

小学语文习作单元学习模式的实践探究

赵小兰

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】 本文从习作单元学习模式的主要特征、以及练习单元的学习模型的应用两个方面进行了解释,以便学生可以更好地理解教学内容,提高学生的语言能力和语文素养,促进小学生的整体发展。

【关键词】 小学语文; 习作单元学习模式; 应用分析

引言

随着素质教育的大力推进,越来越多的人开始关注单元教学方法在小学语文中的应用。并取得了一定的成效,促进阅读教学和习作教学的有效结合,已成为激发小学生学习兴趣和提高自学能力的重要途径。因此,现阶段小学语文教师将习作单元学习模型的应用小学语文单元学习模型当作教学中心任务。

一、习作单元学习模式的主要特征

是当前的小学语文教材中,习作单元是系统的和独立的。它可以突出显示学生的主体性,系统地学习语文知识,并强调语文整体架构的价值。[1]。小学语文习作单元学习模式主要是指以单元为基础单元。教学模式的主线是习作探索活动。通过创建真实的活动场景,教师可以充分激发学生的习作热情和兴趣。然后引导学生进行自选材料,命题,构思,写作,斟酌,修订,欣赏和分析以及有效反思等活动,最终帮助学生逐步掌握习作方法、知识与技能,以提升学生的习作水平。在此类单元的学习模式当中,通常包含三个阶段:(1)导入阶段:囊括了自行选题、创建情境,制定作业计划和掌握习作任务。(2)开展阶段:习作过程是这一阶段的重点,它包括三个主要环节:命题和选材,构思和写作以及推敲和修改。(3)总结阶段:包括评价和赏析,以及反思和改进。该单元练习模型的基本特征是为对话性、深度性、主体性、目的性、统整性、整体性、活动性、情境性。

二、小学语文习作单元学习模式的有效开展

1. 课前导入阶段,创设情景教学

小学生语文素养的养成需要一定的教学环境支持。因此,小学语文教师应积极营造良好的教学环境,可以从以下几点入手:(1)小学小学教师通过情景教学激发了小学生的兴趣。小学语文老师可以向学校申请召开全校作文征集活动,鼓励全班学生积极参与主题为“中国美”的活动,由全班学生共同创作。(2)小学生进行自主学习:在开始习作之前,小学语文老师可以指导小学生先进行预习,解释文章疑点,解决习作中的重点和难点,从而为习作单元学习打下坚实的基础。

(3)小学汉语老师应指导学生明确习作方案。小学语文教师可以利用多媒体为学生讲解习作单元学习的方案,使得小学生学习有侧重点,使学生更有针对性的学习,即他们可以学习任务描述方法并突出显示通过单元学习任务来确定人物的特征。同时,教师还必须详细讲解习作单元学习过程和方法,并结合学生的实际情况,制定具体的学习方法,培养学生的目标和计划意识

2. 展开学习,习得技能实践运用

习作单元的学习包括根据习作方法和特点来解决“学什么和怎么学”的问题,其最终目标是提高学生的习作素养。小学语文教师可以从以下几个方面为学生提供指导和帮助:(1)学生在命题和选材的过程中,可以通过阅读文章,能够体

会命题与材料选择的方式,通过习作确定写作的标题和内容,突出人物的特征。例如,在学习《军神》一文时,语文老师可以向学生讲刘伯承的典型故事,从而突出人物的征。让学生以小组的形式找出就体现“军神”词语、句子进行讨论,找出文中哪些句子是利用神态描写来突出人物特征的。通过这种类型的学习,使得小学生可以提升自身的习作修改能力。(2)指导学生使用人物描述来进行习作。在小学语文教学过程中,小学语文教师可以为小学生提供与外貌学习有关的内容,并指导小学生进行深入的学习。感受外貌描述与人物特征之间的关系,从而使学生会外貌描写。

3. 依托文本表达形式,提升学生学习效率

传统的的语文课堂教学,教师的教学主要以引导学生理解和掌握每篇文章的中心思想为中心,即在学生学完每篇文章之后,老师就要求学生主动去领会文章中心思想,并进行了总结和归纳,在习作单元练习中,教师仅关注学生是否将重点放在了写作立意的新颖程度上,却很少有人关注文本的表达形式,导致课堂教学效果不理想。在习作单元学习模式中使用文本表达方式可以帮助小学生更清楚地了解文章的主题,并且使文章能够更灵活、更生动地表现出来。

