创设良好的课堂教学情境来促进学生学习兴趣,激起学生的好奇心和求知欲,让学生体会到科学的趣味性,进而促进学生创新思维意识和创新能力的发展。例如,在对地质运动的简要分析过程中,教师可以通过多媒体技术手段的应用来为学生模拟地质运动和板块的偏移动向,使得学生能够在多媒体图片和视频的播放下对自然知识内容有着较为全面的分析和理解。在多媒体播放之后,教师可以要求学生根据当前课堂教学内容来提出问题,并结合课本知识中的火山喷发、地质运动以及各种自然现象来谈谈学生自身的理解。这样的教学过程,能够体现出学生的课堂主体地位,教师通过适当的引导就能够带领学生进入到学习的氛围当中,从而加强思维意识的发散,促进创新思维能力的培养。

二、培养学生的探究能力

随着教学改革的发展,教学中明确指出学生才是学习的主体。在小学科学教学过程中,培养学生的自主探究能力是更好的完成小学科学课程教学目标非常重要的一种方式。对此,为切实促进教学目标的顺利完成,教师需务必对教学的具体内容与学生学习实际状况予以综合性的考量,并始终基于培养学生自主创新能力的目的来确保学生的全面发展。例如,在学习《太阳和影子》这节课的时候,“探究太阳运动和影子移动、变化的规律”是这节课的重点内容。因此,老师可改变以往科学课程教学过程中所采取的以室内试验为主的研究方法,让学生积极的走出课堂,到教室外以太阳光作为主要的光源进行实验,这种新型的探究形式能够让学生将小学科学与学生的实际生活紧密结合起来。通过组织学生参与一系列的实践活动,不仅能帮助学生轻松掌握影子变化的基本规律,且因学生积极实践活动,使得课堂教学氛围也变得愈发的活跃,继而可确保理想的课堂教学成效。

三、培养学生的质疑精神

在课堂教学中,教师应该培养学生能够进行有效提问、大胆质疑,进而引导学生进行科学探究。在教学中,老师要精心设计问题情境,鼓励学生提出新问题、新猜想。让学生通过对问题的思考,进而激发学生的创新思维的发展。例如:在教学《磁力大小会变化吗?》时,学生已经具有一定的磁铁知识,知道了磁性和相互之间的作用,但是对磁铁的磁性、磁极和磁极的相互作用还不是很明显了。有些同学通

过观察发现磁力是有大有小的,也有同学提出似乎磁铁的磁力是不能改变的,这时候就有学生提出问题“两个磁铁吸在一起磁力会不会变大?”为此,老师帮助学生设计了两个以上的磁铁吸在一起,通过吸附回形针,观察磁力大小的变化实验。学生们一同制定实验方案,进行问题的逐一汇总、破解,大家发现磁铁累积相吸,磁力确实会增大,但也并不是成倍的增大。随后,学生又提出了同样大小的磁铁,是一整块磁力大,还是两块相吸的磁铁磁性大,并进行了创新尝试。通过老师的教学设计,学生在提出有效提问后,不仅使学生具有更强的动手能力,更有助于培养学生的创新精神。

四、联系实际,培养学生的实验能力

实验是小学科学教学中重要的一个环节,把握好这一环节可以有效的提升小学科学的教学质量。学生们在实验的过程中,通过细心观察可以发现科学的规律以及探索真理现象的方法,从而发挥学生们学习知识的自主能力,给学生们创造一个宽松自由的思维空间。现实中,最好的教学方式就是将学习和生活紧密的联系起来。并且也要让学生产生这种意识,在这个过程中,学生认证的在生活和学习中观察这两者相结合的现象,养成学生们敏锐的观察能力,并且形成这种意识后有助于学生养成自主观察自主钻研的习惯。小学科学应该从学生们已有的知识和生活出发,让学生们在自主探索之外还可以和同学们进行沟通和交流,掌握足够的知识。例如,在学习“根里的‘抽水机’”的时候,主要目的是为了让学生们了解植物根的特征和作用。但是这些东西对学生来说可能比较枯燥无味,老师们可以通过多媒体展示各种各样的植物根系,其中包括萝卜和胡萝卜等常见的餐桌食物,这两种食物都是食用其根茎部位。以此为出发点,让同学们回顾一下自己生活中见过的根茎,激发学生们学习的欲望。此外,还可以让学生们回忆见过的种树活动,是不是那些树底下都有一个很大的根茎,这些根茎被泥包裹住。为什么要把根茎包裹住呢?让学生们进行激烈的讨论,深刻认识根茎的作用,深化课堂教学对学生们的印象,激发学生们创新能力发展。

