

小学生足球社团组建的实践与研究

陆厚利

(广西玉林市玉州区石棠小学 广西 玉林 537000)

【摘要】足球运动是一项全民活动赛事,代表着国家的综合实力与国际形象。大力发展小学足球,是实现体育强国,提高全民素质的基础要求和必然趋势。组建小学生足球社团是主要的落实方式之一。现代化的专业社团教学,能够切实提升小学生的足球能力和水平,有助于健康、快速地提升学生的专业技能,实现全面发展。学校应以学生为本,确保自身学习任务不受影响,结合学校的条件及实际情况,创设和完善丰富的足球学习平台与实践活

【关键词】小学生;足球社团;可行性;阶段性探究

一、小学生足球社团组建的意义

小学足球是足球体系发展的基础组成阶段,只有打好了基础战,抓住了娃娃这把手,才能有效推进和发展我国足球运动,实现体育强国,提高全民素质。我国在发展足球可持续发展事业上,推出了多部方案规划,明确了阶段化的目标和发展内容。小学生足球社团是发展小学足球的重要载体和专业平台,是不断夯实社会足球发展基础的有力支持。我国足球发展事业的近期目标处于最后的攻坚阶段,为实现下一个目标——校园足球的有效运行、足球体系与产业规模的大幅度提升,小学足球教学需加快脚步,深入普及,通过推广足球社团组建,以专业化、高水平、多元化的智慧社团形象,吸引众多潜力学生进行规模培训,切实提高小学足球教学的质量与水平,培养全面发展的素质人才和未来的足球人才,推动中国足球质的提升。

二、小学生足球社团组建的难点

大力发展小学足球教学,需要强有力的校园技术手段支撑。随着校园教育的不断现代化、开放化、全面化,越来越多的小学生足球社团不断涌现,虽然先进的教育理念正在普及与应用中,然而在实践过程中,仍不免会出现一些短板和难题。

1. 教学能力要求高

小学足球相对于诸如绘画、合唱等文艺性的社团活动来说,更偏向于体能上的锻炼和提升,对于小学生的体能能力要求更高。对于指导教师而言,在教学指导方面更需要注重安全性、娱乐性和教育性的兼容。

2. 设备设施要求精

足球运动场地和设施对于开展小学足球教学至关重要。宽阔规范的足球场和质量过关的足球等设施,都是小学足球教学的基础硬件。在足球实践活动中,正规、专业的场地和设施能够让小学生正面而直观地理解足球运动的基础知识和规则,也能保证学生在运动中的实际训练效果,确保足球教学的安全和规范。

3. 组织落实要求广

小学生足球社团的学生成员差异化大,单一的教学成效不大。组织落实足球社团活动,应该是多元化、分层次,有组织、有规划的,足球技巧不是与生俱来,并非一日的功夫即可速成,科学合理的训练必不可少。要广泛地提供有效的教学平台,提升学生的综合能力,促进小学足球教学的广度与深度。

三、社团实践的思考与阶段性策略研究

1. 学生为本,夯实基础

(1) 抓牢兴趣之本

丰富多彩的社团活动能够吸引到孩子的兴趣,养成其积极学习的心态和自主学习的能力。小学生群体心智不成熟,一开始可能对社团抱有热情,但很有可能是三分钟热度。对于学生成员的了解与摸底尤为重要。兴趣浓厚的学生,即便是零基础,也要给予持续的正面引导工作;对于兴趣一般却具有一定足球基础的学生,同样要多给予鼓励支持。

(2) 强化基础技能

足球社团的教学培训应该注重基础理论知识和强化基本技能。基础的技术动作,诸如颠球、踢球等,都需要多次练习达到熟练。指导教师务必要亲力亲为,做到安全正确的标准教学。对于足球的发展历史、基本规则、战术用语等理论知识,教师可借助多媒体设备,结合影像视频等传授,加强学生的记忆。充分的理论知识掌握,有助于学生在实践中遵守规则并减少失误,提升个人技能与团队合作水平。