如在某一习作单元练习中,课余生活是他们的重点习作内容,而对于小学生来说,生活经验比较匮乏,在描写时很难把握住重点,所以回顾该单元可知,所有阅读内容都属于习作练习范畴内容,而学生也将获得很多文本表达形式,其选择性极多,如爬山,原文对此项活动的描写较为详尽,拥有良好的画面感,使得学生具备优质的参考目标。在小学生学习深入的过程中,其需要掌握更多样化的文本表达形式,其中包含了叙议结合、借景抒情以及咏物言志等,其对于提升习作单元课堂教学的效率、质量起到了重要作用。

比如,在六年级习作单元里有描写场景的相关练习,并且该单元中的许多文本使用多种场景描述表达方式,从而使文章主题被充分烘托出来。在语文学习过程中,习作的最重要意义便在于应用和实践,而文本表达形式的充分运用,可以全面提高学生的学习效率。

总之,对习作单元练习模式的深入分析将在一定程度上提高学生的核心素质。因此,在现阶段我国课程与教学改革浪潮中,作为教师只有不断的探索,理论和实践相结合,才能真正实现育人的作用,促进学校语文教育的良好发展。

参考文献

- [1]郑桂华.部编本语文教材单元学习活动的特点及教学建议——以七年级上册第一单元阅读部分为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019(3).
- [2]熊梅,李洪修.发展学科核心素养:单元学习的价值、特征和策略[J].课程·教材·教法,2018(12).

小学数学解决问题方法多样化的研究

谢泽松

(河南省信阳市固始县祖师庙镇中心学校 河南 信阳 465200)

【摘要】 学生独自学习虽然可以提高自己的独立思考的能力,但是自己学习时只有一个人在进行思考,所以学习起来有一定的困难,但是进行小组学习一方面大家互相探讨来提高学习的兴趣,另一方面有利于促进学生合作意识的提高。虽然这种学习方式很多优点,但如果任何内容都不经考虑随意滥用,这很难收获预期的教学成效。由此可见,对于合适采用小组合作学习的教学内容展开剖析很有必要,这样才能够让教学过程更有针对性。基于此,对小学数学解决问题方法多样化的研究问题的探讨,以供参考。

【关键词】 小学数学; 解决问题; 多样化; 研究

引言

数学教育在于使学生在学习的过程中培养良好的数学素养,并能借助于这些素养,来解决他们在生活和工作中遇到的数学问题,进而可以用数学解决的其它问题,就是运用“数学化”的思维习惯去描述、分析、“解决问题”。小学数学教师在具体的教学中,应收集并提供一些源于实际的学科知识素材,创设一定的问题的情境,引导学生能以数学的眼光,从现实生活中发现问题和提出问题,并探索解决问题的有效方法和策略,这样才能真正体现出数学的价值,在本文的论述中,小学教师可以通过互联网管理化教学、小组化教学以及竞赛化教学的方式,提升小学生“解决问题”的能力,同时教师的教学效率在这个过程中也能够有一定程度上的提升。

1 开展数学解决问题方法多样化教学的重要性

使小学生能够从不同角度提问,分析问题,并找出解决问题的办法。一方面可以让学生养成良好的思维习惯、学习、反思、改善思维模式、解决问题、发展创造性思想、帮助学生自我发展;另一方面,学生的成绩可以得到加强,从而增强学习信心,逐渐提高学生对数学的兴趣。与此同时,学生可以学习怎样创造性地学习,促进自主学习,探索和创新。

2 引导学生善于用多种方法解决数学问题的做法

2.1、创设情境,激发学习兴趣

我们都清楚,在小学数学低年级课堂教学过程中,只有把学生的学习热情彻底调动起来,才能够顺利开展教学活动。但是在实际教学的时候,我们很容易发现,仍然有很多的数学老师依然在沿用传统的教学方式,在这种枯燥的数学学习氛围中,很难调动起学生的学习热情。因此,为了改变这种现状,老师在教学过程中,应该利用科学合理的教学模式增加数学课堂中的趣味性。在小学数学低年级课堂中教学的过程中,老师可以根据所要讲授的数学知识,结合学生的实际生活,创设出教学情境,这样的方式可以使抽象的数学知识变得生动有趣,从而把学生的学习热情调动起来。比如说在进行“100以内的加法和减法(一)”这节知识学习的时候,为了把学生的学习热情调动起来,我先创设了教学情境,把我遇到的一件事讲给学生听:昨天我去超市买东西的时候,看到两名学生在那里挑选商品,其中一个学生买了两支自动铅笔和一个笔记本还有一个文具盒,而另一个学生买了两个笔记本和一个文具盒还有一罐水果糖。在结账的时候,我看到一个学生拿出了三十元钱,他在超市总共消费了16元,第二个学生拿出了40元,他总共消费了25元。当他们结完账准备走的时候,又发现了一个非常好看的玩具,想要一起买一个,而这个玩具确要30元。当这件事讲完之后,学生开始对这两个人所剩余的钱加到一起是不是还能卖这个玩具进行了思考。最终,我利用创设出来的情境,把这节课所要讲授的知

