

## 2.2 培养阅读动机,提高主动性

教师应多次向学生列举一系列文学家及其他成功人士通过大量的课外阅读提高文学素养的事例。如居里夫人在物理学上有许多重大的发现,但她把阅读当做自己繁忙生活的润滑剂,她的科研论文和生活随笔同样散发出高超的艺术。再如我国当代著名文学家刘绍棠的小说吸引了无数的读者,当有人请他传授成功的秘诀时,他的回答发人深省:是书籍,是广泛的阅读。可见,广泛的阅读是提高个人文学素养的良好途径。同时,让语文学习成绩较好的学生谈谈文学名著阅读对他们的语文学习所起的重大作用。通过名人故事报告会以及优秀学生的现身说法,让学生进一步了解文学名著阅读的重要性,从而增强阅读的主动性。

## 2.3 结合多媒体调动阅读积极性

多媒体技术的应用是新课改的重要手段,它的出现给课堂注入了新的活力,教学形式因此变得多样化,学生上课不仅可以听到教师讲解,看到教师的板书,还可以从大屏幕上看到图片视频。多媒体技术与课堂教学的整合是最近几年乃至今后的重要研究方向,要想进行语文阅读教学的创新,那么多媒体技术无疑是一个利器。语言文字虽然具有不可替代的表现力,但对初中生而言,图文视频更加直观形象,若能巧妙使用,会带动、促进名著阅读,使得学生更好地理解名著阅读内容,也能在一定程度上调动学生学习的积极性。《西游记》是我国四大古典名著之一,在我国可谓妇孺皆知,家喻户晓,其电视剧更是因其人物形象典型可爱而深受人们喜爱,几十年来经久不衰。孩子们尤其热爱观看。在安排学习阅读《西游记》时,剪辑了电视剧中的几个精彩片段,比如“三打白骨精”“真假美猴王”“三调芭蕉扇”等,让孩子们将观看视频与阅读相结合,使其对人物形象有了更深入的了解,他们读得也是兴趣浓浓。完成阅读之后又让学生以小组为单位,绘制思维导图,分析典型形象,并将他们绘制的思维导图做成PPT课件,然后组织开展读书交流会,进行讲读展示评比。在整个教学过程中,多媒体技术的渗透让阅读变得多元化,极

大提高了阅读的质量,拓宽了理解的广度。

## 2.4 优化学习环境,增强学生的阅读意识

初中语文名著阅读教学进行改革以外,优化学生日常的学习环境也是非常重要的。营造良好的阅读环境可以有效增强学生的阅读意识。借助信息化技术,老师可以建立线上、线下的图书角。在线上,老师可以定期发送一些值得学生阅读的名著,并布置相应的任务,尽量提升其趣味性。在线下,老师可以组织学生给班级的图书角捐献书籍,让学生在浓厚的氛围中阅读名著,从而起到事半功倍的作用。例如,在开展《朝花夕拾》的名著阅读教学时,老师就可以借此举办一个小型的讨论会。老师可提前在线上 and 线下对学生进行指导,让每个学生都能顺利完成对这篇文章的阅读。那么,讨论会的主题就可以定为“用简洁的语言概括鲁迅童年、少年、青年三个阶段的特点”。学生可以自由分组进行讨论,实现共同沟通。这样一来,每个学生都可以形成对鲁迅成长轨迹的整体认识。

## 3 结语

新课改给初中语文注入了新的力量,我们语文教师应该积极响应新课改,积极寻找创新的教学策略。古人云:读万卷书,行万里路,作为语文教师,能以阅读带领学生去认识精彩纷呈的大千世界,去领略人生路上的靓丽风景,实属幸事。名著阅读无止境,愿我们用自己的智慧去撬动学生的智慧,指导学生用浩浩名著的甘露润泽成长的每一个足迹。

## 参考文献

- [1]李劲.巧设积极语用 驱动名著阅读[J].中学语文教学参考.2019(35)
- [2]叶瑞娟.语文名著阅读教学的问题与优化策略探索[J].成才之路.2019(36)
- [3]厉辉.初中语文名著阅读教学的实施策略[J].中国校外教育.2018(20)

# 小学语文探究式阅读研究

刘艳萍

(河北省魏县第五小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 探究性阅读教学是提高小学语文阅读教学质量的有效途径。首先,对一些优美的文章或句子进行深入的探究,不仅可以拓宽学生的空间思维,使他们深刻理解文章所表达的情感,而且可以提高学生发现问题的能力,找出问题的原因并解决问题。其次,知识的获取是学生自己的探究,而不是别人的硬编码进入大脑,长期的训练可以有效地提高学生的文本理解能力。随着新课程改革的深入,许多中国教师已经能够接受探究性教学的先进教学理念,并积极地将其应用到日常教学活动中。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 探究式; 策略

语言教学需要更好地培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,为学生的语言学习打下良好的基础。新课程改革提倡学生自主学习和探究能力的培养。认为探究性阅读教学可以引导学生在自主学习的基础上开展探究性学习,促进学生的相互学习,增强学生的表达和沟通能力,提高学生的综合能力。接下来,结合多年的小学语文教学实践,谈谈小学探究性阅读教学的策略。

