

幼儿数学教学中培养逻辑思维的有效方法

邓海平

(山西省大同市灵丘县城第二幼儿园 山西 大同 034400)

【摘要】为帮助幼儿建立起一定的逻辑思维,幼儿教师在教学教学中要注意培养幼儿的逻辑思维能力。幼儿的逻辑思维能力如果在时期能够得到有效的培养,有利于提高幼儿的综合能力。本文就在数学操作活动中培养幼儿的初步逻辑思维进行了探究。

【关键词】幼儿教育;数学操作活动;逻辑思维

幼儿在时期已经初具一定的抽象思维,这是幼儿思维发展质的飞跃。幼儿在这个时期已经可以逐渐发现事物的内在规律。为帮助幼儿建立起一定的逻辑思维,幼儿教师在教学教学中要注意培养幼儿的逻辑思维能力。

一、培养幼儿逻辑思维的必要性

对幼儿而言,在形成良好的逻辑思维对他们今后的学习有莫大的帮助,幼儿幼儿园毕业后接触的教学内容都对幼儿的逻辑思维能力有着一定的要求。教师在培养幼儿的逻辑思维能力的时候也要注重培养幼儿逻辑思维在数学学习中的应用能力。幼儿在学习的过程中运用逻辑思维能力可以推动对各学科的有效学习,所以数学教师要在教学过程中时刻注意培养幼儿的逻辑思维能力并将其列为重要的教学目标之一。与此同时,教师要对培养幼儿的逻辑思维能力的教学方法进行摸索和总结分析。

除此之外,学校也要明确对幼儿逻辑思维能力培养的教学目标,督促教师加强这项教学任务的教学质量和教学效率,并开展面向家长的讲座,让加强对培养幼儿逻辑思维能力的重要性和必要性有系统和正确的认识,让家长能够配合教师一同培养幼儿的逻辑思维能力。

二、幼儿数学教学操作中培养幼儿思维能力的问题

1. 活动模式刻板

传统的数学活动模式已经不适合应用在如今变化万千的现代教学中,但是目前很多幼儿教师在课堂上仍然应用传统的教学模式,教师在课堂上讲解教学内容占据大多数的时间,幼儿只能被动接受知识的灌输,这不仅有碍于幼儿逻辑思维能力的培养,而且也不利于幼儿对知识的消化理解以及应用。

2. 数学操作活动的内容脱离生活

数学来源于生活,是对生活中的一些问题的抽象表现,而且幼儿的理解能力本就较弱。故此,数学问题如果不和生活紧密联系会为幼儿理解数学造成一定的阻碍。所以,教师在借助数学培养幼儿的逻辑思维能力的时候更要结合生活,从而使教学内容更容易被幼儿理解,让数学问题联系生活有利于促进幼儿对生活中的数学问题进行思考,从而让幼儿的逻辑思维能力得到更加有效的锻炼。

3. 幼儿教师缺乏科学先进的教学理念

教学理念的落后也对幼儿逻辑思维能力的培养有着严重的不良影响,因为目前很多幼儿教师没有意识到新时代社会对逻辑思维强的创新性人才的需求,没有正确重视幼儿综合素质的发展,认为在幼儿园将幼儿照顾带好带着幼儿游戏就完成了自己的工作任务。实则不然,在素质教育大力推广的背景下,教师的教学方法要改变,教学理念更要改变,教师要将幼儿放在活动的主要地位,围绕幼儿的思维发展等能力的培养展开活动内容,而不是盲目开展活动,要注意让幼儿在活动的过程中能够有所收获。

三、在幼儿数学教学中培养幼儿逻辑思维能力的有效方法

1. 教师应该树立正确的教学理念

正确的教学理念会引导教师采取最为合适的教学方法,可以有效提高教师的教学质量。幼儿数学教师要有意识对自我进行提升,对先进教学理念进行不断学习并将其应用在实际的教学过程中。例如,在对幼儿园进行10以内加减法教学之前,必须先对幼儿进行10以内数字组成的教学。因为,只有他们熟悉了10以内数字的组成,清楚了数字之间的组成关系以及大小关系,再向其引申数学运算的知识就容易接受了,通过这样循序渐进的方法能够有效促进幼儿学习逻辑运算能力的进步。

