

等复杂程度零件的工艺流程设计及某一工序的专用夹具的设计。通过设计使学生掌握工艺流程制定的方法,明确工艺流程文件的相关内容,进行必要的设计计算,熟练使用相关手册。通过这一教学环节使学生对整个课程的内容和体系有了更深入的认识,我们认为这是今后应该坚持的。指导教师要在实习前提出针对性问题,使学生带着问题学,提高其学习的兴趣,培养学生分析问题和解决问题的能力。增加师生间的互动,使工艺知识的学习不再难懂。通过上述环节的设置使教学过程更加完善,教学也更有针对性。

四、以生为本

过去我们上课的时候,多数情况是老师一人在前面说,大多数同学在下面听。对同学们有没有听懂,老师不能及时的得到反馈。现在我们改变教学方法,通过采用情境引导法、实践教学法、案例分析教学法、启发提问教学法和讨论研究教学法等让学生开口说,老师通过互动、提问以及集体讨论等形式了解同学们对课堂知识的理解和掌握程度。另外,对教学内容也采用多变的教学方式,如,教师精讲教材中的重难点,安排学生自学教材中较简单的内容;让学生上台讲知识相近的章节,然后教师在后面补充完善;组织学生讨论学生掌握不好、分辨不清的问题;最

终使学生融入课堂教学中来,让学生体会到学习的主体是自己,而老师只是自己学习的引导者和帮助者。使学生在课堂中培养了分析、思考、归纳、总结问题的能力,并获取知识的能力,增强了学习的主动性和自觉性,这样教学效果才能得到提高。

我们学校正处在迎评转型阶段,如何办好应用型大学,如何培养应用型人才是我们现在工作的重中之重。因此,必须对《机械制造技术基础》课程的教学进行改革。

本文从对学生能力的培养、教学内容的优化和以生为本的教学理念方面,对《机械制造技术基础》的教学改革进行了研究,使教学更符合本课程的特点,按照课程目的,使学生具有运用理论联系实际去解决工程实际问题的能力,培养出适应现代制造技术发展需要的应用型人才,进而提高他们的就业竞争力。

参考文献

- [1]伍国果.基于工程应用型人才培养的机械制造技术基础课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2016年第06期
- [2]睦满仓.机械制造技术基础课程改革研究[J].陕西教育·高教版,2008年第11期

“参与式教法”在民族地区初中思想品德课的应用探究

廖校明

(三江侗族自治县同乐乡中学 广西 柳州 545508)

【摘要】参与式教学法,既是一种教学方法,也是一种教学理念。其提倡以学生为中心,强调在教学过程中的学生主动参与,注重对学生学习习惯和学习能力的综合培养,让学生在合作中学习,从而达到探索方法、学习知识和目标培养的目的。而初中思想品德课是一门引导学生树立正确价值观,培养良好道德情操的基础性重要学科,在民族地区初中的思想品德课教学中应用参与式教学法具有重要的意义,对促进学科教学和核心价值目标的实现有重要作用。

【关键词】参与式;教法;初中;思想品德

一、引言

受地域经济、社会、教育等发展的差异,一直以来民族地区的学科教学相对于发达地区还有较大差距,主要体现在教学设备、教学理念和教学方法的差距。而思想品德课是初中的重要基础学科,对学生良好行为习惯的培养和形成起着重要作用。这就要求在该门课程的教学中要注重提高课堂教学的实效,因为恰当的教学方法对提高课堂效率和培养学生素质有着积极的促进作用。参与式教学法是一种以学习者为中心,教师运用不同的教学手段和灵活多样的方法,激励学生积极参与到整个教学过程,激发学生的学习热情,营造浓厚的教与学的良好氛围。让学生在参与中合作学习,在参与中快乐成长。目前关于参与式教法在民族地区初中思想品德课的应用和研究还比较少,因此对该教法的应用探究具有很大的实践意义。

二、参与式教法在民族地区初中的应用现状

近年来在随着社会经济不断发展,新课程改革的不断深入,教育资源的不断补充和完善,使得民族地区教育教学也获得了均衡的发展。但受传统教学理念和传统教法的影响,很多民族地区学校,特别是农村的乡镇初中对学科新教法的使用和探索还相对缓慢,关于参与式教学法的实际运用和探究更是很少。很多学校和老师在实际教学过程中都还是按照原有或原来的教具和教法执教,导致没能充分的调动学生课堂的积极性和参与性,课堂氛围不够浓厚,教学效果不佳。为改变当前学科教法存在的不足,学校改进教学理念,教师改进教学方法就成了一个“迫在眉睫”的问题。而参与式教学法是新时期教育发展探索的新成果,若在当前民族地区的初中思想品德课中合理运用参与式教学法,对促进学科教学和教育目标的实现具有重要的作用,将有效促进教法的改革和创新,促进学校教育教学的全面深化和发展。

