

浅议现代教育技术在中职政治教学中的作用

金晓平

(浙江省永康市职业技术学校 浙江 永康 321301)

【摘要】使用现代化教育技术进行中职政治课堂教学,能够改变传统政治课堂教学中固有的单一教学模式,使中职的学生能够通过丰富多彩的教学活动,学到更加符合自身发展的知识。基于此,本文将透过运用现代教育技术进行的中职政治课堂教学来分析现代教育技术在中职政治课堂教学中的作用,以此供各界相关人士进行交流参考。

【关键词】现代教育技术;中职教育;政治教学

引言

随着经济水平的提高和科学技术的不断发展,我国在生产生活等各个方面都运用了科学技术进行辅助运行,教育活动也不例外。在现代化的环境下,运用现代技术进行教育活动,丰富了一向具有枯燥印象的教学活动,传播贴近现代化、贴近生活的教学思想和内容。当下时期,国家推行新课标改革,要求现在在代育环境下的青少年能力和素质跟上时代的变化,避开传统教学模式的禁锢,开放思想,深化学习。在中职政治教育中推行现代技术的运用,结合政治教学中的难点,使中职这一类较积极参与社会活动的学生,在学习政治这种比较枯燥的文本课程时更积极主动。总得来说,科学技术的发展使人们的生活方式发生了改变,导致教学模式的变化。为符合学生的思想和促进教育水平的进步,中职教育要运用好现代教育技术进行政治课堂教学,促进中职学校课堂有效性的提高。

一、现代教育技术对中职政治教学作用

(一) 引发兴趣

作为一门文史类的教学课程,政治教学被很多学生认为是枯燥乏味的。这是因为政治课本涉及很多制度、法律等专业知识,课本中用文字来解释比较平淡无味。而就是为了能够让学生能够更有效率地接受政治中的一些难懂的知识点,教师在教学中也一般会采用直接将文本语言知识复述的方法进行教育,这会使得政治课堂更无聊。由于政治课堂的内容特性,对于中职学校的学生和教师来说,学习和教学成为一种挑战。中职学校一般以技术教育为主,对文史类课堂的能力有所欠缺。教师为了能够让中职学校的学生学好政治知识,要迎合学生的兴趣,利用现代技术进行政治课堂教学,符合中职学生追求新事物,喜好现代科学技术的特点。激发学生的学习兴趣,使学生自主学习有效率学习。现代教育技术中一般运用多媒体和计算机辅助进行教学,这能让教学课堂具有生、色、影并具的特点,在教学中,让学生同时感受视觉、听觉。例如,在进行中职政治课堂教学时,学习“人民代表大会制度”这一课程内容,教师运用多媒体进行教学,播放往年人大会议视频,给予学生直观的视觉和听觉教学,让学生能够知道人民代表大会制度在实际上运用的场景。然后教师可以通过情景结合教学模式,让学生参与到模拟人大会议召开的情景中去,通过身临其境来感受课本中枯燥的文字知识转变为现实场景活动的过程。使学生能够通过自我思考来了解人民代表大会制度中的一些知识点,加深记忆刻,深度了解的同时,使课堂有趣生动,提高课堂教学有效性。

(二) 引导学生自主学习

在中职的政治课堂教学中,运用现代教育技术能够改变传统教学中的教师主导的场面,使学生成为政治课堂教学中的主要时间、学习内容分配者。现代化教育课程让学生能够进行自我思考,自我处理学习事务,以及对时间进行自我分配,有助于培养学生自主学习的能力,开发自我思考的思维,形成自己的思想,符合现代化教育的教学目标以及现代思想的发展利用现代技术进行中职政治课堂教学,调动学生学习的积极性,让学生更加全神贯注地投入到知识的学习中,使学生从一种被迫学习的状态转化为自主学习有效率学习。微课视频在教学中的运用,成为现代

