

识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”教师是培养人才的关键，教师队伍的素质直接决定着学校的办学能力和水平。教师要担负起教书育人的历史使命，潜心教书育人，倾心教学、研究教学，按照总书记要求，而育人先育己，教师要先提高自身的修养，并且可苦心钻研育人方针，做“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”的优秀教师。做一名优秀教师，要有正确的理想信念，明确意识到肩负的国家使命和社会责任，既做“经师”，更做“人师”，以“传道”培养学生的责任和使命；要有高尚的道德情操，师者为师亦为范，学高为师，德高为范；要有扎实的学识，始终不断学习，站在知识的前沿，开阔视野，丰富学识，不断提高自己，对于学生要悉心指导，切实关心学生的身心发展。

#### 4 结束语

新时代的背景下，我国经济高速发展，作为国之根本，人才的素质培养至关重要。相关高校应该贯彻落实十九大的会议精神，切实落实立德树人的教育方针，积极探索新的教育模式。而身为育人先锋的老师们，更应该以身作则，关心学生的身

心健康，贯彻落实立德树人的方针。

#### 参考文献

- [1] 马力, 邓伟. “立德树人”优化高校思想政治教育[J]. 文教资料, 2018(2).
  - [2] 潘丽. 高校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 学理论, 2019(6).
  - [3] 郝文娟. 立德树人视角下高校思想政治教育工作研究[J]. 吉林教育, 2018(28).
  - [4] 方珠伟, 钟志容. 高职院校立德树人视角下的学生职业素养研究[J]. 新西部, 2019(23): 142-143.
- 作者简介:  
曹连平, 男, 汉族, 河北唐山人, 1979年12月出生, 毕业于湖北大学思想政治教育专业, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、就业创业教育、创新创业教育。

## 高中班主任德育工作低效性的成因及其措施研究

王宏宇 吴宇婷

(内蒙古呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]** 在高中德育工作中班级是最基层的组织, 从某种意义上讲, 班级德育工作有效性的高低直接决定了整个学校德育工作效率的高低。而班主任在班级中扮演着班级各种活动与教育工作者管理者与组织者的角色, 其不仅是学生与各个任课教师联系的桥梁, 而且还在学生的思想观念、道德品质形成中扮演着重要角色。因此, 只有切实提高高中班主任德育工作实效性, 才能确保每一个高中生都能身心健康地成长与成才。那么, 如何提高高中德育工作实效性, 是班主任急需思考的问题。

**[关键词]** 高中班主任; 德育工作; 低效性; 成因; 措施

#### 引言

德育历来是我国学校教育的一个重要组成部分, 随着素质教育的不断推进和新课改的深入, 德育更是被提升到了新的高度。基于高中生在身心方面的特殊性, 高中班主任在教学管理工作中应高度重视学生德育工作。

#### 1 高中班主任德育工作低效性的成因分析

##### 1.1 德育教育活动存在局限性

目前高中班主任开展德育工作时, 并没有设计特定的活动, 总是依赖于每周一次的班会课。而班会课中班主任也只是对学生的情况、生活情况进行总结与反馈, 表扬一下学习好、表现好与道德意识水平较高的学生, 除此之外并无其他有效的德育教育活动。鉴于此德育教育的局限性, 决定了高中生思想道德水平很难得到提升。

##### 1.2 德育教育观念落后

现阶段高中班主任开展德育工作主要以理论教育为中心, 当学生犯错之后, 班主任总是对学生进行不断的说教, 此种方式虽然暂时帮助学生纠正了不良行为, 但不能让学生从心里认可老师的德育教育。同时, 对于正处青春叛逆期的青少年而言, 如果老师每次都使用相同的方式, 会让学生产生厌烦的情绪与心理。高中班主任的德育教育要从道德行为和道德情感两方面着手, 这样才能有效提升学生的思想道德水平。

##### 1.3 班主任自身德育水平较低

较多高中班主任自身德育理论知识掌握较少, 面对现代化的高中生, 班主任在开展德育教育时, 并不能透彻了解每个学生的心理特征及需求, 德育教育工作严重缺乏针对性与实效性, 总是采用统一的德育教育模式, 忽视了学生间的差异化, 因而德育教育效果并不显著。

