

行讲授。第一课时可采用歌曲导入，以拉开故事的序幕。对于小学生而言，故事是他们最爱的一种形式。它可以吸引学生的注意力并专注于聆听。在第二课时中，可以进行一些歌曲改编游戏，以帮助学生运用更多的语言。在游戏中，他们可以熟练地运用该语言，帮助学生掌握单词中字母的准确发音。在第三课时中，可以使用学生喜欢的卡通漫画作为导入，让学生可以跟着动画片学习，纠正发音。通过先前的教学过程，不仅可以提高教学内容，而且可以使各个单元之间的联系更加紧密。

二、创建情景并输入主题

情景是主题情景教学模式的主线。在创设情景过程中，方式有很多，可以将话题进行导入。在学习英语之前，教师可以根据教学内容设计一个主题或几个主题，以便学生可以运用英语进行主题讨论。主题的引进要求创建对话情景，以便学生可以充分进行英语表达。教师在日常英语教学中介绍主题的过程中，应使用多媒体作为补充手段。这也是当前教学中的关键教学方法。利用多媒体可以一些生动的艺术场景呈现给学生，以激发学生的学习兴趣。在进行“doctor”的学习时，对医院的情景进行创设时，教师借助的就是多媒体，白衣天使在屏幕上出现时，配上语音：“I am a doctor.”学生根据多媒体的语言，进行模仿，模仿完之后，学生之间进行对话：“What is his job?”对于各种职业的英语问答，可以通过多媒体应用程序更好地展示给学生。学生依照标准发音，快速地提升英语学习水平。另外，教师对于课堂的主线，教师还可以将故事场景作为主线和场景之间的延续，以提高故事场景的教学效果。

三、围绕剧情进行活动设计，进行趣味教学

初中化学概念形成与教学策略探讨

麦日排提·艾科拜尔

(和田市高级中学 新疆 和田 848000)

【摘要】初中生刚刚接触系统的化学学习，很多化学概念对初中生来说完全是陌生的，这就要求我们在指导概念教学活动的时候，可以选择科学合理的教学方法，助力学科教学目标达成。本文尝试立足初中化学概念形成过程，分析有效的教学指导策略，旨在给广大同行提供参考意见。

【关键词】初中化学；教学方法；概念形成

引言

课程标准提出：“化学概念教学不要过分强调定义的严密性，要注意概念形成的阶段性、发展性和学生的可接受性。”基于新课标要求，初中化学教师在指导概念教学环节的时候，需要认识到这部分知识的系统性和重要性，转变传统教育理念，关注学生的基础知识夯实，减轻学生学习负担，帮助养成化学学科思维，助力后续的教学目标达成。

1. 概念教学要和学生已有经验相结合

化学和人类生活、生产紧密联系，初中化学概念教学活动指导过程中，教师同样应该立足初中生已有的心理发展水平和经验，这样的教学思路更加符合初中生的认知规律，更利于学生迅速认清化学概念的具体内容和含义，形成对事物本质的客观认识。如，把“燃烧”与木柴、稻草、天然气、火箭发射等联系在一起，燃烧”概念教学可从学生在生活中对“燃烧”的已有经验切入，通过一系列探究实验提高对“燃烧”概念的认识，通过新旧知识的相互作用，形成系统的概念体系。这种与学生已有经验相结合的化学概念教学方式，让整个学习过程自然、流畅，概念的形成水到渠成。

2. 概念教学要注意形象到抽象的逐步过渡

化学概念本身具有的抽象性比较显著，这和初中生的思维特征之间有矛盾性，为了化解这种矛盾性，我们在指导教学活动的过程中可以选择直观教学法，关注化学概念由形象到抽象的逐步转化，使概念教学过程循序渐进^[1]。初中化学概念教学要充分利用模型、直观实物素材、flash动画、卡通图等生动形象的画面，帮助学生理解抽象的概念。初中阶段有关物质构成的某些概念，如分子、原子，由于摸不清、看不见，具有抽象性，教师要用教材中形象的比喻唤起学生的想象，如“如果将一个原子跟一个乒乓球相比，就相当于将一个乒乓球跟地球相比”。这样学生对原子就有了形象化的认识。微观粒子尽管肉眼看不见，但它与宏观世界有密切的联系，在“分子”概念的教学中，我先让学生用注射器吸入20mL的空气，封闭针管尖端，向里压缩，再让学生用注射器吸入20mL的水，做同样的实验。学生在实验操作过程中主动感受微观粒子“分子”的存在和性质，使得概念学习过程更加具体和生动，比较符合这一阶段学生的认知发展规律。

