

# 小学数学趣味性教学方法与途径研究

庞静

(广西玉林市兴业县教研室 广西 兴业 537800)

**[摘要]** 新课程改革以下,传统单一的灌输式教学方法已经不能适应学生的学习需求,教师在探求数学课堂有效性的过程中也更加注重学生数学能力和思维的提升发展,在实际教学中,教师创新应用多种趣味性教学方法不仅能唤醒学生学习的兴趣,还可以促使学生掌握数学知识,提升数学能力,构建高效小学数学课堂。本文笔者基于自身教学实践,从以下几个方面探求有效教学方法在数学课堂中的应用。

**[关键词]** 小学数学;趣味性;教学方法;途径研究

在传统的的教学方法中,教师教学方法落后、单一,对学生进行灌输式的教学,导致学生处于被动的学习状态,无法发挥自身的主观能动性,导致学生对数学兴趣不足,师生之间缺乏互动交流,课堂教学气氛沉闷。因此,在当前新课改背景下,教师要灵活运用趣味性教学法,激发学生的学习积极性,提高学生自主学习能力,提高学生学习效率的同时促进学生综合能力的全面发展。

## 一、创造良好的教学环境,实行生活式教学

知识来源于生活当中,教师如果可以将课本的知识与生活多加结合,为学生创建一个良好的教学环境,以此来让学生更加有兴趣参与到课堂学习中去,引导学生在生活中寻找数学的影。由于这个时期学生生活活泼好动,好奇心非常强,我们可以结合这个特点来针对小学生进行课程设计,将生活与学生课堂学习相结合,构造一个适合他们的课堂学习氛围。因为他们这个时期正在成长,学习的能力非常的强,因此情绪也会决定他们的学习能力,要让学生喜欢上数学课堂,设计一些趣味性的教学才可以抓住学生的心思。

例如,教师可以针对课堂的教学内容设计一些场景,让学生模拟场景进行数学的学习,置身于生活情境之中,不仅可以拉回学生的思维和好奇心,也可以在游戏中完成教学,整个课堂营造出一种学生喜欢的氛围,也能更加容易的融入课堂中,学生一旦喜欢上这样的课堂便会全身心的投入到里面去,快乐的学习,才能接收更多的知识,强迫性的学习不仅不利于学习的开展,也不利用学生的成长。我们不要抱着完成教学任务的态度和想法去进行课堂的教授,要抱着引导和培养学生学习习惯和学习态度的想法为学生设置一些课堂的情境。

## 二、注重教学的多样性,以此激发学生学习的热情

传统的教学模式中,教师利用黑板等教学用具来抽象的表现一些较难理解的数学概念,甚至有时候往往教师会单纯的利用语言讲解,学生不容易听懂而且会觉得非常没有意思。尤其是数学这个学科比较难以理解,因此就不能单纯的靠教师的讲解,也要结合一些直观的东西帮助学生理解。教师作为一节课的主导者,要积极的对课堂氛围进行调节,帮助学生更快的进入到学习氛围之中,利用可利用的教学工具,来激发学生的学习热情,让学生们通过多样化的课堂来感觉到数学的与众不同,更加积极的参与到数学学习之中。

例如,教师可以利用多媒体来寻找一些适合教学数学的动画片,在观看动画片之前教师提出一些问题,让学生带着问题去观看,在看完之后回答老师所提出的问题,这样的教学设计也可以让学生抱着更大的学习热情,也会让学生对于数学的态度有所改观,在实际的数学课堂教学中,教师也可以让学生积极的动手自己进行实践,提高学生的动手能力和积极性。再加上小学生的思维模式还过于简单,心智还不成熟,所以那些板正有着条条框框框框的教学方式也不适合他们,教师就需要抓住他们这个年龄的特点进行合理的备课,对学生进行合适方法的小学数学教学。