(3) 关注个体差异

社团成员的水平是存在一定差异化的,有的基础能力高,学习能力强,进步

快;有的则基础薄弱,进步缓慢。水平的优差会导致学生群体间产生兴趣落差和心理障碍。教师要密切关注学生的动态,做好心理沟通,根据学生的能力差异进行小组分配教学,设置不同的难度等级,促进高效率的教学课程。可以让水平好的学员作为小助教,协助指导教学,或者通过水平相近的学员进行配对较量,胜者晋级高等级组别等,带动学习氛围和竞争乐趣。

2. 多元活动,阶段提升

(1) 组织校内联赛

足球社团的实践活动自然少不了足球比赛。可以举办一学年1-2次的定期校内联赛,建立专门的校内竞技平台。足球联赛的举办是社团成员的成果展示,同时也是检验水平与总结不足的最好时机。比赛的内容可以多样化一些,争取为学生们带来更多的表现机会,包括常规团体赛,个人射门赛等,以奖项设定和参与感来体现个人价值,激励学生不断进步,学会公平竞争。

(2) 体验足球工作

在教学过程中,不要只沉浸于足球技能的训练,更要让学生充分了解到足球运作的整个过程,感受足球文化的氛围和内涵,参与到足球相关的活动和体验工作中来。不妨可以组织观看专业的足球比赛,了解正式运动员的训练过程,甚至是一些后勤的体验工作,丰富和开阔学生的眼界和知识储备。

(3) 专业指导培训

在学校条件和设备资源准许的情况下,聘请专业的足球教练,定期提供具有针对性的专业指导和培训,将对社团学生受益匪浅。专业的足球教练,在教学氛围和强度上将是更高水准的,也更容易让小学生群体印象深刻,产生崇敬心理,诱发上进心和前进动力。

3. 互动交流,全面发展

(1) 校外友谊赛

开展足球社团实践活动,不仅在校内组织定期的足球联赛,也要走出校外,与同龄者进行交流互动。可以与临近的学校社团组织友谊赛,通过双方球队的技术交流,互相学习双方的技术优势,总结不足,提升团队水平。

(2) 创意足球日

每年的12月9日是世界足球日,可以结合这个特色节日,组织开展各式各样的活动。诸如组织开展创意足球赛,以组队模式,设立技能关卡,队员接力闯关,最终最先进球者获胜。结合足球知识答题,足球技能展示等,感受团队足球之乐。

结束语

小学足球教学落实到社团组建与实践中,需要通过多样化、可行性高、广泛深入的实践活动与互动体验,以学生为本,结合学生的能力需求和学校的实际水平,遵循教学的发展规律,最大程度带动学生真正进入到科学化、专业化的高效教学过程中来,促进学生的足球技能与综合能力的快速发展,逐步建立规范、专业的校园足球社团体系,推动小学校园足球阶段性目标的实现,助力我国足球的可持续健康发展。

参考文献

- [1]田冲,周莹.沈阳市皇姑区小学校园足球发展现状研究——以皇姑区岐山一校为例[J].当代体育科技,2019,9(35):92-94.
- [2]马安武.小学开展足球社团活动的方式与实践意义分析[J].课程教育研究,2017(38):209-210.
- [3]杨飞.小学足球社团对普及提高校园足球水平的策论研究[J].学周刊,2016(19):223-224.

基于核心素养背景下高中田径教学研究

侯令军

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

【摘要】核心素养也可看作人为适应社会发展而具备的关键能力,这是形成终身体育意识所必不可少的品格,新课程改革要求高中生必须强化个人素养,应具有关心国家与社会发展的情怀,还需要重视自我能力与素质的提升,强化自身实践能力。基于价值角度,高中生核心素养不仅是学生“活到老,学到老”所必须的素养,也是学生正确认识和对待社会、树立正确价值观的基础。相对于一般意义的素养理念来说,核心素养是一种能够培养、塑造、升华和长久维持的素养,加强核心素养的培养,短期内可帮助学生树立正确的价值观与世界观,对学生长远的发展也具有促进意义,是学生正确认知世界、为国家做贡献的重要条件。

