

# 小学语文教学中培养学生的核心素养之我见

古兰丹·沙得克

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

**【摘要】**小学语文是小学教育中最重要的一门学科。而核心素养又是教书育人的重要目标。因此,对培养学生的语文学习能力的培养不容小视。然而,在有些学校在这方面出现了一些问题。由于小学阶段的学生,学习意识淡薄。所以在学习语文的过程中只注重表面的一些“冷知识”,而对其中的内涵大惑不解,处于一种迷惑的状态。对于基础知识来讲,确实被学生学到了手,但是学生却不能将它们在生活中灵活地运用,学生的思维品质当然也得不到提高。而解决此类困惑的关键在于提高学生的核心素养。也因此引起了,笔者对这方面的关注,本文试图理论联系实际的方法,就如何在小学语文教学中培养学生的核心素养,谈几点自己的粗见。

**【关键词】**小学语文教学;核心素养;培养;举措;重要性

## 引言

“核心素养”,现已成为教育领域的一个热点话题,并引起了上级有关部门的高度关注。培养学生学习语文的核心素养算是时代赋予我们这一代教师的一项艰巨且重要的使命任务,我们必须切实地把它做好。下面,就谈一谈笔者对语文教学中培养学生核心素养的几点粗见。

### 一、学习语文核心素养的重要性

目前,“核心素养”已成为教育领域的一个热点话题。在教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(2014年)》中,就提出关于“核心素养体系”的概念和相关目标。我们知道小学语文学科的核心素养是教师在教学过程中检验自己教学成果的重要评价对象。学生的“核心素养”是指学生自己所掌握的,为了适应时代发展所必须具备的优秀品格和能力。这种素养对于学生而言,是至关重要的,是他们以后步入社会所必须掌握的前提条件。所以说,在小学语文教学中学生仅仅把课本知识学好是,远远不够的。只有切实培养好学生的核心素养,才是教书育人的最终目标。

### 二、培养学生学习语文的核心素养的重要举措

#### (一)培养学生核心素养措施之一

近几年以来,“核心素养”的教育与培养,在教育界引起了高度关注,甚至成为很多省份和学校制定教育策略、开展教学改革的基础。根据“学生发展核心素养”角度分析,学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和能力;学生的知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合是这一素养的测评标准之一。可以说,它是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养,其的培养和发展是一个持续终身的过程,可教可学,最初在家庭和学校中培养,随后在一生中不断完善。我们知道,小学期间是培养孩子核心素养的关键期。培养孩子们学习语文的核心素养之“开门”的重要措施在于培养良好的学习习惯。因为良好的学习习惯是孩子们学好其他学科的基础。让孩子们明白怎样才能彻底地学好这一门学科,从而使自己的人文修养得到最大程度的提升。同时也在某种程度上使孩子们的素养得到进一步的提升。作为语文教师,我们只有把学生的语文学习习惯培养好,才能顺利实施自己的教育工作。因为“学习习惯”是“学习语文的核心素养”中的重要组成部分,只有彻底贯穿了素质教育和新课标所倡导的正确的学习习惯,才能从根本上完善学生学习语文的核心素养。

首先,教师要重视引导学生让他们养成课前预习的习惯。一般而言,教师应该知道与其他学科相比,语文的书本知识不像其他的学科那样“现实明了”,而是十分抽象的。比如:古代诗歌。如果我们不细细品味,就根本不了解其中的内涵到底是什么。所以说,如果课前不让学生预习课上要讲的知识,到了课上学生就会对我们讲的东西很迷茫,从而导致学生对语文知识的吸收效率就会大大下降。如果连课本上的基本知识都学不会,就不必谈什么运用了。对此,笔者认为,教师必须重视

对学生课前预习习惯的培养。在实施中,教师可以采取几个步骤来帮助学生提前预习课文,这有助于课堂教学的顺利进行,也有助于培养学生的核心素养。

其次,使学生养成课堂上认真听讲的习惯。因为课堂上认真听讲也是培养学生核心素养的重要途径之一。具体来说,必须制定教师的教学方法,并且学生需要清楚地了解老师这节课上主要讲的内容是什么。同时,教师也要善于营造积极而良好的课堂学习氛围。试想,在课堂上,老师像河水倾泻一样滔滔不绝地讲,学生却像深秋的蝉那样一声不吭。这样的课堂,一定不是我们想要的课堂。所以,在说讲课的间隔时间中掺杂安排一些小组讨论环节,学生会觉得课堂有些“品味”,并会安排一些课程供自己学习。久而久之,学生就会爱上对语文的学习,这有利于帮助学生发展他们自己学习语文的核心素养。