2. 加强逻辑思维的基本训练

我总结了四种逻辑思维基本训练的方式。第一要重视几何知识的教学,几何知识在幼儿的教学内容中占据了较重的比例,其不仅是幼儿学习数学过程中的重点,而且是数学学习的难点问题。第二要培养幼儿选择判断的能力,幼儿的选择判断能力可以直接体现幼儿逻辑思维能力的实际程度。教师在实际教学的时候可以引导幼儿对知识进行判断,在这一过程中教师也要注重抓住时机教育幼儿什么是正确的价值观。

3. 给幼儿营造一个愉快的学习环境

幼儿在幼儿园大部分时间都在玩游戏,游戏可以充分调动幼儿参与教学的积极性。数学历来是人们生活中必不可少的知识,是自然科学的有力工具。在远古时代,人们最先掌握的科学知识就是数学。其实,数学并不是像一般人认为的那样枯燥,而是非常引人入胜,有时更是非常有趣的。教师要充分利用这一点,把数学教学活动设计成游戏的形式,让幼儿在参与游戏的时候,不但能收获快乐,还能更直观地理解和认识教学内容里的知识点,进而提高幼儿逻辑思维能力并让幼儿的综合能力得到提高。

四、结束语

综上所述,幼儿正处于形成逻辑思维的最佳时期,幼儿教师要有意识的在教学的过程中锻炼幼儿的逻辑思维,数学是一门可以充分锻炼幼儿思维的学科,为充分发挥数学锻炼幼儿逻辑思维的作用,教师要注意对教学模式进行创新。不仅应该教给孩子知识或学习的技能,而且要让幼儿积极、主动的去学,在趣味学习中提高孩子的逻辑思维能力!

参考文献

- [1]钱玉萍.数学活动中幼儿思维能力培养之我见[J].中小学电教(下半月),2012,(11):121-122.
- [2]庄爱平.幼儿数学教育与幼儿初步逻辑思维的培养[J].幼儿教育研究,2016,(06):77-78.
- [3]陈琳.浅谈幼儿数学教学中逻辑思维的培养[J].宿州教育学院学报,2013,16(1):175-176.
- [4]李双贤.思维有翅膀,展翅尽翱翔——浅谈在幼儿数学教育中发展幼儿思维能力的有效途径[J].科技创新导报,2015,(13):123.

乡村中学语文教学的四点建议

都仕忠¹ 有建树²

(1.湖北襄阳市南漳县刘集初级中学 湖北 襄阳 441511;

2.湖北省襄阳市南漳县教育局 湖北 襄阳 441511)

【摘要】2019年11月29日,教育部发布《关于加强初中业水平考试命题工作的意见》,取消中学业水平考试大纲。没有了《大纲》,语文课堂教学如何组织,语文教学如何改革如何推进,如何打造高效课堂。笔者提出以下应对策略,即:一个坚持,两个加强,三个淡化,四个拓宽。

【关键词】自主合作;探究坚持;教学意见

一、坚持语文教学基本原则

《九年义务教育全日制初中语文大纲》(下称《义务大纲》)从六个方面提出语文教学原则,即语文训练和思想教育相辅相成的原则;读写听说全面训练协调发展的原则;语文知识教学的精要易懂有用的原则;语文教学中发展智力的原则;启发式原则;语文课外活动和课堂教学相辅相成的原则。这些原则和方法,是《义务大纲》编审人员集体智慧的产物,是多年来,特别是改革开放以来语文教学实践经验的科学总结,必须坚持。

二、加强培养良好习惯

《义务大纲》把良好习惯的培养列入教学要求。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(下称《课程标准》)也多次提出要培养学生良好的语文学习习惯。教育家陶行知说:什么是教育,简单一句话,就是养成习惯。有了良好的学习习惯,终身受益。