3. 利用实验化解优化学生对概念的理解效果

化学实验作为我们引导学生理解概念知识的重点，利用化学实验展示化学概念的形成过程，分解化学概念，引导学生深化理解，转变传统教学模式下学生对化学概念内容理解浅显的局限性^[2]。在指导教学活动的过程中，我们就可以在实验室内直观操作，亲自感受和体验实验过程，对实验现象进行观察和分析，比如在电解水实验中，为使学生可以更好地掌握分解水中氧气和氢气内容，在化学教学中可以真正体验氧气的价值，在实验中可以将蜡烛直接放在灯罩下，观看蜡烛什么时候熄灭，这些实验都是非常简单，并且学生操作起来也是比较简单的，可以在课堂上实现，采用此种直观形式可以加深学生对概念的理解，促进化学实验工作。不过因为一些条件的限制，很多时候化学课堂无法将实物搬到课堂上分析，所以可以借助多媒体以及实验室实验加深学生印象，感受学习化学知识的奇妙，采用多媒体播放相

让学生形成动力定型和条件反射。接着可以要求个别学生按照指令做动作，教师用句型：What are you doing? 发问，提示学生做出正确应答I am...ing now. 并展示现在进行时句子的基本形式，然后教师向全体学生发问What's he (she) doing now? 引导学生回答。在学生基本学会正确回答以后，教师可以依据图上的时钟，问What's the time now? “What is he doing? 直至完成对一天行为的回答。通过情景教学，语法学习变得生动而有趣，学生也学得快、记得牢、用得活。

结束语

主题情景的建立为语言功能提供了充分的实例，并激活了所教的语言知识，为学生提供了丰富的语言交流机会，提高了他们使用英语思维和交流的能力，在实际交流中实时进行。学生只有在真实的语言情景或模拟的情景中才能更好地思维，理解具体情景中所传递的信息和语言材料，触景生情，激发表达自我的欲望，从而促进他们理解和表达能力的培养。主题型教学情景设置对于践行新课程标准具有十分积极的意义。

参考文献

- [1]王乐勤.上海小学牛津英语“主题单元整体教学”的探究与实践[D].上海师范大学, 2013.
- [2]杨浩, 郑怡.小学英语课堂情景教学的思考[J].中国西部, 2014(37): 94-99.
- [3]张琦, 赵立洋.小学英语语篇教学中的几个问题[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育, 2010, (2).

关视频和动画内容，加深学生对化学知识的理解，进而可以更好地学习，感受学习化学知识的价值，从而不断提升初中化学概念教学效果。

4. 概念教学要注意发展性

学生在化学概念学习过程中，他们逐渐接受新知识，增加储备，对一些概念的理解和应用是一个发展的过程，我们在指导教学活动的过程中，要关注概念教学的发展性特点，建立新旧概念的联系，引导学生由低层次向着高层次度过^[3]。如“氧化反应”概念的初级定义为物质与氧气发生的反应，刚学习化学时的学生，对“氧化反应”的概念容易理解，只要有氧气参加的反应，就是“氧化反应”。当学习碳的还原性时，学生已掌握“元素”的概念，碳夺去氧化铜中的氧也是发生氧化反应，这时“氧化反应”概念中的“氧气”就上升为“氧元素”了，“氧化反应”概念的外延逐渐扩展。概念教学要注意发展性，这就要求教师在教学过程中注意概念的高度、深度，分阶段地教学，这样才不至于某些概念的晦涩难懂，让学生失去学习化学的兴趣。

5. 概念教学要注意阶段性

化学概念是将化学现象、化学事实经过比较、结合、归纳、类比等抽象出来的理性知识，某些化学概念涉及了学生从来没有过的生活经验^[4]。因此，对学生难理解的概念进行弹性处理，对初中无法给出科学定义的概念，可采用泛指、列举或比喻的手段开展教学。例如，教学“燃烧”的概念时，要有氧气参加，随着学习的深入，只要是发光、发热剧烈的化学反应就是“燃烧”。对化合价的概念，初中学生难以理解，如果从概念本身出发，学习的难度很大，从而老师越解释，学生越糊涂。我认为直接以Na和Cl结合为NaCl、Ng和Cl结合成NgCl₂为例，从满足原子结构稳定的角度，说明原子间化合要有一定的原子个数比关系就可以了，不必要要求学生搞清楚化合价的数值是怎么得来的，只要记住一些常见元素的化合价，知道常见元素化合价的性质就达到教学目的了。

结语

综上，化学概念作为化学课程的重要组成部分，我们在指导学科教学活动的过程中，应该关注这部分基础教学内容，引导学生立足抽象概念养成学科思维，强化对化学学科本质的认识。本文尝试立足初中化学学科教学指导需求，分析化学概念教学方法，旨在深化学生对概念知识的理解和应用，渗透化学学科核心素养教学目标。

参考文献

- [1]高鸿涛.初中化学概念教学的实践与反思[J].理论创新, 2013, 22(03): 185-186, 190-191.
- [2]孟献华, 李佳琪.初中化学概念形成与教学策略[J].化学教育, 2014, 21(02): 165-166, 168-170.
- [3]王巍, 张佳美.中学化学理论教学策略的实证研究[J].才智, 2017, 20(35): 149-150, 152-155.
- [4]王胤琪.化学“过渡性”概念的建构特征及教学策略[J].教学与管理, 2016, 20(01): 177-179, 182-185.