还有,小学生有一个共同的特性,就是“学得快也忘得快。”因此,教师要引导学生把所学知识牢牢掌握。要适当布置安排课后作业,并且要让学生养成认真完成作业的习惯,并进一步复习和巩固他们对先前课程的知识,以加深学生对知识的记忆并提高他们的核心素养。

#### (二)培养学生良好的核心素养举措之二

毋庸置疑,兴趣是学习语文最佳的老师。所以激发小学生学习语文的兴趣是培养学生核心素养的另一个有效途径。因此,在小学语文课堂实施中,提高小学生的学习语文的核心素养除了要正确培养学生的学习习惯,还要借机激发学生对语文这一学科的学习兴趣。只有培养好小学生对语文的“好感”,才是最终使他们的学习语文的核心素养得到提高的关键所在。在课堂上,我们可通过向学生展示一些优秀文化,最好是用现下最兴起的新媒体技术教学的方式展现给他们,从根本上引起学生对语文学习的兴趣,从而实效性的提高学生学习语文的核心素养。

### 三、培养学生核心素养的重要性

根据教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(2014年)》中,所倡导的“核心素养体系”概念和国家关于教书育人的大纲目标而论。目前,在我国基础语文教学中的“核心素养”,是国家整体教学体系中的核心。由此可以说,培养好广大学生学习语文的核心素养是,时代赋予我们这一代教师的一项艰巨而又重要的神圣使命,我们必须竭尽全力地把它做好。

#### 参考文献

- [1] 严发财.小学语文教学中如何培养学生核心素养 [M].学周刊, 2020(04): 66.
- [2] 赵婀娜.今天,为何要提“核心素养”(深聚焦)[N].人民日报, 2016-10-13.
- [3] 廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读, 2016(18).
- [4] 许红琴.聚焦延展转变——例谈提升学生语文核心素养的策略[J].中小学教师培训, 2016(12).

# 微课在初中语文教学中的应用现状及对策

何叶华

(江西省赣州市信丰县小江中学 江西 赣州 341603)

**【摘要】**伴随着教育事业的发展,新课程改革的深入,在语文教育上提出了更高的需求。微课作为一种新的教学方法,被广泛使用在初中语文讲课中,不但能够丰富初中语文教学类型,还可以提升初中生学习主动性。可是在实际教学中,存在微课时间安排不合理,形式单一,内容固定等现象,所以,需要老师在讲课过程中把握好微课时间,转换微课教学理念,学着利用微课对一些重点知识进行巩固。

**【关键词】**初中语文;微课资源;应用现状;应对

## 引言

微课这种教学形式在本国大部分的课堂中都逐渐普及,不但能够让事物表达的更为清楚和形象,而且还能调动其学生的学习热情,让枯燥的课堂变得轻快起来。但是在实际的课堂教学中,老师在使用微课过程中存有种种问题,对这种形式的教学效果发挥有影响。对此,本文提出了对应的处理办法。

### 一、微课在语文教学中的应用问题

#### (一)时间安排不合理

借用微课到初中课堂上,意在利用其技术对知识进行预热,以提升课堂效率。但是在实际的教学,老师多不能掌握好时间,导致时间安排不科学。主要体现在下列两方面:其一,微课导入时间:课前、课中和课后;其二,微课加入课程后花费的时间。

#### (二)形式内容和兴趣相矛盾

受限于个人技术、学科特点和现有的资源,现在的初中语文微课多呈现出简单化表象。在形式上,微课属于颠覆性的转换,即使从原先的互动领域换位个人展示,所预设的超出了生成的,况且急需激起学习者的兴趣,使得其受限于课本内容,并未得到很好的延伸。所以,在现实的经办中,很多同学认为观看微课缺少了课堂氛围,提不起兴致,更难投入其中。

### 二、微课在初中语文课堂教学中的应用对策

#### (一)在初中语文教学中把握好时间

在语文教学中所选用的文章均是较为经典的,课文中蕴含着十分丰富的感情与内容,但是初中阶段的学习,其审美和认知能力有限,文中所要传达的情感与他们的实际感受有差异,因此让他们很难理解文中的思想情感,也很难理解课文内容,给语文教学效果造成了不小的困难。对此,老师在利用微课时,应将其优势进行充分发挥,利用微课的形象且生动的特征进行引导,让同学们更加深入理解课文。例