三、加强课外阅读活动

《课程标准》指出:学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,每年阅读总量不少于260万字,每学年读两三部名著。《陈宝生在2019年全国教育工

作会议上的讲话》(下称《讲话》)中强调:不会阅读就不会学习。现在学生普遍阅读量不够,阅读习惯欠缺,要广泛开展中小学生学习阅读活动,读经典,读原著,在系统阅读,大量阅读,深层次阅读中发现问题,思考问题,提升素质,增长知识见识。

三、淡化基础知识

《课程标准》在“课程目标与内容”的表述中,用的是“了解”一词,《义务大纲》在“教学中要注意的问题”中,也用的是“了解”一词。并明确规定:不列入考试范围。

淡化应试功能当前,我国存在“教招考一体化”的问题。21世纪教育研究院副院长熊本奇认为,要推进基础教育摆脱应试教育,需要淡化而非强化中考的指挥棒功能,即中学教学不能以此为指挥棒,而是要按规定给学生这一阶段完整的教育。

淡化机械记忆,《教育部关于加强初中业水平考试命题工作意见》指出:试题命制结合不同学科特点,合理设置试题结构,减少机械记忆试题和客观性试题比例……(3)所以笔者认为,代九年级毕业班的教师再也不必整理“小册子”:千方百计搜集的“古诗文阅读与欣赏训练题集”。

四、拓宽传统名篇的学习

1. 古诗文, 传统名篇的学习

《课程标准》有具体要求。《讲话》中指出: 语言文字是文化传承的载体, 是重要的育人资源。要大力推广国家通用语言文字, 树立国家通用语言文字认同感, 增进文字认同和国家认同。今年要继续实施中华经典诵读……在学习过程中, 应加强对阅读方法的指导, 同时, 要重视培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读量, 增加阅读量, 提高阅读品位。

2. 拓宽学科领域的渠道

《课程标准》指出: 应密切关注现代社会发展的需要, 拓宽语文学习和运用领域, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用, 使学生在不同内容和方法的相互交叉, 渗透和整合中开阔视野, 提高学习效率, 初步养成现代社会所需要的语文素养。(5) 综观古今中外那些杰出的人物, 你会发现, 在他们身上有个共同点: 集科学, 文学, 艺术, 哲学于一身, 有全面良好的素质。这些结合使想象力更丰富, 视野更开阔。教育工作者要做到因材施教, 鼓励个性发展, 促使人人成才, 形成人才辈出, 拔尖创新人才不断涌现的局面。

3. 拓宽口语交际的领域

我们在同一村庄~地球村里生活, 人与人之间的交往越来越密切, 交际无论是在日常生活中, 还是外交活动中, 其重要性日显突出。我们的学生, 现在, 将来, 社会生活中, 与人交往的能力, 除先天素质外, 更重要的是后天的学习和培养。所以, 语文教学中口语交际和综合性学习的教学, 意义非凡。

4. 拓宽写作练习的范围

《课程标准》对写作的目标和内容作了具体说明, 它在阐述了记叙, 说明, 议论性文体之后, 加了一句: 根据生活需要, 写常见应用文。现在, 我们的学生不会

写请假条, 借条, 欠条的成了普遍现象, 有的学校为了规范管理, 请假条干脆是打印的。我们的学生做了实验要写实验报告, 调查采访了要写新闻或调查报告。将来读了大学, 要写毕业论文, 读研读博, 都需要毕业论文。他们也有可能走上文学之路。作为教师的, 应充分调动学生的写作兴趣, 以展其长。没准我们的课堂就是摇篮。

在打造“高效课堂”的大背景下, 乡村中学语文教师应该积极探索适合本校本班学生特点、能发挥教师个性特长的个性化教学方法, 坚持“自主, 合作, 探索”的教学之路, 以课本为依托, 并积极拓宽学生自主发展空间, 充分发挥启发式、探究式、讨论式、参与式教学的作用, 努力探究网络环境下的教学方式, 精心设计和组织教学活动, 启迪学生智慧, 提高语文教学质量。