总之,培养学生的创新能力不是短时间就能解决的问题,也不是一年半载可以形成的,而是学生长期自主探索,教师结合教学内容,贯穿于教学始终的结果,只有长期的坚持,才能使学生的创新能力不断得到发展。所以,教师在教学中应该运用不同的教学方式和教学手段,引导学生灵活地进行科学学习活动,让学生学以致用,培养他们的创新能力。

参考文献

- [1]雷全树.小学科学教学培养学生创新能力策略探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016.
- [2]王少霞.关于小学科学课教学中创造性思维培养研究[J].学周刊,2018.

现代信息技术在小学语文情境教学模式中的运用

王丽英

(赤兴乡中心小学 江西 宜春 336103)

【摘要】在日常教学活动中,现代信息技术作为一种重要的辅助教学手段,给小学语文教学注入了新的活力。如何把现代信息技术运用到小学语文情境教学模式中,提高教学效率呢?本人经过不断的实践探索,逐渐形成了现代信息技术在小学语文情境教学模式中不同运用方式的新认识。就此,本文以现代信息技术在小学语文情境教学模式中的运用为论题而展开讨论,供参考。

【关键词】信息技术;情境教学;整合运用

在情境教学理论的指引下,我们尝试寻求现代信息技术与小学语文情境教学模式的融合点。在教学中,教师运用现代信息技术,或创设情境,帮助学生确定问题;或再现情境,引导学生建构意义;或营造共享学习情境,启发学生自主学习、合作交流。这些运用方式有利于激发学生的问题意识,促进学生自主、合作、探究式学习,提高小学语文课堂教学效率。

一、运用多媒体播放音乐渲染情景

在小学语文教学中,教师学会适时的利用音乐来对整个教学氛围进行渲染,是为学生创设教学情景的一个良好的选择。在实际的教学实施过程中,教师对音乐的选择一定要结合相关的课文内容,这样才能够充分为学生带来视听享受,使其在有关内容的学习过程中,更容易与教师产生情感上的共鸣,这对课堂教学效率的提升有很大的帮助。比如,教师在讲解《枫桥夜泊》这首诗时,将诗的内容阐述完后,可以让学生进行齐声朗诵,并辅以背景音乐,让学生能够在此氛围中领悟到作者想要表达的思想感情,以加深对整首诗的理解,在音乐与文字的深入结合中,不但提高了学生的审美能力,还使其对有关知识点的理解得到了升华,与此同时,学生的情感体验也会变得更加丰富。

二、加强与生活的联系实现情景再现

要知道,知识来源于生活并且高于生活,小学语文教师在实际的教学过程中

要将有关的知识与生活进行结合,尤其是课文中所描述的一些事物和场景,教师要引导学生与现实生活相联系,这样学生会更容易理解,记忆也会更加深刻,在课程的设计过程中,教师要把握艺术性与实际性,以此来激发学生的学习兴趣,使其能够在课堂上更加专注,继而开发其想象力,使其思维得到进一步的拓展。教师在教学中,不要一味将课堂打造成一个纯粹的学习场所,还要站在学生的角度上,将课堂打造为一个可以获得学习体验的乐园,这对学生学习热情的提高有很大帮助,对其加强认知能力有很大帮助。在日常生活中,积极引导学生会观察身边的事物,这样才可以提高学生对知识的掌握及运用能力。以《珍珠鸟》这篇课文为例,从文章中不难发现,文中作者用了大量的笔墨来对珍珠鸟的特征进行细节性的描述,这样可以促使学生在理解文章时,可以发挥自己的想象空间,某种程度上来说也可助其加强对课文内容的理解。另外,作者所用的写作技巧也可以促进学生的观察能力以及思维能力,使其认识到语文知识与实际生活的联系,加强学生自主学习的积极性。

三、共享情境,合作交流

教师指导班级学生自主组建合作学习小组,把学生各自原有的知识信息整合成共享知识信息,有意识地创造共享学习模式情境。教师有意安排和设计的共享学习情境,能够促进知识的搜集和吸收,引发生生互动,增进交流。