

浅谈线上教学期间农村初中的班级管理

姚杜良

(广东省广州市南沙区大岗镇谭山中学 广东 广州 510000)

【摘要】2020年初,一场突如其来新冠肺炎疫情全球蔓延,相关部门研究决定各级各类学校延迟开学。与此同时,为了不耽误学业,实行“停课不停教、不停学”。于是,一场声势浩大的线上教学如火如荼的进行了。这是特殊时期的一种新的教学模式,由于互联网虚拟性、间接性和隐蔽性的特点,班级管理带来了极大挑战。下面结合个人的心得体会谈谈在线教学期间的班级管理问题。

【关键词】线上;教学;班级;管理

一、准备工作

不打没有准备的仗,所以,线上教学对家长学生做好线上学习动员工作。做好各方面的摸查工作:学生的设备、网络、心理状态等方面。同学们按照各科老师要求准备相关资料,万事俱备之后。通过建立班级Q群,然后把Q群二维码分享到班级家长微信群,通知家长和学生申请Q号,扫描班级Q群二维码加入班Q群。利用这种方式方法,把全班同学聚在一起,组成在线教学的学习群,利用Q群分享屏幕功能,进行在线教学,既方便了师生和同学之间的实时互动和教与学的反馈,更有利于班主任进行班级管理^[1]。

二、疫情线上教学期间农村初中的班级管理

农村初中线上教学期间的班级管理最大的挑战,最主要的挑战就是,天各一方,鞭长莫及,老师见不到同学,不像堂上教学那样,面对问题同学,可以当面的找他谈话谈心进行疏导,甚至必要时可以单独当面严肃地进批评教育。但是,受制于疫情防控期间线上教学,传统的当面教育根本不可实现。而家长们忙于生计,也疏于对子女进行线上学习的监管和指引。对学生的出勤、听课质量,作业上交等的监管存在较大难度。这给线上教学期间的班级管理带来极大挑战。下面谈谈利用建立班级Q群等手段进行疫情防控期间线上教学班级管理的一些心得体会。

1. 班级Q群的管理。万事开头难,刚开始建立班级Q群的时候,各种问题不断出现。一些同学有意无意的拖拖拉拉不“实名制”,三番四次的正告、警告才勉勉强强的“实名”,但是过后不久,又把昵称就改了,然后有时候就会肆无忌惮的扯开话题、故意刷屏等等。所以成立班级Q群后的首要任务要求全体同学“实名制”,不按要求进行“实名制”的,下达最后通知,限时“请出群”,及时清理无关人等。为了加强班级管理,除了我自己亲力亲为之外,我另外还指定一些班干部作为Q群的“管理员”,班干部管理员有权批准入群,有权“请出群”,有权开启和关闭“禁言”等。这样班干部管理员能有效的辅助班主任老师加强班级管理。对每日汇总表、考勤、作业完成情况、课堂表现等情况登记好存档,以便回学校时交给老师查阅。

2. 严格考勤。考勤问题是线上教学的最大问题,老师根本很难兼顾学生是否在线,在线学生是否专心学习,是否表面上在线但是人在忙别的事情,甚至在玩游戏等等。这些都是线上教学最大的问题,也是最难解决的问题,为此我在班群作出了如下规定:

(1) 完善线上教育的每天三次考勤制度:早上7:45分,下午14:15分和晚上19:15分。经过多方面的探索,我采用了腾讯文档的每次打卡制度。优点显而易见:没有打卡的同学一目了然,我也安排了专门的同学进行信息登记和文档归类。

(2) 安排班干部,每堂课截图三次,上课时截图一次作为迟到的依据,课堂的中间和下课时各截图一次,作为旷课(早退)的依据,让班干部把三个截图实时发到家长微信群,让家长及时了解和掌握自己子女的学习状况,以便让家长配合和监督子女线上学习。通过这样的考勤方式,慢慢的同学们越来越准时上课了,迟到旷课早退的的越来越少,到最后,几乎全员全勤。方法总比困难多,路在何方?路在脚下!

3. 班会课。按照课表安排,每周至少进行一节课的班会课,对全班同学进行思想教育。班会课前要进行准备班会主题内容,主题内容必须有针对性,要结合近期的班级管理和线上学习情况制定班会课的主题和内容,必要时辅以课件或者视频。线上教学期间,本人针对新冠肺炎疫情,利用班会课对全班同学进行如下相关的思想教育。例如,

主题班会一:师生共同收集与疫情防控相关的法律法规,如《传染病防治法》《传染病防治法》《国境卫生检疫法实施细则》《治安管理处罚法》《突发事件应对法》《野生动物保护法》《价格法》《价格违法行为行政处罚规定》《刑法》,查找里面有关疫情防控的相关规定。

教师总结:介绍上述疫情防控相关的法律法规与《宪法》有何区别与联系^[2]。

主题班会二:

1. 请你搜集三则关于疫情的信息。你通过哪些途径获得关于疫情的信息?(听父母谈论、朋友圈、网站、电视新闻)思考问题:网络信息传播非常快,这也是我们获取信息的主要途径,但是网络信息真假参杂,我们应该怎样提高辨别能力?