结语

教学方法的改进是语文教学的生命力。近几年, 湖北省襄阳市教育局教研室推出了“高效课堂”的教学方案。在这个大背景下, 我们乡村教师应该积极探索适合本校本班学生特点的, 能发挥教师个性特长的个性化教学方法, 坚持“自主, 合作, 探究”的教学(学习)之路, 以课本为依托, 并积极拓宽学生自主发展空间(校本资源, 社会资源, 人文资源, 文化资源, 自然资源, 人文资源等), 充分发挥启发式, 探究式, 讨论式, 参与式教学的作用, 努力探究网络环境下新的教学方式, 精心设计和组织教学活动, 启迪学生智慧, 提高语文教学质量。改革开放40年, 教育所取得的辉煌成就, 已载入史册, 中国教育的未来, 将在千万教育工作者的手中创造。

参考文献

- [1] 白超军. 浅谈语文教学的素质观[J]. 成才之路, 2011(18): 5.
- [2] 何勇. 浅谈农村中学语文教学中的写作训练[J]. 亚太教育, 2016(23): 197.

信息技术在小学数学教学中的应用研究

黎夏叶

(广西玉林市兴业县石南镇至德小学 广西 兴业 537800)

[摘要] 随着时代的发展, 如今的学生所了解的信息知识十分丰富, 思想开放, 并且呈现出多元化, 他们获得信息的途径是多方面的, 这些途径往往优于教师。所以新时代的教师如果故步自封, 不紧随时代的脚步, 很难有效提高学生的数学水平与考试成绩。随着信息技术越来越适用于教学, 小学数学教师也应当学习该项技术, 使教学变得信息化、潮流化。

[关键词] 小学数学; 信息技术; 应用

一、创新情境形式, 引发学生求知欲望

小学数学中的信息技术应用能够赋予情境引入更多的魅力与创意性。该创意能够深层激发学生新知学习兴趣、新知学习诉求、新知学习欲望。学生的主观能动性在此过程中得到了充分调动。教师需要营造真实的情景左右学生学习, 确保学生能够在新知学习的过程中掌握与消化知识的关键方式与实际内容。教师要为学生提供趣味故事情景、趣味卡通人物、动听音乐、精美画面打动学生, 吸引学生学习注意力。情景创设实际上并非新媒体技术简单堆砌, 而是说要结合教学资源创新教学方式。

例如, 在上《圆的认识》一课时, 教师可以出示小学生最喜欢的动漫角色光头强、熊大、熊二赛车视频, 赛车车轮分别为长方形、正方形、三角形, 随后提问学生哪辆车跑得最快。学生在这个问题的调动下形成了浓厚的学习兴趣, 然后继续播放视频, 将车轮的形状变为八边形、十六边形、圆形。再次提问学生哪一辆车能够跑得更快, 为什么人们要选择圆形作为轮胎的形状。该过程不仅趣味十足, 同时也有助于学生学习智慧的启迪, 激发了学生的学习欲望。

二、突破教学重难点, 避免学生困扰

小学数学的学习对于学生来说是重点也是难点, 为了避免这种情况的出现, 导致学生对学习出现困扰, 教师就必须发挥好自己在课堂教学中的作用, 在备课阶段凸显数学知识的重难点问题。教师需要为学生预留充足的时间进行思考, 学生在自行思考的过程中总结答案、创新学习思路。教师需要同时兼顾学生认知特点与学科特征, 采取合适的教学技术、信息技术确保学生能够顺利完成数学知识的学习。抽象性十足的数学教育对于学生学习而言难度很高, 很多学生在学习过程中都会出现模糊不清、理解不透, 问题无法灵活应用的问题。为此, 教师在教学过程中需要利用多媒体技术化繁为简、由静转动, 带给学生动态学习感受。将数学内容的整体部分、数形部分、虚实部分、多少部分、大部分相互转化, 在学生自行比较、分析与观察的过程中, 清晰地呈现数学规律、数量关系与数学概念, 简化数学学习难度。