#### 2 高中班主任德育工作优化措施

##### 2.1 校园文化建设

校园文化建设是对校园布局文化的设计, 包括各班级的课堂环境。通过环境文化, 培养学生受环境影响下良好的道德品质, 是德育的宣传功能。除了学校宣传栏或者各种励志标语, 班主任可组织学生对班级文化进行布置, 通过认真构思与精心的布置, 把教学楼的每面墙都利用起来, 让每一面墙壁都能成为学生思想品德的生活教材, 成为学生的精神动力。

##### 2.2 家校联系

著名教育家苏霍姆林斯基曾指出, 没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不能完成极其细致复杂的育人任务。德育的工作需要全面性, 家校合作是班主任进行有效德育工作的根本保障。在平时认真观察学生, 同时加强与家庭联系, 及时掌握学生的各方面情况, 有利于对学生相关的问题进行疏导和防范。现在家校联系方式也比较多样, 电话联系或者家长群都可以, 多和家长了解学生在家的表现, 同时也让家长了解学生在校期间的表现, 通过家校联系来加强德育工作, 能更好地管理学生。

##### 2.3 打造和谐班级, 构建良好的班风

班级是学生活动的重要场所, 良好的班风对学生的德育具有潜移默化的影响。高中生年龄在16岁~18岁, 当代高中生都是在电子产品的包围和陪伴下长大的, 许多学生深受影视文化或外来文化影响, 思想多元化, 且个性鲜明, 在言行上不愿受到约束。在德育工作中, 传统的以理论灌输为主的“填鸭式”教育模式已经无法满足当代德育工作的需要。在班级这个大集体中, 高中生的思想和行为在不知不觉中容易产生共性。所以, 班主任要高度重视和谐班级建设, 借助学生的自我管理和良好的班风来开展德育工作。

根据高中生的性格特点, 高中班主任在德育工作中必须凸显学生的主人翁地位, 使学生在民主管理、和谐班级建设中养成道德意识, 规范言行举止。凸显学生的主人翁地位, 重点是让学生有表现的机会和自我管理的意识。鉴于此, 在班级管理, 班主任要实行民主管理制度, 将班级管理权交给学生, 如让学生集体选举他们信得过的班长和班委会成员, 让学生群策群力, 共同制定管理制度。这样做, 可以让学生在自我管理形成“我为人人, 人人为我”“奉献靠大家”的思想。在此基础上, 要以“营造良好学习环境, 构建和谐集体”为目标, 让学生们互帮互助, 团结协作, 不断前进。同时, 班主任要鼓励学生各尽其能, 发挥所长, 奉献集体, 构建良好的班风, 使学生们如同家人一样和睦相处, 使学生明白自己是班级的一分子, 班级的荣誉与自己休戚相关。这样, 可以让学生在集体这个大环境中不断提高自己的道德素养, 有效规范自身的行为。而良好的班风, 能够为班主任开展德育工作奠定良好的基础, 德育工作也会因此而取得事半功倍的效果。

##### 2.4 班主任要充分发挥为人师表的表率性, 成为学生的道德标杆

要求班主任老师在日常生活中发挥自己为人师表的表率性, 以积极乐观、健康向上的生活态度和真诚和善、乐于助人的高尚情操去感染学生, 成为他们的道德标杆。在与学生进行交流的过程中, 需要老师保持真诚的态度, 站在学生的同等地位, 给学生以足够的尊重, 消除学生对老师的对立感和反抗感, 对学生进行全方面的了解, 有针对性地对他们进行教育, 有效地提高学生的整体素质。

#### 结束语

综上所述, 在学生的高中时期, 进行有效的道德品质教育, 不仅仅是能够影响学生的整个人生, 对我国的未来建设也有着相当重要的作用, 基于高中阶段学生的特性, 和新课改的教育要求, 高中的班主任老师在学生的道德品质教育方面还需要投入更多精神, 研究更为有效的教育方法, 为了更好地引导和教育学生, 严格要求自己, 完善自己, 为我国的未来社会建设培养更多的高素质优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 温雄辉. 浅析高中班主任工作德育实效性[J]. 课程教育研究, 2018(33): 198-199.
- [2] 阎国培. 小议高中班主任工作德育实效性[J]. 文教资料, 2018(04): 167-168.
- [3] 郭薇. 高中班主任工作德育实效性问题分析[J]. 课程教育研究, 2017(32): 185-186.