【关键词】核心素养;高中体育;田径

一、基于核心素养培养的高中体育田径教学现状

(一) 教学难度较大

新课程改革的现状要求高中体育田径教学不但要教会学生相关的体育运动技能,还需要帮助学生通过体育运动来提升其心理健康。当前,高中体育田径课程中对学生运动的技术性与规范性要求很高,而对于学生身心健康的培养要求却较少,学生对田径运动的生活体验较少,学习田径运动的兴趣也较低,不利于学生身心健康发展。此外,中学体育田径运动通常不受高中生的喜爱,因为田径运动的项目也

比较单一,学生认为田径运动的锻炼价值较低,技术组成比较复杂,且安全性较低,导致学生难以或不愿掌握该项运动技能,难以激发学生对田径运动的兴趣。

(二) 缺乏良好的体育道德品质

为了更好的培养学生的综合素质,体育课程越来越受到人们的重视,体育地位也在逐步提高。在素质教育背景下,高中体育开始重视通过体育知识的学习来逐步提高学生的运动技能,增强其体育意识,进而提高学生的核心素养。但是在当前的教育中,体育教学受传统教育理念的影响较大,导致学生呈现出体育素质差、体

育技能掌握程度普遍偏低,缺乏良好的体育道德品质。或者有一些学生虽然具有了一定的体育道德品质,但是在进行体育活动时,还存在言行不符合体育道德与体育精神要求的情况。在这种情况下,学生在体育锻炼的过程中就会缺乏积极性与自主性,缺乏稳定的体育动机,导致体育锻炼难以正常进行。

(三)田径教学基础设施的建设比较缺乏

虽然田径运动对设施与场地的要求不是很高,但是基本的场地与器材数量质量是田径教学正常开展的基础,也是提高教学效率与质量的基础,是素质教育不断推进的重要基础,也是提高学生身心健康发展的保障。但是,部分高中的田径运动场地与设施建设较差,学生学习田径运动项目过程中的安全保障较低,难以达到田径运动项目的学习要求,导致学生对田径运动的兴趣也逐渐降低。

二、高中体育田径教学中学生核心素质的培养方法

(一)革新教学理念

新课改背景下,想要培养学生的核心素养,就必须革新传统的教学理念,让学生成为课堂主体,激发学生在田径运动中的能动性,多听取教师对田径运动的诉求以及对教师教学方法所做出的真实评价,了解学生的体育意识,从培养学生的田径运动兴趣出发,促使学生更多地参与到课堂中,以更多的实践来提升学生的体育核心素养。例如,跑步作为一种非常常见的田径运动,通过跑步能够较好地塑造学生的速度、耐力与创造力,磨炼学生的意志,但是,大部分学生认为跑步是一项非常简单的运动,对于教师教授的运动技能不屑一顾,对跑步的兴趣也很低。所以,教师在教学中,就需要分析传统教学理念中跑步教学存在的缺陷,深入了解和分析学生对跑步的错误认知,以学生的实际需求为基础进行教学改革尝试,培养学生的跑步兴趣,帮助学生树立终身体育的愿望。

(二)创新教学方法

新课程改革背景下,想要培养学生的体育核心素养,就需要对教学方法进行创新,以学生容易接受、对学生具有吸引力的教学方法开展体育田径教学,才能吸引学生的注意力,激发学习兴趣。例如,对于跳远项目的教学,教师可利用一些在跳远方面比较突出的运动员来吸引学生的关注,与学生共同了解和讨论他们感兴趣的

跳远运动员的动态,从而与学生建立较好的师生关系,与他们的思维保持同步,创造愉快的学习氛围。此外,根据学生的兴趣爱好来调整田径运动的教学内容,争取让每一位学生都能主动参与到课堂教学中,培养其不怕苦、懂合作、意志坚定的运动素质。