教育技术的代表之一。教师运用微课视频的录制,锻炼学生对于学习时间自我分配的能力的同时,也辅助教师进行教学,使课堂教学更轻松,学生学习更自主。在中职政治课堂教学中运用微课视频进行教学,让学生能够在课前对课程知识的教学进行预习,课后对所学知识进行复习。自主把握学习时间,提高自控能力和自主学习能力。例如,在教师进行中职政治教学“中国的政党制度”这一课程内容的教学时,先做好微课视频,让学生在课前了解通过观看长短的微课视频,去了解我国政党制度的内容,分清执政党和参政党之间的关系以及中国共产党在我国中的地位等知识,使学生能够在课堂学习时,更加清楚教学内容。并在课后自主安排观看微课进行复习的视频,使知识点在教学完成之后也不会遗忘的过快。

(三) 提高教学质量

现在教育技术的优点在于它能够根据学生的特点和兴趣来转变教学方式,并使使学生从身心的投入到教学课堂中。例如,通过现代技术营造情景模式,直观呈现要进行教学的知识点,使课堂教学具有丰富多样性等特点,让教学课堂更加活跃。也就是说,在中职政治教学中运用现代信息技术,能使使学生将政治中一些难懂的理论知识直观的呈现出来,方便学生更加深刻了解政治知识中的内涵。现在教育技术的这些特点,对于极好动性和好奇心的中职学生来说,无疑是一种十分符合口味的教学模式。能够让中职学生运用自己的方法学习,摆脱枯燥乏味的教学活动,使课堂秩序有序进行,帮助教师更有效率的进行教学活动,帮助学生更深入的了解知识点,提高教学质量。在进行政治课堂教学时,不仅仅要让学生学习的课本中的知识,还要让学生将课本融入生活中。中职院校的教学过程和目的,都是贴切于现实劳动,因此在中职中进行一些文本类的知识教学也要学生懂得与现实生活融合,利用现代教育技术进行充值政治课堂教学。借助现代化技术来重现一些生活中的例子,从而引出甚至课堂中的问题是教学质量更佳。例如,可以运用多媒体播放一些现实新闻并引发学生的思考。例如,最近热度较高的新型冠状病毒控制和治理措施通,学生课题过分析新闻中国家社会和个人的行为,以及政策指标。让学生判断不同的机构职位所做出的应对措施。

二、结束语

现在教育技术是以新兴技术计算机技术进行辅助教学的。教学活动在中等职业学校中为实现现代化教学利用好现代教育技术进行政治课程的教学,能够让政治课堂更加生动有趣,让学生更自主自愿,积极地参与到课堂学习中去。并在教学的过程中培养学生自主学习能力,自主学习能力,创新思维和创造思维,迎合当代人才教育特点,使教学质量有效提高,从而推动教育课程的发展。

参考文献

- [1] 章燕. 浅议现代教育技术在中职政治教学中的作用[J]. 大众科技, 2013(5): 175-176.
- [2] 王华贵. 浅议现代教育技术在中职政治课教学中的应用[J]. 阅读与鉴赏旬刊, 2011(05).

中高职衔接“课程链”建构研究

刘文倩

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

【摘要】职业学院的教学目的,就是培养技术型人才,使学生可以更好的适应社会发展。中高职衔接课程体系建立有效的课程建设标准,加大中高职教育体系的沟通、提高衔接课程的科学性和实用性。

【关键词】中高职衔接;课程体系;研究

引言

中高职衔接的发展是职业教育发展中一个重要问题。要想做好中高职衔接工作,促进中职和高职协调、可持续发展需要做好多方面的工作,是一项非常重要且责任重大的工作。首先,在职业人才教育的培养上,要让人才的发展符合当代社会职业岗位要求,根据社会岗位的要求来制定对学生的教育方案。同时,不断优化专业结构,让专业发展符合当代社会职业的需求。其次,在招生方面,教育部门可适当放宽对职业学校的自主招生名额,提高学校招生的自主性,扩大对技能型人才的培养。