识与学生的实际生活结合到一起,通过这样的方式,不但可以使数学内容更加直观,还能够一定程度上降低学生对新知识的陌生感,从而把他们的学习热情调动起来。由此可见,创设科学合理的情境是一种可以调动学生学习热情的有效手段,在兴趣的驱使下提高学生利用数学解决问题的能力。

2.2 突显学生的主体地位

教学重点在于学习,教师必须结合学生在教学活动中的实际情况来组织学习任务。传统小学经常采用鸭嘴兽原理教学模式,其中考试成绩经常成为教学的专业,以确保学生正确处理问题,教师经常给学生提供模板,大大限制他们个人的解决问题。教师必须为学生提供一个简单的学习环境,在积极思考的同时充分解放学生的思想,激励学生积极思考,而不是加剧学生的排斥,让他们在学习和解决问题的过程中逐渐意识到自己。

2.3 指导从观察入手,比较分析,加深对题意的理解

观察是学习数学的基础,是发现问题、解决问题的重要步骤。观察是思维的眼睛,学生通过观察获得表象,又通过观察进行比较异同,在考虑问题时就能有条不紊。小学中年级课本中,有些稍复杂的解决问题,不仅有文字的叙述,还有图形的示意。教师在指导学生理解文字题意的基础上,还要指导学生按照一定的顺序通过观察、比较所示图形信息的异同,进而发现隐藏的信息和数量关系,获得解决问题的方法。

2.4 科学引导学生,培养学生创造性思维

小学是促进学生创造性思维的最佳时机。因此,要求教师在教学过程中正确地科学地引导学生是有意义的。教师可以组织讨论组,引导学生通过学习,并为他们的问题找到不同的解决方案。通过小组成员之间的交流,也可以培养学生之间的感情。教师通过阐述自己的独特性,应确保课堂荣誉的质量,学生不得产生不合理和不现实的想法,学生可以为自己的问题制定独立的解决方案,并应把数学科学的重点放在学生常用的数学思想和数学思维方式的形成上,如b.数学协会、关联、假设、比较、类比等。

结束语

综上所述,思维能力作为智力的重要组成部分,是学生学好数学必需的條件。在数学问题教学过程中,教师需要引导学生多角度思考问题,在思维上摆脱“框题型、对套路”的僵化模式,再不断指导,如此,激发学生的创造性思维,培养学生的创新精神。

参考文献

- [1]朱生兰.小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J].学周刊,2020(07):101-102.
- [2]唐宏科.小学数学解决问题方法多样化的研究[J].数学学习与研究,2020(02):89.
- [3]万雪燕.谈小学数学解决问题方法多样化的研究[J].数学学习与研究,2018(22):59.

浅谈农村小学生情感价值观

李团标

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 广西 贺州 542704)

[摘要]目前我国教育体制不断改革与发展中,情感价值观教育正在全方位地推行实施,也是教学改革的终极目标。情感价值观教育正在全面展开中,这也是教学改革的目标,情感价值观教育将主动权与自主权彻底从教师交还到学生手中,可以建立学生本身主观的意识,刺激学生渴望知识和加强师生之间的情感交流。激励学生自主独立研究探索,并可以运用所学知识进行创新发明,提升学生综合素质。因此本文对我国农村小学教育管理进行了分析,并对情感价值观教育作为阐述农村小学管理发展方向的构建和分析,希望推动我国农村小学教育管理的发展,实施质量管理体系,提高我国农村小学教育质量。

[关键词]情感价值观;农村小学生;教育管理

1 绪论

在1980年代中期我国教育界学者摸索改革应试教育和情感价值观教育的实施,取得显著成果尤其是在教育理论与实践新进展。所谓的情感价值观教育是指教育,促进和培育所有受过教育的人的整体素质的提高。促进人与人之间的和谐发展,社会和自然是他们的价值取向。教育目标是培养现代学生道德的全面发展,知识、物理和艺术的发展,促进执行党和国家的教育政策和教育的整体改进的轨道全面实施。

2 情感价值观教育在农村小学管理系统的內容

2.1 情感价值观教育在教学管理

农村小学普通教育的教学管理是一个非常非常重要的方面。课程与教学安排是学校教学的基础。学校教学需要开展相关教育教学管理创建一个基本的环境。鼓励教师提高教学水平,优化课堂教学,激发学生的学习积极性,提高教学质量。要发现教学过程中存在的问题,必须不断强化教学管理的评价机制。