## 一、利用学生的好奇心,实现探究性阅读的教学目标

在传统教学中,教师不注意培养学生在阅读兴趣,不要让学生深入理解文章的深层隐含的东西,让学生模仿写作,关注课外问题和答案,这节课的新单词,甚至一些老师只讲新单词,很少关注学生对文本的理解。事实上,语文阅读教学不能简单地理解为教师向学生传授语文知识。阅读教学已经发展成为学生、语文教师和阅读教材之间的有机结合、协调与合作。因此,在语文探究性阅读教学中,教师应学会利用学生的好奇心,充分激发学生对语文阅读的兴趣。当老师开始教一篇新文章时,那是出自他的本能。学生将对文章的情感、思想、内容和写作背景产生好奇。如果教师能够把握学生的心理特点,用正确的方法和方式激发学生的阅读兴趣,就能有效地激发学生对文章的理解和中心思想。

## 二、以学生为中心,有效提高探究式阅读教学质量

以往的师生语文阅读教学模式与目前广泛采用的探究性教学模式是相矛盾的。在课堂上探索学生是中心。老师应该给学生足够的时间和空间。教师应该放弃课堂的舞台,敢于做观众。只有当教师撤退时,学生才能进入。例如,在“三打白骨精”的教学中,由于很多学生都读过《西游记》,所以教师在课堂教学中,一定要让学生贯彻执行。让学生讲述他们读过的《西游记》中的故事,然后让学生讲述这节课的内容。之后,教师对课堂讲解文章进行总结和介绍。在课堂上,教师应该给学生足够的时间阅读文章,让学生独立思考和文章的主要内容和段落的主要思想,明确文章的各种写作技巧。在课程结束时,教师应该让学生对课堂进行总结,然后进行评论和分析。在这一系列的过程中,教师必须做好自己的引导工作。教师的教学方法和行为习惯对学生的发展有着深远的影响。其实,课堂就像一个大舞台,如果教学偏重于“教”,那么教师就是主角,如果偏重于“学”,那么学生就是主角。新课程改革后,生本课堂逐渐被大多数的教师,特别是在语文阅读教学中存在的问题,越来越多的倾向于引导学生独立地阅读和理解,从而有效地提高阅读教学的质量,学生的语文素养也得到很大的提高。

## 三、拓展阅读范围,丰富探究性阅读教学内容

在传统的语文教学中,教师只讲授课本上的文章,很少涉及课外知识,学生的知识相对狭窄。因此,我们必须充分拓展学生的阅读范围,丰富探究性阅读教学的内容。教师可以鼓励学生阅读更多优秀的课外书籍。美国课外文本的阅读可以提高学生各方面的能力,尤其是写作能力的提高。随着阅读量的增加,知识积累了很多。

例如,在学习散文时,学生可以阅读著名作家的著名文章,如朱自清先生的《春》。在学习《三国演义》时,学生可以阅读经典名著《三国演义》,让学生更好地阅读《三国演义》。对他们来说,最好是复述大部分故事,让他们写刘备的性格和曹操是什么样的人。在小说中举例说明。让学生通过思考来阅读,加深学生的理解,提高学生的素养。

## 四、拓宽信息渠道,发展课外阅读

小学语文探究性阅读教学不仅要立足课堂,更要引导学生走向社会。它既要以教材为基础,又要引导学生向其他方面延伸,不断拓展学生的阅读空间,为学生提供更多的阅读渠道,开展多种形式的课外阅读。现代社会是一个信息高度发达的社会。每一天,大量的信息诞生,大量的新产品诞生。引导学生广泛阅读,不断提高认知和分析能力,可以开阔他们的视野,为学生更好地了解社会、社会和科学技术的发展奠定良好的基础,使他们能够与时俱进。探究式阅读教学可以为学生提供更多的信息渠道,引导学生积极开展各种形式的课外阅读,让学生收集书籍、杂志、网络文章,等等,来获取更多的课外知识,不断提高阅读能力,并最终促进学生发现探索,锻炼自己的口头表达能力。

## 五、创造问题情境,鼓励积极探索

问题是学生思考的重要动力,也是学生进行探究性阅读的出发点。小学语文探究性阅读教学必须为学生创造有效的问题情境,使学生更好地理解文章的内容,引导学生通过相关问题逐步思考和探究,从而不断培养学生的思考能力,提高学生的探究能力。欲望。在阅读前设置一些问题,引导学生有兴趣地阅读,可以帮助学生加深对内容的理解,提高思维的深度。引导学生认真分析和思考教师提出的问题,从课文中寻找相关答案,从现实生活中寻找更好的例子,将阅读文章与回答问题相结合,将书本知识与现实生活相结合,不断提高阅读和分析能力,增强探究欲望,提高阅读效率。

## 六、结束语

总之,随着语文课程教学改革的深入,小学语文教师有必要及时改变传统的教学观念,以确保学生在课堂上的主导地位。把教室的舞台让学生,让学生们冲入战斗。老师们只是在后面欢呼。经过一段时间后,学生将逐渐探索和感受自己,最终提高自己的阅读能力和文学素养。

## 参考文献

- [1]杨富强.小学语文自主探究“五环节”阅读教学模式[J].作文教学研究,2009(01).
- [2]闫少飞.探究式教学模式在小学语文课堂教学中的应用[J].祖国.教育版,2013(02).
- [3]赖秀琴.探讨小学语文教学对学生自主学习能力的培养[J].科教新报(教育科研),2011(26).