## 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

刘年春

(云南省文山州马关县第四小学 云南 文山 663700)

**[摘要]** 小学阶段正是道德与法治性发展的启蒙阶段, 这就需要老师去指引教导学生去了解法治与道德的相关知识及重要性。老师可以组织实践活动, 立足教学实际, 运用合理的方法来通过培养学生良好品德。本文将通过明确教学目标, 教学过程中的合理设计, 教学过程中对学生有利的引导来讨论如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性。

**[关键词]** 道德与法治; 有效性; 教学

小学是学生重要的成长时期, 是学生性格养成的关键时期。不管是老师还是家长, 都希望学生能够德智体美劳全面发展, 尤其是品德。在小学道德与法治教学里, 一项重要任务就是培养学生良好品德。老师不仅要传授学生知识, 还要交给学

生做人的基本素养。养成良好品德至关重要, 学生应该了解有关法律的相关知识, 日后才可以做一个知法守法的好公民。学校也会开设法制课堂, 通过教学来提高学生的道德素养。于是提高道德与法治课堂教学的有效性是十分有必要的。

### 一、明确教学目标，对教学观念进行转变

明确教学目标是首要的，一切教学活动都是围绕教学目标产生和发展的，可以说一节课的成与败全在教学目标上。在接触之前学生对于这个课程是陌生的，教师需要明确教学目标，怎样将学生能够更好的理解。讲课时要分为几个部分，部分的内容应该怎样设计，是教师在上课之前所要思考的。学生面对新的课程会不知所措，这时候教师就需要转变教学理念，摆脱以前枯燥无味的教学思路。教师在备课的过程中，需要根据教学目标设计具体的教学环节。例如：学生在学写电影观后感的时候，其重点目标是心得体会，而不是学会如何写作文和看电影。明确目标，我们才能有所进步。随着社会的不断发展，教师的教学观念也在发生变化，在过去，教师过重看中成绩，成绩大于一切，不是太在意学生的品行是否端正，对自己认为的好学生和坏学生之间有些偏见。上课时不在乎每个学生是否都能听懂，很少找学生进行沟通了解。现在，教师要转变教学观念，创新教学模式。在上课时可以进行趣味问答，知识竞赛，设计小组进行交流互动，这样不仅能提高学生的学习积极性，培养学生的独立思考能力，还能激发学生的创新意识，培养创新能力。教师要把自己的姿态放低，和学生成为良师益友，耐心的解答学生提出的问题，互帮互助，一起讨论，将学生的主体地位凸显出来。教师可以组织一起研讨交流，讨论如何能更好地教学，找到适合自己的教学方法。

### 二、教学活动的合理设计

#### 2.1 创新思维教学，增强学生学习兴趣

教师提高自身专业素养，开拓出一条创新的教学模式，就可以带动学生创新精神的塑造，并且提高对课程的兴趣程度，让学生可以认真地学习道德与法治知识，在教师的授课方式和教材的影响下，学生就可以达到与教师相互学习的情形。并且学习道德与法治知识，可以对学生刚刚萌芽的三观起到引导作用，让学生意识到优秀的道德品质是什么样的，并且学会用法律提高自我保护能力，不仅要做到学习成绩优秀，还要做到品格高尚，素质良好的新时代好学生。

#### 2.2 增加了法治教育，提高学生自我保护，使教学模式更加完善

在新课改以前，《思想品德》一直是小学的德育教育所用的教材，它历经几次修改与编写，虽然在不断进步，但是仍然不能满足社会的需求，因此在改革后，《道德与法治》成为了学生德育教育的教材，对章节内容，主题教育等有了新的规划和新的要求，让学生不仅要学习道德相关的知识，还要对法律有初步了解，让学

生在遇到危险和威胁等触犯法律的事情时，可以拿起法律的武器保护自己，减少学生成长过程中不必要的伤害，促进学生阳光快乐地成长，促进国民素质的逐步提升。这是一次对传统教育的改革，因此教师应该适应新型教材，探索出一个适应学生发展的教学模式，发挥出新教材的作用，真正地让学生得到成长。