1 中高职计算机课程的特点

1.1 中职计算机课程特点

中职计算机应用基础要求学生掌握计算机应用的基础知识,要求学生必须具备一定的计算机应用技能,并注意引导学生了解如何解决好生活中遇到的计算机应用问题,要求学生通过初步了解和掌握计算机的相关应用常识,为以后职业发展奠定基础。这不仅可以促进学生信息素养的提升,还能帮助其了解常识,在以后的

工作中自觉遵守职业规则,引领其在以后的工作中不断发展。

1.2 高职计算机课程特点

高职计算机专业课程教学不仅为学生讲授计算机相关基础知识,还引导学生进行计算机基本的操作与问题解决,提高学生的专业能力,并为该专业以后开设的课程提供理论与实践支持,并为学生以后进入社会生活和工作提供基础。

2 中高职计算机教育衔接的构建原则

2.1 知识衔接原则

由于中职与高职教学内容不同,进行教育衔接时,应以中职计算机教学内容为入手点,进行高职计算教学。使学生在在学习中感到熟悉感,避免出现抵触心理。课堂知识衔接的过程中,应以高职计算机知识点为重点,结合教学目标与教学内容,设计教学活动,使学生建立职业发展观念,为后续工作开展奠定基础。为了提升学生应用能力,教师可以组织实践活动,引导学生将理论知识应用实际问题中,以此提升学生应用能力。

2.2 能力培养

中高职衔接教学中,应突出学生能力培养,为职业发展提供技术保障。中职教学中,对学生基本技能的培养比较重视,忽略学生职业能力培养。在高职教学中,应转变这一理念,将职业能力与专业技能作为教学的重点,引导学生将理论知识应用实际问题中,以此提高学生专业能力。中高职衔接教学中,在中职教育的基础上,制定课程体系,提升学生职业能力与专业技术,为国家经济发展提供人才基础。

2.3 素质提升

课程建设教学过程中一定要遵循市场导向原则,以社会市场为指标,结合社会经济发展情况来制定教学计划。市场是不断发展的,学校在教育的时候不能以单一固定的眼光去看市场,而是要以发展的眼光看待市场。在教学中让学生树立不断发展的学习理念。且发展学习要结合自身学习情况,在现有的基础上不断学习,并紧跟社会的步伐发展。

3 中高职计算机衔接课程体系构建

3.1 据职业教育要求,确定衔接培养目标

中职教育学校人才培养目标,与我国社会主义现代化建设要求相适应,为培养德、智、体、美全面发展,使学生形成综合职业能力,成为生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。处于中职时期的学生,思想与身体处于发展的重要时期,其学习经验与专业能力仍需要不断提升。而高职教育,则是以高等技术人才培养为重点,希望能够为社会发展提供专业人才,促进学生发展。中高职教育衔接的计算机网络技术专业课程体系构建的过程中,应根据教学目标,制定针对性的教学策略,为教育事业奠定基础。

3.2 立足专业能力发展,制定衔接课程体系

(1) 通过顶层设计,重置课程目标:通过了解中职与高职教育规律可以发现,如果要确保计算机应用课程规范贯通,即可针对其课程目标进行重新设置。课程目标要根据不同岗位要求及规范进行确定,中职计算机课程强调基础,高职计算机课程则重视理论、实践及创新,这样我们就可以帮助学生,通过模拟计算机运用的场景,充分激发对计算机学习的热情,调动主观能动性,培养一批又一批高素质

高、高水平的计算机专业人才。(2) 通过分层教学,重置课程内容:课程内容设计以中高职计算机应用基础课程的内容为根据,分成不同学习项目,对每个项目进行精心设计,重点突出项目的理论性、创新性、实践性,各项目保持递进性、相关性。通常来说,项目1都是基础性操作的内容,要求学生掌握基础理论,项目2是在项目1基础上增加难度,要求学生掌握一定的理论基础进行掌握。从项目1一直到项目m都需要学生独立完成,项目难度逐渐递增,同时复杂性与综合性逐渐增加,要求学生在掌握理论的前提下,对各项项目进行创新,达到理论性、实践性及创新性的统一。