## 三、积极的表扬和鼓励学生,肯定他们的学习成果

由于小学生的年龄都很小,他们对于一件事情的热情大多都会保持的很短就过去了,保持不了很久,这就需要教师对学生及时的鼓励,肯定他们的学习成果,

让他们可以更加有信心的去学习。小学生大多都很期待老师可以表扬或者肯定自己,一旦教师表扬他们以后,他们就会更加努力的去想要获得老师下一次的表扬。教师不可以单一的表扬那些表现优秀的学生,那些表现平平、性格内向的学生,教师也要鼓励他们,激励他们积极的参与到其他同学之中去,互助的学习会让自己奋斗更加轻松,在各方面激发他们的内在潜能。学生的潜力是无限大的,教师不要轻易放弃每一个学生,多鼓励比批评要效果好得多,教师要将鼓励挂在嘴边,但对一些原则性的问题还是要该批评批评。

例如,如果在学习的过程之中,学生根本对数学课堂提不起兴趣,教师就可以有意的在全班同学面前表扬他,让他产生一种自豪感,从而慢慢的从内心接受数学课堂。语言表扬和鼓励的同时,教师也可以买一些好看的笔、本等学生会喜欢的一些小东西来进行奖励,因为语言鼓励太过多的话学生并不会太过在意,而适当的物质奖励会让学生为了追求那些奖励更加的努力。得到奖励的学生会想要下一次的奖励,没有得到这些奖励的学生会为了得到下一次的奖励机会而努力。因此,教师不需要禁锢在传统的教学之中,趣味化的教学方式不仅不会影响教学效果,也会适当情况下的提升学生学习的积极性。

## 四、开展合作学习培养学生的思维能力

老师在进行教学工作时,应当充分认识到小学生好奇心的天性,对其加以认可,以便使学生的好奇心得到满足。在传授数学知识时,老师能够实施展开合作方式,经过相互帮助及竞争的方法,来提高学生的数学分数。这种方法不但能够提高学生之间互爱相助的品质,还可以调动团队合作才能,一同分享成功的喜悦。除此之外,小学生的思维逻辑才能在此过程当中也可以获得培养,进而感受到数学学科的有趣之处。所以,老师应当做到有的放矢,因材施教,掌握各个学生的学习状况和优缺点,以此为前提展开对学生的分组,确保各组整体实力相差不多,学生在活动当中通过交流相互协助,相互进步。老师作为主导者,应当及时解疑释惑,协助学生进行活动,收获成果。

## 五、结束语

综上所述,在现代小学数学教学模式的大背景下,数学教师要顺应智能化时代的潮流,改革创新自身教学的模式,利用趣味性教学的方式,不断提高学生对于数学学习的兴趣,以此来丰富学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 郭香菊. 浅谈小学数学趣味性教学方法探析[J]. 课程教育研究, 2019(12): 142-143.
- [2] 陈玲玲. 浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J]. 中国校外教育, 2018(32): 105-106.
- [3] 张俊芹. 小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J]. 华夏教师, 2016(08): 76.
- [4] 王英阁. 小学数学趣味性教学的实践与研究分析[J]. 课程教育研究, 2015(18): 165-166.

# 促思扶悟——高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力的研究

肖彩香

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

**[摘要]** 感悟是人们作为高级生物的重要特点之一,每个人的感悟能力都不相同,但几乎所有的相关文献和资料一直认为如果想要提高感悟能力,就要调动主动性多学习和多思考。高中生物课为提升学生感悟能力可以利用“学习任务群”的学习模式,将各个任务群进行有重点的分别学习,又可以互相渗透贯穿结合,改变以往教师大量讲解分析的教学模式,让学生真正提高学习主动性,提升感悟能力。

