

实际,创设相关的教学情境。以此为媒介促进音乐课堂展开,也能促进学生在音乐教学情境中学习更多的音乐知识。例如:在《快乐的泼水节》的学习中,老师可以创设这样的问题情境:同学们,你们知道泼水节这个节日吗?知道这个节日是我国哪个少数民族的节日吗?在学生们踊跃举手积极回答后,从中选几名同学描述一下泼水节的场景,更加的活跃了课堂氛围,在这样的互动中使得学生们更乐于参与到课堂问题的回答,并根据这几个问题的一一回答,引出本节课的教学内容,使得教学过程顺畅连接,促进了课堂的有效展开。

#### 四、现代化教学,增添课堂魅力

音乐课堂教学形式丰富且多样,无论是音乐剧的观看还是音乐的欣赏,都需要现代化教学工具为支撑。信息化教学为音乐教学增添了更多的魅力和生命力,老师们应该重视多媒体教学、微课教学在音乐课堂上的利用,以他们声情并茂、直观演示的优势,促进学生融入课堂,使得音乐知识和音乐故事更加直观化、形象化,促进学生理解、音乐节奏节拍的掌握和唱歌技巧的获得。例如:在《草原》的欣赏课中,老师用多媒体一边播放草原这首歌曲,一边播放我国内蒙古草原的美丽景色,让学生在歌曲和图片的结合下,感知蓝蓝的天空,青青的草,领悟大自然的美好。从而促进学生获得更多的情感体验和知识体验,也能促进学生多种感官参与,提高学生对自然和生活的审美能力,培养学生在音乐欣赏课上获得更多的音乐知识和相关内容。

#### 五、渗透情感教育,提升课堂内涵

蕴藏在音乐教学内容中有很多的情感因素,为提升课堂教学有效性,老师们应

该深入挖掘歌曲背后的情感因素,从而展开积极的情感教育。这不但真正实现了音乐课堂中的立德树人,也能提升课堂内涵,促进学生全面发展。例如:在欣赏歌曲《长江之歌》的学习中,让学生通过歌曲的欣赏感知我们巍峨浩瀚的长江,领略我们祖国的大好河山,从而培养学生们的爱国主义热情;在《看大戏》的歌曲演唱中促进学生了解到我们传统的戏曲文化,促进学生感知我们延绵几千年的中华民族优秀传统文化,从而增加学生的文化认同和文化自信;在《瑶族舞曲》的欣赏中,促进学生了解到我们56个民族的辉煌和发展,从而维护祖国的统一和民族的团结,感受我们现代生活的美好,珍惜生活。

#### 结束语

小学音乐课堂提高教学质量,应该立足于学生能力的培养,积极的展开课堂教学。教师们转变教学观念,给课堂增添更多的活力和生命力,不断丰富课堂教学形式,激发学生的学习热情,树立生本理念,重视学生的课堂存在价值,使得学生在兴趣和主动性的驱动下,自觉主动的投入到音乐课堂中,配合教师教学,实现有效互动和音乐能力的有效提高。

#### 参考文献

- [1]杨菁菁.基于以人为本理念的小学音乐教学新方法浅谈[J].亚太教育.2019(09)
- [2]杨小康.小学音乐高效课堂的价值以及构建策略[J].学周刊.2019(30)
- [3]朱琳.浅谈小学音乐课的情感体验[J].黄河之声.2019(10)

## 浅谈小学体育趣味性教育教学策略

王文智

(陕西省渭南市临渭区韩马小学 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**对于学生来说,小学阶段是其身体素质提升的重要阶段,小学体育教学对于学生心理素质的发展以及身体素质的提高都是有着极为重要的意义。在小学体育教学中,体育教师应该对学生进行合理的引导,这可以使学生获得全方位的发展。从学生的兴趣出发,开展各种体育教学活动,这对于学生养成良好的体育锻炼习惯以及学习任务都有着积极的影响。本文主要讨论了如何在小学体育课堂中培养小学生对体育的兴趣。

**【关键词】**小学体育;趣味性教学;教学策略

作为一名小学体育教师,有一个非常基础和重要的任务就是首先让学生建立其对这门学科的兴趣,因为兴趣是学生最好的老师。教师要做好充分的开课前的准备工作,争取在第一次课就能牢牢抓住学生的兴趣点,让每个学生都能在体育课上体现出自身价值,都能在体育活动中获得乐趣,从而建立对这门学科的兴趣并积极参与其中。

#### 一、趣味性教学在小学体育教学中的意义

##### 1、有效调节课堂氛围

兴趣教学法具备高效性、可靠性和创新性,是一门新型的教学方法,主要原则是依据各个学生的迥异性格特点来进行课堂教学。兴趣教学法在很大程度上改变了以往体育课堂教学过程中小学学生反感上课的现状,能够使由被动接受知识转变为积极主动地渴望获得知识。比如,在进行足球教学过程中,体育教师可以采取兴趣教学方法,第一步应当将喜欢踢足球的学生挑选出来,第二步组织喜欢足球的学生观看国内外的大型足球比赛视频,视频结束后教师应当集合学生们举办一场足球比赛。如此不但提升了体育教学的效率,还可以调节课堂氛围。