(三)创新教学模式

对于田径运动来说,教学模式的创新也是培养学生核心素养的重要方法。目前,已经有多种具有创新性的教学模式在教学中得到实践应用,也取得了较好的教学效果,比如小组合作教学、游戏教学、分层教学等等,这些新型的教学模式都是一种培养学生学习兴趣,增进生生、师生交流的重要方式,对学生团队精神的培养也具有重要意义。例如,教师可采取田径运动竞赛的方式来了解学生的田径运动项目,然后选出某个运动项目中成绩较好的学生组成一个学生辅导团队,让这个团队分别带领多个同学学习该项体育运动。这种以小组进行教学模式,因为学生的思维方式比较相同,由学生来带团队会更加具有影响力和说服力,也能让学生更积极地参与课堂学习,对学生的体育核心素养的培养也更有利。

(四)强化教师的田径运动专业素养与教学水平

教师的田径运动专业素养与教学水平也会直接影响课堂教学质量,所以,学生体育核心素养的培养要求田径运动教师团队自身能力与素养需要不断提升,只有这样,教师才能为学生树立良好的学习榜样,才能起到带头学习的效果。此外,学校应结合实际的办学需求组织教师参加相关的田径运动专业课程培训与教学方法培训,不断提高教师的体育运动专业素养与教学水平,掌握更多先进的教学技能与方法。

参考文献

- [1]张瑞格.浅谈高中体育教学如何培养学生的核心素养[J].当代体育科技, 2018, (34): 61+63.
- [2]罗伟.试论高中体育教学核心素养培养策略[J].田径, 2018, (12): 18-19.
- [3]商则杰.高中体育教学中如何培养学生的核心素养[J].西部素质教育, 2018, 4(21): 74.

新课标下初中体育课堂有效教学的探讨

魏亚楠

(胥口中学 江苏 苏州 215100)

【摘要】随着我国新课程改革的不断推进,国家和社会对学生的综合素质要求越来越高,初中体育教学的模式和重心也在不断地发生改变,以使初中体育的教学发挥出体育原本的作用。但是,目前在国内,很多初中体育教学还是运用传统的教学方式,教学内容单一,课堂氛围不活跃,很难引起初中生的兴趣,导致他们对参加体育课堂的积极性不高,无法很好地掌握基本的体育技能。而对于初中体育教师来说,也达不到预期的教学效果,这在很大程度上制约了初中体育教育的发展。基于此,本文针对新课标下的初中体育教学现状进行了分析,并提出了几点有效对策,以供参考。

【关键词】新课标; 体育教学; 探讨

引言

初中体育作为素质教育的重要组成部分,在培养学生身体素质方面发挥着重要作用。随着新课程改革理念的提出,打破传统教学模式以提高课堂教学的有效性。分析初中体育课程提高教学有效性的措施,提升初中生身体素质,为其他课程学习奠定基础。初中生身体正处于快速生长发育阶段,通过适当的体育活动促进骨骼生长,借助体育实践活动提升学生身体素质。但就眼下情况而言,初中体育课堂教学现状不是很理想,无法激发学生学习的兴趣,因此做好相关研究工作具有现实意义,本文就此展开论述。

一、初中生体育学科的典型现状

1. 教育观念落后

当前的体育教学还是以传统的体育教学方式为主,教师为了完成教学任务,忽略了体育的加强学生锻炼的目的。备课不够充分仔细,仅仅是集合学生做广播体操或者短距离的进行慢跑,就将学生解散进行自由活动,没有让学生对体育课有高度的重视,从而在课堂教学中没有很强的时效性,体育教学的意义和价值体现不出来。

2. 没有做到因材施教,忽略学生个性化的指导工作

在当前的体育教学中,老师往往是放羊式的教学,忽视了学生的个性化发展,教学应该是因材施教的,应该结合学生不同的体质和技能,考虑到学生身体素质状况,才能够真正的做到备好学生,备好课。老师只有通过个性化的指导学生,才能够让学生既锻炼身体,又能够将体育运动训练发生的事事故伤害减小到最低。