**[关键词]** 高中生物;学习任务群;感悟能力

心理学家对“智慧”一词有非常明确的定义,即明智的推理。有智慧的人不一定智商有多高,而是说需要非常强的做事和决策的能力。而要提高学生的智慧,最好的途径之一就是构建一个提升感悟能力的情境。而融合“学习任务群”的教学方式,可以帮助高中生物课堂中学生的学习更加的自主和活跃。在以往的传统教学中,教师教的很辛苦,学生也在按照教师的要求学习,但由于缺乏了主体性和掌控感,在学习中常常效率不高、效果不强。高中生物课堂中教师对生物教学的有效性因为缺乏正确认识,课堂的教学方式缺乏规范,缺乏整体的框架梳理,导致了在高中生物课堂的教学中教学结构相对较为松散、教学方法较为单调,学生在学习生物课程时缺少了参与的机会和自主活动的时间,提升不起学习兴趣,进而出现事倍功半的情况。《新课标》提出,要将核心素养和学习任务群作为新课程教学改革的切入点,我国的高中生物

课堂教学也迎来了新的时代,学生的感悟能力水平也正是核心素养的关键,在生物学科核心素养理念的指导下,生物课堂教学开始回归实践,注重在真实的实践活动中开展教学,注重学生在生物学习过程中慢慢自主学习生物知识、关键能力,形成正确的情感、态度和价值观。生物核心素养的实践离不开学习任务群的实施。

## 一、从教学“土壤”着眼

在《新课标》学习任务群理念的指导下,构建提升学生感悟能力的情境具有重要的意义。以往的传统教学里,因为沿袭之前的教学方式和教授思路,在高中生物课堂中气氛比较严肃和苦闷,教师用填鸭式的教学方法,不停的教授新的生物知识,而学生为了课程的达标需要被动的长时间记忆,这种记忆往往是短时间的、不被理解的记忆,真正的记忆是思考的灰烬,而没有经过思考,单方面只是获取教师

传授的内容,无法促使学生转变学习状态,提升学习效果,学生的感悟能力因而受到了抑制。学习环境的重要性,自古就可以看出,从“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”到“昔孟母,择邻处”再到“近朱者赤近墨者黑”。一个好的学习情境对高中生物教学的重要性至关重要,所以在依托“学习任务群”开展教学时,首先就要构造一个轻松愉悦的课堂教学氛围,将更加灵活的学习方式融入进生物课堂教学中来。高中生本身学习压力比较大,如果生物课堂教学气氛压抑沉闷,势必会让学生的学习兴趣降低,思维和感悟都会被抑制。好的生物课堂,是需要韵律和节奏的,没有二者,犹如生命没有脉搏与心律。我们好些无精打采、死气沉沉的课堂就是缺失韵律与节奏。为我们的课堂构建参与者能真切感受到的韵律与节奏,就是让我们的教学焕发出更强更迷人的生命活力。

## 二、从教学方式着眼

在高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力时,要把生物学习的知识转化成学生需要掌握的任务,然后教师利用鼓励措施引导学生自行找到学习目标,进而有目标有导向地开展教学活动,提升在高中生物课堂的质量和效率。以往的高中生物课程侧重与生物知识的传授,无论是课程目标还是教学过程都注重如何让学生更快的记忆有关知识,忽略了对学生思维能力和感悟能力角度的参考。而将“学习任务群”融入到高中生物课堂,就是将教学重心做以调整,教师将以往侧重与如何快速传授知识转变为关注学生对学习任务的构建和完成中,教师把高中生物知识与任务相结合,用“任务”的方式提升学生的感悟生物能力。

## 三、从教学结构着眼

在传统的课堂中,教师的教学模式往往以教师为主,课堂的大部分时间都花在了教师的讲述中,并且将生物中的单元知识作为单一的传授内容来讲授,利用“学习任务群”模式,教师可以将高中生物中具有关联性的知识内容进行串联和比较,以学生做学习任务作为教学的侧重点,更好的组织学生进行生物课程的学习。在高中

生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力实践中,教师需要对课堂的主体加以转换,学生不再是静静的学习者,而是作为核心进行学习任务,“学习任务群”的模式可以将零散的生物知识转换为互相有关联的知识脉络,帮助学生了解记忆的知识点,形成具有强逻辑的感悟思维和感悟能力,以学习生物课程的理论发展动态,进而更加直观和理解的进行学习高中生物知识。