3.3 制定联动机制保障,促进教学活动开展

联动机制保障,就是将中高职教学内容联系在一起,使学生在过程中,能够区分开什么内容是中职阶段学习的知识,什么内容是高职时期学习知识。当学生对学习内容产生清楚的认识,就能够将两个不同阶段的知识有机联系在一起,并掌握知识应用方法。在现代社会发展,信息技术已经被应用到各个领域,各个行业中。随着科学技术发展,对计算机网络人才的要求也逐渐提升。在衔接教育中,为了将中高职教育有效联系在一起,应制定联动机制保障,以此发挥教学的作用,提升学生职业能力,促进学生专业素养形成。

4 结语

中高职计算机课程衔接涉及很多因素,需要对这些因素进行系统的筹划及设计,只有将中高职计算机课程衔接好,才能进一步拉动中职和高职的发展,同时进一步优化高职计算机教育,也为中职计算机教育提供良好的发展空间。在以后的工作中,我们还需要构建完整的中高职计算机课程设计,进一步改进教学模式,做好中高职计算机课程的衔接工作。

参考文献

- [1] 李明明, 朱海锋. 以就业质量为导向的高职计算机网络技术专业毕业综合实践教学研究[J]. 无线互联科技, 2019, 16(09): 162-163.
- [2] 李明明, 朱海锋. 以就业质量为导向的高职计算机网络技术专业毕业综合实践教学研究[J]. 无线互联科技, 2019, 16(09): 162-163.

关于思政教育提升企业文化内生动力的探讨

梁悦

(重庆市轨道交通设计研究院有限责任公司 重庆 401122)

摘要 伴随社会经济的发展和进步,各类公司层出不穷,市场形势愈发严峻。公司的发展方方面面都会影响到公司的生死存亡,其中公司文化的作用愈发明显,良好的公司文化,不但能够加强公司内部的管理能力,增强员工的认同感、归属感,提升员工的工作效率,还能够不断提高公司的声誉,增强竞争力。想要发展公司文化,提升公司的文化发展能力和水平,就必须提升公司的思政教育水平,积极探索更多科学恰当的思政教育方案。本篇文章就将深入分析公司思政教育公司的发展方向以及具体措施,探索通过思政教育提高企业文化内生动力,希望能给相关工作提供一些有益的帮助。

关键词 企业文化; 思政教育; 发展动力; 具体方案

一个公司思政教育的好坏直接关系到公司发展进步,直接影响公司文化的发展水平,必须要引起相关工作人员的重视。实际上,伴随社会经济的发展和进步,很多公司发展壮大,但其内部发展情况也日趋复杂,管理稍有不慎就可能影响整个公司的正常运转。因此,公司一定要积极探索思政教育的具体方案,打造健康向上的企业文化,提升公司发展的内生动力。

1 培养员工的集体意识,将思政教育重点放在公司经营发展的重要环节上

首先,公司的思政教育自然要以本公司的经济发展为重点,落实到细小的工作环节之中。公司的思政教育课程要不断更新,结合公司和个人的关系,让员工将自己的发展进步同公司的繁荣发展放在一起,培养其共进退、敢担当的精神品质。其次,公司的思想政治教育工作确实要以公司的经营发展为重点,但也不可忽视内部员工的自身利益。公司里抓思想政治工作的管理者一定要时刻注意职工们的思想动向,及时纠正职工的错误观点,改正职工的陋习,尽可能在公司公共利益的基础上,维护职工自身的权益。最后,思政教育工作与公司文化息息相关,想要打造健康向上的企业文化,必须要重视公司的思政教育课程,培养员工的集体意识,积极参加一些公司间的友谊赛或者评比,增强职工的集体荣誉感,打造团结一致、积极向上的发展氛围,增强文化内生动力。