### 三、教学中对学生有效的引导

处于小学阶段的学生，他们也渴望知道哪件事是对的哪件事是错的，这样在他们做同样事情的时候，自己就会有所判断。面对学生的渴望，教师就要引导他们，与他们做一个同行者，通过结合生活实际不断的让同学们对品德和法治大致有个概念。让他们知道为什么公共场合不能大声喧哗；出行要遵守交通规则；做什么违法的，什么是不违法的。教师要引导学生说出自己的看法和生活中自己亲身经历的事情。将学生分成小组，进行小组成员之间交流，在交流中同学们就会对事情的对与错进行判断，形成正确的价值观。教师还可以根据实际生活像同学们提出问题。例如：为什么我们总是晚上休息白天工作；为什么车辆要在路的右侧行驶；为什么太阳东升西落。这样不仅锻炼了学生的独立思考的能力，还提高了表达自己、与人交流的能力。学生可以更好的体验生活，能够积极的关注身边的人、事、物。在道德与法治课上同学们能够发现自己生活中没有发现的细节，提高了对事物的好奇心，更加积极的去了解事物的本质。这对同学们品德养成至关重要。去引导他们向品行好的人学习，是教师不可推卸的责任。为人师表，教师应给同学们树立一个好榜样，使他们发展成具有奉献社会的、有责任的公民。

### 四、结束语

总之，教师要有效教学。在新课改之下，我们需要结合学生的具体情况和教学要求不断地进行改进教学方法。使学生能够学有所成，有所收获，促进学生全面发展，以后成为国家的栋梁。

### 参考文献

- [1] 谭丽君. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J]. 新校园(中旬刊), 2018(4): 23.
- [2] 张书迁. 小学道德与法治教学生活化思考[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(10): 213.
- [3] 郝耀东. 浅谈小学道德与法治教学生活化[J]. 考试周刊, 2017(88): 81.

## 民族团结在初中道德与法治课中的有效渗透

冯华丽

(乌鲁木齐市第十六中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]** 初中道德与法治教学是初中教育的一门重要课程，随着国家的民族政策的不断进步，民族团结在初中教育课堂上的渗透是有重大意义的，本文主要分析民族团结在初中道德与法治课中的有效渗透。

**[关键词]** 民族团结；初中教学；初中道德；道德法治；渗透研究

### 引言

随着教育的改革，部编版教材已经把民族团结教育纳入了初中道德与法治的教学大纲中，民族团结教育的渗透势在必行。对民族团结教育的渗透，有利于培养学生的爱国主义精神和民族认同感，有利于对树立青少年肩负历史责任的理想信念奠定基础，更加有利于维护民族团结，维护祖国统一。因此，在初中道德与法治课堂上渗透民族团结不仅仅是教学大纲的规定，更是教师的责任所在，应该自觉地去丰富教学内容，完善教学体系。

### 一、民族团结教育渗透的意义所在

民族团结是我国自成立以来一直奉行并贯彻的基本方针，从中华人民共和国成立以来，和平是我国一直追求的道路，民族团结更是我国热烈追求并且付诸于行动的重大任务。历史的无数经验告诉我们，团结才是一个民族发展的重要力量源泉，我国是一个统一的国家，是一个包含着56个民族的统一大国，民族团结是必须的，也是必然的历史趋势。而作为青少年的教育培养者，身为教师的我们，有必要与国家的步伐相一致，在教学过程中渗透民族团结精神与爱国主义精神，从而要让学生学习并了解到我国是统一的多民族国家，各民族休戚与共、相互依存；我国实行民族区域自治制度，形成了平等团结互助和谐的社会主义新型民族关系；各民族在国家和社会生活各领域享有平等的权利，承担相同的法定义务。因此，可以说，在初中道德与法治课中渗透民族团结教育，是带领学生领略民族风采、体会我国民族区域制度的意义的重要途径，值得各位老师去反思和研究。

### 二、初中道德与法治课中的民族团结教育渗透的现状

民族团结是一个大而又小的概念，想要理解它，既可以说很容易，有可以说很困难，这与学生的具体生活环境有关，因为生活环境、每个人的成长经验、学习质量的不同，学生从认识民族团结到理解民族团结再到真正付诸于自身行动，改变内心思想是很困难的，学生很难做到尊重民族团结，欣赏民族的个个精神文明，维护民族团结。这也造成了在初中道德与法治课堂上渗透民族团结教育的诸多问题。