三、参与式教法在民族地区初中的应用意义

参与式教学法注重引导学生在教学过程中的参与性与合作性,其有效应用对民族地区初中学科教学和学生素质的培养具有着十分重要的意义。主要有以下几方面:

(一)有利于促进学校教学开展和教法改革

在新时期新课程改革背景下,对学科教学提出了新的要求。在课堂教学中要求教师运用多媒体教具和多种教法进行有效教学,以培养学生的积极参与、乐于探究、勤于动手等,以达到培养学生良好情感态度和价值观的育人目标。而参与式教学法是新时期教育教学探索研究的新成果,其在民族地区初中学校的合理运用,对学校学科教学和教法改革有着重要的促进作用。

(二)有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围

在传统的课堂教学过程中主要以教师的“讲为主”,学生的“听为辅”的教学模式,课堂学习和学习氛围较为沉闷。而参与式教学法要求以学生为主体,教师为引导,通过学生参与课堂教学活动,让学生以一种参与、探究、合作的方式进行学习,这有利于激发学生的学习兴趣 and 营造浓厚的课堂学习氛围。

(三)有利于提升教师学科教学的能力

新时期新环境背景下,学生的学情在不断的变化。这就要求教师要不断的改进和变换教法,以适应学生不断变化的学情需要。参与式教学法是一种综合性的新教法,对很多学科的教学都可以参考和运用。科任教师通过对参与式教法的学习和运

用,不断的提升个人教育教学的能力和水平,从而更好的进行学科教学,对个人专业的发展也有很大的帮助和作用。

四、民族地区初中思想品德课如何应用参与式教法

(一)教育主管部门应适当开展教法培训活动

地方教育主管部门是地区教育发展的主要管理者和领导者,新时期在民族地区初中思想品德课程改革过程中,民族地区的教育主管部门应发挥主管和领导作用,“自上而下”的引导地区学校对学科教法进行改革,积极探索符合新时期地区学科教学的新教法,促进地区义务教育的均衡发展。

(二)学校层面要严格组织新教法的应用和实践

学校是开展教育教学的基本单位和执行单位,在新时期课程改革不断深化的背景下,学校的教法改革也应适时更进。这就要求学校要有目的、有计划的开展各种学科新教法的探索 and 实现。故在民族地区初中思想品德课教学中应充分有效的应用参与式教法等新时期教法成果,为促进学科教学和素质教育添加动力。

(三)教师个人要强化个人继续教育意识

“学无止境”,作为新时期的人民教师,特别是专业的学科教师要树立“继续学习”和“终生学习”的态度 and 意识。只有教师个人不断的深化自身学习,强化个人的业务素质,才能适应新时期学情的新变化,才能更好的适应新时期学科教学的需要。

(四)思想品德课教学要合理插入参与式教法

思想品德课是初中重要的素质教育性学科,担负着对学生的思想政治教育的重要任务。有效的学科教学法对学生课程学习和思想政治教育有着积极的作用,在思想品德课的教学过程中、合理插入参与式教法对促进该学科的教学有着重要的意义和作用。

(五)充分利用多媒体教具进行参与式教学

随着科学技术的不断发展和多媒体教具不断的应用普及,为丰富学科教学提供了便利条件。而参与式教学法是一种师生交流、合作、互动的新型教学法,这就需要充分利用多媒体教具做为载体进行有效教学。

五、结语

在民族地区初中思想品德课教学中有效应用参与式教学法,有助于发挥学生的主体地位,让学生真正的参与到教学过程中。执教者只有本着“以学生的发展为本”的理念,精心设计好每一堂课,以全面提高学生的思想素质为目的,以尊重学生主体和主动精神,努力追求创新能力的培养,才能适应新时期新课程改革背景下初中思想品德课教学与课改的实际需要。

参考文献

- [1]邓文君.民族地区初中思想品德课程教学的现状和改革[J].文学教育,2016,(04):176-177.
- [2]谢智娟.参与式教学方法在课堂教学中的应用[J].中国成人教育,2016,(11):141-142.
- [3]李海英,李建军.“参与式教学”的实践与问题透视[J].北京教育学院学报,2014,(04):12-14.