2 公司思政教育必须坚持以人为本

公司一定要所有职工深切体会到关心和善意,要把思政教育渗透到公司职工生活的点点滴滴之中,还要把思政教育落实到实践工作中,按照公司发展要求,满足职工的实际需求。一旦在公司发展运营过程中产生一些欺辱员工、损害其合理利益的现象,那职工们难免会产生一些怨言,长此以往,职工对公司的认同度就会变得非常低,最后做出一些不利于公司发展的事情,这就是公司文化内生发展的巨大障碍。因此,公司必须要坚持以人为本,切实保障每个工作者的正当权益,恰当安排公司管理工作,建立一种公司与职工和谐发展的新局面,尽可能提升工作人员工作的热情。另外,公司在开展思政教育的过程中,要打造一个协商民主的交流平台,听取职工的想法,建造一个和谐的发展氛围。

3 利用发达的网络技术,完善公司思政教育工作的监督和管理体系

伴随我国社会经济的发展和进步,科学技术也在不断发展,并且渗透到了大家工作和生活的方方面面。公司就可以利用新时期发达的网络技术,完善公司思政教育工作的监督和管理体系,打造更多思政教育的平台。利用现在发达的网络技术和信息发展渠道,从事公司思政教育工作的管理者拥有了更多传播正能量的机会,可

以借助公司发展过程中出现的一些经典案例,以公司发展运营和职工热切关心的问题为重点,和职工们进行友好的交谈。公司管理层一定要重视内部员工的建议,为其提供更多可以自由发言的平台,接纳职工的中肯意见。此外,利用发达的网络技术,公司可以建造一个完整的信息搜集、整合系统,实时了解职工的思想行为发展动态,了解新时期职工的实际诉求,改善公司发展方案,不断推动公司的发展进步。

4 将思政教育同公司文化建设紧密结合到一起

良好的思政教育能够提升公司的文化内生动力,好的文化发展氛围也会促进公司思政教育的发展,一定要将思政教育同公司文化建设紧密结合到一起。首先,公司一定要让每个工作人员都发现自身的闪光点,采用激励的方式开展教育工作,使职工们可以在较为融洽的工作环境中掌握公司发展的文化内核,进而增大思政教育对公司文化的影响力。其次,公司可以利用思政教育工作推动公司文化的发展进步,走入普通职工的实际工作或生活环境中,发现最普通平常却不易发现的问题。最后,公司必须要不断革新和完善公司的思政教育方案和体系,在保持公司传统思政教育方案有效环节、内容的基础上,不断开拓创新,探索符合新时期职工需求的思政教育方案,从而建立更符合新时期发展要求的文化发展氛围,进而推动公司的经济发展。

5 结束语

总之,公司的经济发展进步离不开公司文化的发展进步,而思政教育本身就是公司文化发展的内生动力。一家公司想要在新时期的发展大潮中站稳脚跟,那么必须要打造新时期所需要的企业文化,增强公司思政教育水平和能力。公司可以利用发达的互联网技术,建立更全面的思政教育体系,积极探索恰当的思政教育方案,不断公司的发展和进步。

参考文献

- [1] 胡少波. 思政教育提升企业文化内生动力[J]. 现代企业, 2020(02): 106-107.
- [2] 吴章隼. WeWork: 从ME到WE, 巧用企业文化激活团队内生动力[J]. 首席人才官商业与管理评论, 2019(02): 105-108.
- [3] 于百军. 系统打造企业发展内生动力[J]. 企业文明, 2019(08): 95-96.
- [4] 陈纪鸿. 熔铸共同信念打造内生动力——以优秀企业文化引领和推动上海中远海运二次创业[J]. 现代国企研究, 2017(06): 127-128.