#### 1. 教师有关民族知识的匮乏

教育问题的首要关注者就是教师，教师的知识体系与授课理念对于学生的学习质量高低密切相关。在初中道德与法治课上，教师对于民族团结的意义可能会向学生讲授，但是对于各个民族都有什么风俗习惯，有什么风景特色等等并不了解，以致于在教授时对于民族这方面的教学知识体系过于空泛，无法真正的带领由学生去体会各个民族团结到一起的真正意义所在，也无法真正地让学生对于民族团结有认同感和责任感。因此，教师相关知识的缺乏对于民族团结教育渗透的影响是很大的，是必须要注意的问题。

#### 2. “进教材、课堂容易、进头脑难”

2008年教育部发布《学校民族团结教育指导纲要（试行）》要求全国中小学要设置专门的民族团结教育课程，并根据不同年级开设不同课程、保证相应学时。2009年8月25日，中宣部、教育部、国家民委联合发出通知，要求各级各类学校在当年秋季开学后立即开展“民族团结教育”活动，要求将民族团结教育教学内容纳入小学阶段考察和中考、高考考试范围。在我们不断地强化民族团结教育进教材、进课堂的同时，对于如何才能做到真正的“进头脑”却是广大教育工作者面临的必须考虑的问题。

### 三、民族团结在初中道德与法治课中的有效渗透

我国是一个统一的国家，民族团结是历史必然趋势，民族政策是持续发展的必由之路，在初中教育中传授民族团结教育是与国家的精神理念相符合的，也是紧跟国家前进的步伐的，笔者认为研究民族团结在初中道德与法治课上的渗透是很有必要的，也是很有价值的。笔者认为有效渗透的途径可以参考下列所述。

#### 1. 提高教师专业素质

笔者已经分析了教师专业素质对于民族团结教育的影响，这里就不再多加论述，只有提高了教师专业素质，教师才能够在初中道德与法治的教学课堂上真正的做到知识与情感相统一，教育与民族团结相统一。因此，学校要加大对教师专业素质的培养，让教师对于民族的实际状况、风俗习惯，以及国家的相关民族政策都有所了解，在课堂上能够高效、高质量的解答学生的疑惑，提高学生的兴趣，培养学生的民族认同感，培养学生的爱国主义精神和民族责任感。

#### 2. 课堂内外结合渗透民族团结教育

除了课堂教育以外，初中教育阶段还要做好“课堂以外的专题教育和各类实践活动，比如组织主题班会、团队活动、知识竞赛、学习民族绘画手工歌舞、参与民族节目、开展社会调查等。学校教育要与社会教育相结合，利用好各种社会教育资源，比如民俗馆、博物馆、纪念馆、文物古迹等，学校还可以聘请民族团结先进模范人物、具备资格的民族学研究者做校外辅导员。”通过这些途径去具体而又真实的让学生去感受民族团结的重要性，体会民族团结的价值所在，进而去提高青少年对民族团结的认同感，培养他们日后对于民族团结的责任感，以此帮助国家维护民族团结。

#### 3. 改变学校领导观念，渗透民族团结

建立一个由教育厅及下属教育机构、各高校科研机构以及新疆社会科学院历史所和民族所的联合机构，首先对广大中小学校级领导进行培训，使他们在理论上充实；其次对思政和历史教师进行培训，使他们在实践中掌握，进而由他们对全校的师生进行讲解学习，比如在历史课上要结合史实说明各民族是在长期的融合过程中形成的；要讲述各民族历来都是相互交流、相互学习的；要全面分析中国的历史是各族人民共同创造的；要热情歌颂各族人民在反对黑暗统治和外来侵略斗争中的巨大贡献。在新时期，就更要经常性宣传新鲜的民族团结的事例。

### 结束语

综合上述全文分析可以看出，民族团结在初中道德与法治课中的有效渗透是必须的，也是亟需改变的。对青少年的相关精神教育的渗透，有助于增强青少年的热爱各个民族的情感，促进青少年维护民族团结的行动，有助于自觉维护民族团结，维持国家和谐稳定。

### 参考文献

- [1] 谭丽君. 新时代初中《道德与法治》课培养学生公民意识问题研究[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [2] 冒萍. 《道德与法治》教学中加强爱国主义教育研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 严庆, 王锋, 姜美容. 关于我国中小学开展民族团结教育状况的调查分析——以十五所高校本科一年级学生的抽样调查为例[J]. 黑龙江民族丛刊, 2015(06): 157-163.