2. 搜集一些疫情期间谣言的事例,谣言者受到什么处罚?给我们带来什么启示?

(教师总结:多听官方权威发布,不道听途说 网络谣言危害大,我们要遵

守法律法规,自觉做到不造谣,不信谣,不传谣。)

3. 思考:发现谣言,你会怎么办?有哪些途径反馈或举报?

(教师总结:网络举报、媒体爆料、向有关部门反应……)

主题班会三:

收集疫情防控中国家出台的有紧急措施,理解党和国家如何保障人权,以人民为中心,一切为了人民。

教师总结:理解完善国家治理体系重大意义,查找宪法中有关医疗卫生的条款,收集与疫情防控和医疗卫生相关的法律,结合疫情防控中国家出台的有紧急措施,理解宪法是治国安邦的总章程,学习宪法,尊重宪法,生活中要学会依法行使权力,自觉履行义务,做一名学法守法用法护法的好公民。

4. 课后作业监控。Q群有一个布置作业的功能,但是布置作业的时候勾选了“在线提交”,同学们做完之后就可以能通过作业链接,拍照(扫描)提交作业。Q群布置作业有个好处,就是可以很方便的统计欠交名单,对于欠交作业的同学,班任要及时私聊这些同学,屡教不改的适时把这个名单反馈给相关的家长,也可以通过Q群的公告功能公告到全群,以示警醒并记录在案。Q群有一个布置作业要注意,规定同学们必须在作业纸介质的页面上写上自己的姓名和日期,避免个别懒惰的同学盗版,不劳而获。

5. 安全(防疫)教育

利用班会课对学生进行疫情心理疏导,认识和接纳疫情期间自己的情绪变化。我进行了一系列有关主题的班会课:利用录像、课件和图片多方面结合进行安全教育,包括“居家学习”、“居家亲子沟通”、“疫情下情绪管理”和“广州中小学生防疫心理系列讲座”,强调疫情期间我们学生要居家隔离,不要给国家添乱。

6. 家校互动

线上教学进行到一个月时,学生进入了一个倦怠期,各方面都有所松懈,有个别学生多次缺课。针对这种情况,我采取了一下措施:第一,与该学生家长密切联系,排除了她不是出现客观上的实际困难,家长表示加强监督。第二,我利用晚上在腾讯会议进行了一次家长会:总结了我们的一个多月以来的线上学习情况,肯定和感谢了家长们的大力配合,表扬了在网课学习期间表现优秀的同学。同时也指出了一些不足,比如迟到缺勤的情况,学习态度散漫,形式主义的线上学习,与家长进行了讨论,敲定了一些措施,让家长理解到老师的不容易,从而加强配合,实现家校合作。

制定“线上教育”每日汇总表,方便家长监督,有利于补充线上教育教师“鞭长莫及”的不足。另外,每天坚持提醒家长通过微信小程序进行健康晨报,为顺利复课复学提前做好准备工作。

7. 学习效果检测监控

通过问卷星进行线上教学检测,能够很方便的统计和下载成绩,然后把下载的成绩转黏到校讯通的成绩模板,单个学生发到对应的学生家长手机上,让家长及时了解子女的学习状况、学习效果,以便配合学校和老师的线上教学,加强子女在家线上学习的监督和指引。但是要注意,我们这些成绩不能全部排名,也不能全部在Q群里公布,免得打击一些后进生的自信心,伤害后进生的自尊心。我们的照顾这些后进生的心理感受,即使个别出现问题,退步比较大的,也只是限于私聊这位,或者私聊家长。而一般情况下都不建议在班Q群里当着全班同学,就某一位同学指名道姓的进行严厉批评教育。相反,如果是正面的教材,正面的人物事迹,我们可以公开的表扬和表彰,树典型立榜样,这是德育工作要注意的问题。

三、总结

线上教学充分利用互联网+的种种优势,为教育线师生打赢新冠肺炎疫情阻击战,立下了汗马功劳,功不可没。然而,线上教学也给班级管理带来了极大的挑战。例如,考勤、作业等线上学习问题。正因为有了线上教学之前的一系列充分的准备,线上教学的各科有条不紊的开展了,在过程中我们也不断改进,探索了一套上线教学的班级管理方法和技巧,使得线上教学的顺利开展并取得较好的教学效果。

参考文献

[1]王小平.线上教育教育的定位重构与组织实施——浙江省疫情期间线上教育的行与思[J].中小学数字化教学,2020(05):64-68.

[2]周翔.疫情下高校“停课不停学”线上教学可持续发展的探讨[J].福建教育学院学报,2020,21(04):75-77.