3. 课时被挤压,体育课不受重视

由于初中阶段学习任务繁重,教学任务重,很多学校把学习成绩作为评价学生的重要标准,所以每个学校都非常强调文化课的地位,而不惜占用了体育课堂教学。这不仅是学生增加了学习负担更结实,使学生的身体得不到锻炼,身体素质下降更不利于学生的全面发展和文化课成绩的提高。所以当前体育课的教学在学生的心目中并没有受到高度的重视,在整个大环境里同样也是,久而久之学生都不热爱体育锻炼,没有将体育锻炼作为日常生活学习的重要内容。

二、如何有效进行初中体育课堂教学

1. 制定有效的教学评价策略

初中生因为身体发展的需求很喜欢得到老师的表扬。在体育教学过程中,教学评价也是不容忽视的方面。要从学生的学习表现中去检验,不管是人品还是态度都要以促进学生发展为目的,给予学生一定的适当的评价,方法要多样化、要创新化。另一方面,老师要学会评价自己的教学质量和教学行为。因为体育教师的一切行为举止严重影响学生的思想和教学质量。所以体育教师要定期对自己进行评价,审查考核,以符合现代的教育质量。

2. 建立和谐的师生关系

在初中体育教学中老师教得辛苦,学生学得辛苦,对于这个现象我们应该注重

师生关系,建立和谐的师生关系,增强课堂氛围的活跃性。初中生正处于青春期的叛逆阶段,所以教师不应该很严厉地去对待学生,而是把学生当成朋友,以朋友的身份进行教学,效果会更好。这样学生很容易放下警惕与老师打成一片,也更容易喜欢老师的课,从而消除学生与老师之间的代沟,在这种和谐、愉快的氛围下学生的参与度提高了,学习兴趣提高了,课堂教学质量也更高了。

3. 创设情景,优化导入

老师不仅要加强技巧的教学,还要加强对学生的理论的教学,在上课前,老师可以利用电子信息技术,多媒体设备等引导学生参与课堂教学,调动学生的参与性,让学生进入到快乐的学习情境中。还可以播放一些关于运动员不气馁的视频资料,给予学生意志力的培养,给学生带来潜移默化的影响。

4. 激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力

兴趣是最好的老师,在体育课堂教学中同样适用,在初中体育课堂教学中,老师应该充分调动学生的积极性,采取多样化的教学方式,激发学生的参与性和积极性。比如可以开展一些游戏类型的教学,指导学生做一些增强团队意识,合作能力的游戏,可以开展拔河比赛,篮球赛,袋鼠跳等各种有趣的比赛。在这些游戏中,能够激发学生活动的积极性,又能够培养学生的团队合作意识,达到了教学和锻炼的双重目标。

5. 将体育锻炼贯彻到日常生活中去

在当前的体育教学活动中,学生的锻炼时间往往集中在课堂教学中,这样是不够的。所以老师要让学生建立起经常锻炼的意识,把体育教学融入到学生的日常生活中去,让体育运动成为日常生活学习的一部分,才能够达到提高课堂教学有效性的目的。比如老师可以建立兴趣小组,有羽毛球组,排球组,乒乓球组等,根据学生的兴趣和特长进行分组,让学生在课间活动和课后都能够加强体育锻炼,这样能提高高学生体育运动的技巧和能力,在相互交流中提倡不断增强体育素养,又能够缓解学习压力。

结束语

综上所述,想要初中体育的教学活动得到有效的开展,对于教师,首先,必须在教学的时候结合初中生的年龄特征和心理。其次,根据教学内容改变传统的教学方式,采用多元化的教学模式。初中体育课堂教学的有效性主要是为了激发学生运动的潜能,让学生热爱运动,让学生将运动作为终身的事业。所以老师在提高课堂教学有效性时,不仅要教会学生运动的技能,更要让学生重视体育锻炼,激发起学生的兴趣和意识,才能更有利于课堂教学。

参考文献

- [1]马辉.浅谈对初中体育教学的几点认识[J].体育世界(学术版), 2011(2).
- [2]吕贤清.中学体育教学有效性研究[J].赤峰学院学报(自然科学版), 2013(3).
- [3]张岳.也谈提高体育课堂教学效果[J].现代阅读(教育版), 2012(22).