##### 2、能够充分吸引学生的注意力

只有学生对某门课程产生了相应的兴趣,他们才会积极参与到体育课堂中。将兴趣教学法应用到小学体育教学过程中,可以在一定程度上保证体育课堂对学生的吸引力。这是由兴趣教学法的性质决定的,兴趣教学法最核心的内容是激发学生的兴趣,也就是让学生成为课堂学习的主体,将提高学生的积极性作为一切工作的中心。比如,在进行长跑课程时,需要先组织学生进行慢跑训练,根据不同学生的性格和兴趣来实行竞赛练习,通过利用中学生的比拼意识来提高他们对长跑课程的兴趣。

##### 3、有效培养学生自主学习能力

小学阶段是学生各方面素质发展的重要阶段,而体育教学的效果对学生多方面素质的发展都有着重大影响。在小学体育教学实践中教师应积极对学生进行正确引导,促进其全方面的发展,提升学生身体素质的同时有效减缓学生的心理压力。在教学过程中常常会出现学生对体育运动不感兴趣的现象,很大一部分学生认为体育运动枯燥、乏味。但一旦激发起学生的体育兴趣,他们将会热爱上体育运动。小学是学生成长过程中的一个重要阶段,这个阶段无论是身体素质还是心理素质都需要不断的提升。

#### 二、提高小学体育趣味性教学的策略

##### 1、合理规划每节体育课教学内容

好的教学效果需要完整的课堂教学,因此课程的导入是十分关键的。一个规划完整、内容丰富又不失趣味的体育课堂能够大大调动学生们参加体育教学的积极性,反之如果体育课程死板乏味、教学任务又多,学生们的配合度就会大大降低,难以激发学生的学习热情。因而在体育教学中教师首先要了解自己班上同学的体育需求基础上制定符合学生特征的教学任务,能够让学生们不再将体育课当作一堂“放风”的课。例如学生如果喜欢竞技类比赛,那就组织课堂篮球比赛、羽毛球比赛等,在比赛之前给学生们讲解球类运动专业知识。

##### 2、增加游戏教学环节,调动课堂气氛

一直以来学生,对体育课的模式都有着自己的意见与想法,然而受传统教育体制的影响以及其他多方面的原因,学生的主观愿望并未引起教师的足够重视。所以教师要把学生放在课堂的主体位置,关注关心学生的教学需求。并且将游戏教学法借鉴到体育教学中,通过游戏与体育活动的有机融合转变学生对体育及游戏的认识。例如在课堂中组织学生玩体育游戏,例如“三国杀”、“贴烧饼”这类将体育项目融合了游戏成分,让学生通过体育游戏来做课前热身活动,提升小学体育教学的趣味性。在课程导入的过程中同样也可以使用游戏教学法,把每场游戏中淘汰的同学作为教学示范,让他们带头做体育项目,示范动作,争取让全员参与教学。

##### 3、小组活动、增加学生竞争力

在开展小学体育教学的过程中,教师应当善于发现学生们的性格特点和习惯兴趣,并且依据该特征来对学生进行分组,以此结成体育学习兴趣小组。在每一个兴趣小组中,不同组的所有成员至少要有一项共同喜爱的运动项目,并在每一个小组中选出组长,带领小组做体育活动。在此基础上,教师要设计不一样的体育教学方案,还可以把部分和体育有关的内容加入到体育教学过程中。例如,舞蹈与跑步可以一起进行,组织学生在一旁观看,从学生的注意力来分析哪种运动能够更好地吸引他们。这样不但可以提高在场竞赛学生的体育激情,还能够满足学生的体育运动心理需求,使得有着同样兴趣爱好学生找到组织。

##### 4、重视学生的差异,做到因材施教

小学阶段毕业,学生们的体育任务还是非常重的,在小学的最后阶段会有一些体育达标测试,来检验学生们在小学教学阶段的体能,并记入分数。学生们由于体质和体育技能方面存在差异,因此很容易出现成绩不均衡的情况。有的同学天生体质好,所以做起运动项目得心应手,但有的同学体质相对较差一点,很多体育项目都很难及格。因此,教师要了解每个学生的现有成绩,再有针对性地为学生们量身定制适合其自身的训练方案,使得优势更突出,劣势逐渐得到改善。对待不同体质的学生教师的教学方法要有所不同,对体育能力强的学生,教师应按其特长进行指导,使他们在每次课后都觉得有所收获。对体育能力差的学生,给他们制定科学的训练方案,让其在课余时间多做体育锻炼,增强自己的体质。通过“因材施教”的教学方法来让学生找准自己的定位,提升学生对体育锻炼的重视度和参与度。

#### 结束语

总之,在小学教学过程中,体育教学是其中重要的组成部分,其对于学生的身心发展以及身体素质的提高都是有着极为重要的促进作用。小学教师在日常的体育教学过程中应该充分结合兴趣教学法,利用科学合理的方法来提高小学体育教学质量,从而使小学生得到全面的发展。

#### 参考文献

- [1]王刚.小学体育教学中学生兴趣的培养探讨[J].才智,2016(26):77.
- [2]胡榜民.小学体育教学中学生兴趣的激发与培养[J].学周刊,2015(24):229.