2.2 情感价值观教育下的教育管理

农村小学管理体制的建设主要是为了改善和约束学校师生的思想和行为。因此,有必要加强对学校各方面教育制度的管理和监督,做好相关考核工作。

2.3 情感价值观教育下的校园管理

农村小学的建设和管理系统主要包括硬件设施、校园环境和校园文化氛围等等,是一个农村小学管理系统的重要组成部分。文化活动可以以文明建设、和谐校园环境的形式来组织,与此同时,我们必须加强学校硬件设施的建设。建立一个农村小学管理系统,需要确保校园环境的整洁,调动学校师生的各种积极性来维护学校环境的保护,做好对学校环境的监督工作,为奠定基础,提高学校管理水平打下基础。

3 目前推行情感价值观教育所面临的问题分析

3.1 分析学校与社会的双重制约

我国情感价值观教育改革进展缓慢,尽管改革不断深入中国情感价值观教育并且中国的情感价值观教育实施较早,学校和社会的直接引导是双重制约,但成效仍然不够。一方面,社会对于人才的选拔对学生的素质没有过多的要求,更多的是考虑专业知识理解和运用;另一方面,学校对对学生的需求关心不够,教学目标的追求远远大于对学生的情感价值观教育责任。

3.2 家长的曲解与学生的抵触也是重点之一

对情感价值观教育许多家长和学校一样以自己的生活经历否认情感价值观教育的重要性,持怀疑态度。他们任务应该有效利用专业课程之间的学习,其他只是浪费精力,无关紧要。然学生在有些学校开设的情感价值观教育课程中的表现形式不同,致使形式化现象普遍存在,冲突使课堂质量明显下降。

4 从情感价值观教育的角度分析中国初等教育的管理策略

4.1 建立情感价值观教育网络体系,创新情感价值观教育工作机制

突出情感价值观教育的主体,坚持“情感价值观教育第一,人本第一”的教育思想,建立情感价值观教育网络,扩大情感价值观教育的载体,创新情感价值观教育模式。情感价值观教育活动体系以“情感价值观教育科,教育室,旅部,班组会议”为阶梯;以“校委,质教部门,班主任,班主任”为主体的情感价值观教育管理体系;课堂渗透系统以“业务负责人,指导室,学术研究室,教研室,学科教师”为主要力量,构建了全过程,网络化,动态的管理模式,形成了长效机制。人员教育,全过程教育和全家教育。例如,有四种主要的实现方式:如:主要实施途径有四条:“二四二五”的常规情感价值观教育模式。即“一周两个一”,每周一次国旗下才艺表演和阳光体育小竞赛;“一月四个一”,每月一次主题手抄报、才艺表演、《东风人》、主题板报;“一学期两个一”,一学期一个主题教育和假期社会综合实践活动;“一学一五”,一学一文明礼貌月活动,苍节杯硬笔书法大赛,庆祝“六一”文艺演出,迎接元旦手印展。

4.2 以人为本是农村小学管理制度的核心內容

农村小学生在一段时间的反叛,有自己的想法和想做的根据自己的想法,很多想法不同于成人。因此,在管理体系的建设中,学校应引导学生的思维方式,即“交通比交通”,这样学生就可以解决问题,意识到问题的严重性,这自然会改变不良行为。建立“以人为本”的管理体系应该建立在人与人之间的互动基础上。情感价值观教育的核心和根都是为学生的发展,“以人为本”。同时,知识不等于教育,高等教育不等于高质量。教育应该把知识融入管理系统。反映了教育知识。虽然培养高层次人才,这也是必要的,以确保高质量的人才。

4.3 开展实践课程活动,深化情感价值观教育观念

在日常学习中,以发扬情感价值观教育对学生生活的积极意义,教师应组织班级会议,并避免直接灌输灌输思想以引起学生的厌恶。相反,他们应该使用学生喜欢的一些有趣的活动,对学生的情绪素质产生微妙的影响。如:以春节,元宵节,清明,端午,重阳,中秋等传统文化节为契机,组织学生在网上进行“清明节祭”端午节习俗“九九重阳岁月的爱”支持“团圆节”等道德实践活动,如“我们的假期”,传承中国优秀传统文化,发扬社会主义主旋律。“感受家庭情感,学会感恩”“关注社会,传递爱心”“加强健康,幸福生活”等教育元素增强了孩子的责任感和社会责任感,培养了孩子的自我管理、人际交往和社会实践能力。

5 结语

综上所述,农村小学阶段需要正确的引导型教育,起着至关重要的作用,不能疏忽。也是学生情感养成与能力建设的关键阶段。

参考文献

- [1]赵平良.当议人本化管理模式在中学管理中的运用[J].低碳界,2017(16):268-269.
- [2]高明阳.情感价值观教育下创新中学管理体制的研究[J].辽宁育,2015(20):43-45.