## 四、从教学关系着眼

高中生物知识庞杂繁多,因此在运用高中思悟课堂学习任务群进行教学时,需要建立许多“学习任务群”,以完成不同的学习任务。在这个过程中,有可能会出现的“学习任务群”,就需要教师对不同“学习任务群”进行协调与统筹,避免不同的“学习任务群”过于独立。事实上,“学习任务群”的构建有相对独立性,但由于高中生物知识存在系统性与整体性特征,因此“学习任务群”之间又相互融合交错,如果教师以绝对独立的思维看待这些“学习任务群”,可能会导致学习内容和学习任务上的重复,影响学习效率。

在高中生物课堂依托“学习任务群”模式提升学生感悟能力实践中,需要教师转变课堂身份,教师不再是课堂的重点,而是变成了引导学生进行学习任务的“引路人”,学生也不再是对学习是被动的接受,而变成了主动探究、梳理知识的主人,高中生物的知识也不再是单一的孤零零的信号塔,而是变成了连绵不断的山脉。在高中生物课堂依托“学习任务群”模式下,学生的综合素质和学习兴趣不断的得到激发和提升,学生的感悟能力也有了新的飞跃。

## 参考文献

- [1] 贾毓虎.“收”“放”之间——基于任务群学习环境下的思考[J]. 语文教学通讯, 2017(13): 45-47.
- [2] 王庆玲, 张娜娜. 任务驱动法在高中生物教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2017(08): 43.

# 引思自悟——高中生物“学习任务群”模式下学生自主探究能力的提升

谢向阳

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

**【摘要】**自主探究能力是高中学生所有能力中最重要的能力之一,学生在自主探究能力的帮助下,就可以自主学习和自主思考,无论是处在一个什么样的环境中,学生都可以自己通过学习去探究新的学习知识。生物作为一门需要记忆和理解大量知识的高中学科,学生的自主探究能力的重要性毋庸置疑,“学习任务群”模式下的高中生物教学,笔者在精准理解“学习任务群”的基础上,对提升高中生物学科学生自主探究能力进行了实践和研究,以期通过丰富多彩的生物实践活动提升学生的生物核心素养和自主探究能力。

**【关键词】**学习任务群; 自主探究; 高中生物

自主探究与生物学科本身就有着密不可分的关系,追本溯源,自然史的英文是 Natural History,在古代 Natural 的意思大致相当于研究、探究的意思,也就是研究为什么的学问。后来,自然演变成了物理、化学、生物等学科。而如今,自主探究的能力越来越变得重要,在新一轮的课程改革中,教育教学的重心也逐渐从传统的教授知识为主题变为以学生作为教学主体,明确的提出了要将学生作为教学中心,所有教学方式方法都是围绕其开展的教育理念,学生才是整个教育体系的中心。在教学中如何让学生主动参与到学习中,在转变教学主体之余怎样才能够保持甚至提升学生的学习兴趣,培养学生的自主探究能力正是顺应了当前教育形式的发展。生物是一门需要记忆多样知识点和了解整个内容的重点学科,不仅要培养学习成绩好的学生,更要培养能力强的同学,以“学习任务群”作为背景,建立以提升学生自主探究能力为导向,培养学生学习能力和学科素养为目标的探究变得相当重要,笔者贴合当前高中生物学科的教学学情对高中生物“学习任务群”模式下学生自主探究能力的提升做了以下几个方面的研究。