例如, 在教学《圆的认识》一课的时候, 我们需要在循序渐进的教学过程中帮助学生掌握圆的规律、圆的特点、圆的概念, 该过程对于学生而言是最困难的步骤。教学中教师可以用多媒体视频播放学生玩套圈游戏, 并询问学生如何保障两个人距离套圈物体的长度一样, 学生很快就能说出与中心点相同情况下二者位置相同。学生在这样的问题引导下渐渐明白了圆的规律、圆的特征。

三、营造趣味化课堂, 确保学生学习兴趣

为适应新课改要求, 教师在教学中需要予以学生更多的尊重, 创建以学生为主体的数学课堂, 利用信息技术生动、形象、直观的特点, 将多媒体教育引领到潮流之中。在此过程中完成学生学习积极性、探究欲、求知欲的调动, 确保学生对学习能够形成兴趣。教师可以用声音甜美、动作有趣、角色活泼、色彩鲜明的多媒体视频为学生营造生活故事情景。学生可自行举出生活例子, 随后由教师用多媒体课件进行展示。教师在播放课件的过程中可以恰当使用变换、定格、闪烁、旋转的展示形式。当然教师与学生还要用交互白板设备, 用交互白板能够达到旋转、聚焦、缩

放、托转的要求。上述方法为数学教学注入了更多的趣味性, 增添了教学方法的魅力与灵动性, 从而带给学生快乐的学习感受。

四、运用学习软件, 提高教学效率

随着移动互联网的兴起, 以及教育信息化的加速, 各种学习软件在中小学逐渐成为了一种潮流。数学学科软件由数学理论知识构成, 为数学教师与学生提供数学专业知识服务, 如学而思、作业盒子等。学而思为学生展现了具有画面感的理论知识, 并指导学生开展预习和复习学习。通过充分运用这些软件进行教学, 可以使得学生从原有的文字理解转变为画面理解。同时, 教师可以用作业盒子发布作业、组织学生参与数学竞赛等, 在线作业以“作业”为切入点, 通过收集学生学习数据, 利用大数据等技术, 强大的统计系统生成的习题报告可以帮助老师监测教学质量, 了解学生的长处与短处, 更有利于教师针对性的教学。

以上手段, 实现了智能化教学, 成为传统课堂教学的有益补充, 增强了学生对小学数学科目的学习兴趣, 对教学效率和学习质量都具有积极推动作用。例如在教学新课前教师可以推荐相关微课到班级群, 让学生对新课有所感知, 行课流畅的同时教学效果也得到提升。

五、开展分层教学, 提高每位学生的成绩

新课改要求教师关注学生的差异性学习, 开展分层教学, 让不同层次的学生都有不同的提高。信息技术的应用, 能够在课上节约很多时间, 能实现学时有效延伸。我们可以在课堂练习环节, 根据学生实情开展差异性教学, 例如向学生下发不同的探究任务、知识基础不同的同学组成小组进行讨论等。通过具有针对性的教学活动, 为每一位学生的发展提供保障。此外, 课后时间作为差异化教学的重要场所存在, 教师可利用软件分层次发布作业, 分发给不同的学生要求其自主学习, 学生在学习过程中遇到问题时, 需适时向教师提问, 进而为培养学生自主探究能力提供保障。

六、结束语

小学数学教育在数学教育系统发挥的作用是非常突出的, 小学数学教育必须善于把握信息技术的作用。这个过程能够全面提升数学教育有效性、实效性, 发挥小学数学教育作用。教师需要把握好信息的价值, 结合小学生心理特点创建趣味性内容与资源, 化解过去口述教学中难度较大的内容, 帮助学生打好基础, 最终取得更好的教学成绩。

参考文献

- [1] 李雪. 新时期信息技术在小学数学教学中的应用探究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 226-227.
- [2] 温馨. 信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 102-104.
- [3] 满长峰. 现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国现代教育装备, 2016(20): 34-35.
- [4] 向继红. 小学数学教学中信息技术应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.