## 一、创设情境, 激发热情

高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,教师应该利用好“学习任务群”进行创设贴合与学生学情的学习情境。教师要充分将“学习任务群”模式应用在高中生物知识的关联和教学的设计中,找好高中生物教材中培养与提升学生自主探究能力的内在因素,设计好的任务框架,让学生在难度与之匹配且反馈效率较高的情境中进行自我探究式学习,以此来让学生体验到自己运用所学知识完成和认识生物内容的成就感,慢慢培养学生在获取知识和创造性运用知识进行自我探究的习惯。将“学习任务群”构建解决以往生物教学气氛沉闷,学生积极探究不足的情况,更好的把各种难度不同的生物学科内容进行有序的联系,以此来激发起学生的自主探究欲望,学生在调动自身技能进行解决,教师要持续进行跟进反馈,进而提升其自主探究的能力。

## 二、积极引导, 培养能力

在生物教学过程里,教师要根据学生的学习状态进行教学的积极引导,利用高中生物“学习任务群”模式引导学生对高中生物树立正确的认识,教师可以利用任务组进行教学,把需要学习的内容转变成需要学生自主探究的内容,提倡学生进行预习和拓展所学知识,只有在学生对所学内容有了基本的概念之后,就是为学生的主动探究主动探究做好了铺垫。高中学生有着较强的求知欲,在激励学生进行自主探究之余,教师可以引导学生多阅读课外资料,利用互联网工具寻找关于生物学科的相关知识,以此来帮助学生培养自主探究的良好习惯,树立对生物学科的基本认识,使学生的眼界更加宽阔、思维更加活跃,提升学生的问题意识和解决意识。

## 三、多渠道整合, 形成合力

生物学科本身就是属于身边的学科,只是高中生物更加的深入一些,教师可以利用“学习任务群”模式把课程中的学习内容与生活常见事物联系起来,教师在进行任务群课程设定时,要注重课程要贴合学生的理解,尽量用多种方法进行引导。教学方式在生物学习的和提升学生自主探究能力中起着非常关键的作用,利用“学习任务群”模式可以不仅仅将生物课本中的知识进行联系,更可以把多样探究方法与教学进行相关联,比如在植物细胞的细胞壁教学中,教师不仅可以让学生通过“学习任务群”关联到动物细胞和植物细胞其他部分,还可以利用交互式电子白板进行直观的演示,也可以让学生通过便携式显微镜进行实际观察,如此一来,将多种渠道与“学习任务群”进行引导,可大大提升学生的自主探究能力和热情。

## 四、教学评价, 提升素养

利用“学习任务群”开展教学评价,可以通过评价改进帮助学生客观的了解自身学习能力的情况,及时对所学生物的节奏进行自我把控调节,进而提升学生的自主探究能力。高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,教师可以重视学生在任务群学习中的评价反馈,培养学生的生物核心素养。有的学生在进行“学习任务群”模式学习的时候,自主探究时碰到问题需要帮助解决,而许多学生体验问题的能力较强,而客观表述问题的能力较弱,通过利用“学习任务群”进行教学评价,可以及时给予学生的探究问题的情况积极反馈,让学生了解概念和意义等之间的关联,引导学生抓住探究的实质和关键,进而更好的提升学生的自我探究能力。

高中生物“学习任务群”模式下提升学生的自主探究能力,是依托于“学习任务群”这个基础的,有了任务群这种一定的知识脉络,学生如果想要进一步的学习,学习方法就显得特点重要了。好的开始是成功的一半,利用“学习任务群”模式,可以将高中生物的整个学期内容甚至整个高中生物内容进行一定的关联,在这些基础上,学生的自主探究才能够起到事半功倍的效果,尤其是对高中生来说,提升自主探究能力尤其重要,这样就可以在独立学习时更加的灵活,这既是学科本身的追,也是社会发展至今的必然结果。

## 参考文献

- [1] 徐国道. 信息技术课上如何实践自主学习的探究[J]. 科技信息. 2010(02)
- [2] 贾毓虎.“收”“放”之间——基于任务群学习环境下的思考[J]. 语文教学通讯, 2017(13): 45-47.
- [3] 何山, 张鹏, 王臻臻. 论如何激发中学生生物学习兴趣机. 现代商贸工业. 2011.