

浅析大班幼儿安全自护能力的培养

吴东梅

(辽宁省盘锦市兴隆台区实验幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

安全——生命的主旋律，现代生活的重要保障。安全教育作为幼儿素质教育的重要组成部分，人类繁衍发展的前提是生存，生存的保障是安全与健康。《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域中关于“生活习惯与生活能力”子领域目标中明确提出幼儿应具备基本的安全知识和自我保护能力。可见保护幼儿的安全与健康已成为幼儿园工作的重中之重。

自我保护能力的培养是幼儿园安全教育重点，加大大班幼儿的自我保护意识对于幼儿来说成为了一个紧迫的问题。幼儿园大班的孩子虽然粗浅的知道一些安全知识，可是由于它们的身心发育还不成熟，身体的动作不协调，反应也比较慢，而且比较贪玩好动，大班幼儿进入小学后，小学老师不可能时刻关注他们的一举一动，如果缺少自我保护意识，非常容易发生危险，他们很难根据已知的安全知识实施自我保护，所以，很容易发生比较危险事故。要想有效的避免不安全事故的发生，那么加大大班幼儿的自我保护意识和能力的培养是非常必要的。

一、创设安全、宽松自由的环境，发挥环境的教育作用

“千般爱护，莫过自护”。幼儿学会自护，就等于在生存中会向前迈进了一大步，而生存是发展的重要保障。但我们不鼓励孩子随意冒险，而适当的让孩子学会在一些活动中掌握自我保护的意识是十分必要的。

我们在幼儿园的楼梯口、转弯角，我们可以贴上了安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，我们可以设立专门的“生活角”，为幼儿提供一些录音、图书、图片，还可以将自我保护的内容编成小故事讲给小朋友听。其次，我们还应创设良好的心理环境，以民主、平等的态度对待幼儿，体谅和容忍幼儿的所作所为甚至过失行为，给幼儿以安全感和信任感。

幼儿园是幼儿除家庭外最为熟悉的环境，环境中的设施应该是安全的，符合幼儿年龄特点和发展需要的。环境又是“无声”的老师，幼儿在与环境的互动中获得学习与发展。环境的教育作用怎样体现呢？

首先，大班根据每月安全主题创设安全角，通过图片展示、安全主题画等形式，幼儿在收集资料、看看，说说，画画等活动中增长了安全知识。第二，教师鼓励幼儿大胆发现环境中的安全问题、共同讨论、协商，达成共识，形成安全规则，并运用自己的方式表达，设计安全标志，户外活动安全图谱等，丰富安全知识。

二、以丰富多彩的教育活动培养幼儿自我保护意识

1. 在游戏中培养幼儿的自我保护意识

在幼儿的生活中游戏是他们十分喜欢的。在游戏中，教师有意识的引导幼儿将安全知识运用到游戏经验中，体育游戏《红绿灯》，则让幼儿在游戏中实践“红灯停、绿灯行”的交通规则，养成过马路看指示灯、遵守交通规则的好习惯。通过智力游戏《安全标志连连看》了解指示标志、警告标志、禁令标志、指路标志等，知道各种安全标志的含义，如“禁止触摸”、“紧急出口”、“当心滑倒”、“紧急呼救”等，使得幼儿也能举一反三，从新的标志图中获得安全自护的信息，还能根据幼儿园的环境特点，自己设计出“小心绊倒”、“当心有电”、“排队玩滑滑梯”等标志，真正做到了活学活用。安全知识融入区角游戏中，支持幼儿玩中学，如区域游戏：交朋友，通过介绍自己的家庭、电话等让幼儿

在遇到危险时正确的求救；安全拼图，在拼图的过程中，幼儿掌握了安全知识，活跃了思维；破译安全密码，幼儿运用已学的分解组成的知识，破译生活中必备的急救电话，如119、110等，这些游戏都让幼儿在区角中既体验了游戏的快乐又学习安全知识。

培养幼儿的自我保护意识不是一蹴而就的事情，这需要一个长期的联系。大班幼儿比其他幼儿有一定的记忆能力，不过也很容易遗忘，因此教师需要耐心的指导，通过反复的教育巩固安全知识，使之形成自我保护能力。在生活中，教师指导幼儿学会掌握简单的急救方法，教育他们受伤或者摔倒时不要随意揉搓。如果有东西进入了口、鼻、耳不要用手乱抠；要是身子被卡住了，要呼救，不能乱动。教导幼儿有事就报告老师或者家长。另外，教师要经常运用不安全的故事来教育幼儿如何吸取教训，让他们在突发事件面前提高自我保护能力和应变能力。

2. 将安全教育寓于活动中

要培养幼儿的自我保护意识，就需要在教育中通过各种教育手段对他们有计划有步骤的进行安全教育以及自我保护意识的培养。对大班幼儿要进行简单的安全用电知识讲解，让他们知道电的作用以及危险性，告诫幼儿不能去触碰电力插头。与此同时，还可以给幼儿讲解一些简单的天气知识，给他们讲解如何避雷，以及相关的主要事项。还有就是对幼儿进行火灾知识教育，简单的教会他们如何救火以及如何拨打火警电话。总之，通过形式多样的安全知识教育，让幼儿的自我保护意识能够得到有效的提高。由于幼儿自我保护意识教育的内容多，范围广，而且孩子年龄小，需要详细的教育计划，而且教育方式也是因人而异，这样才能收到更好的效果。

三、让幼儿学当小小安全检查员

对孩子来说最喜欢的莫过于能当个“值日生”。相应的，我们可以成立“小小安全检查队”，每周由幼儿轮流担任“小小安全检查员”。“检查员”负责检查幼儿园的操场、活动室、办公室等地方，发现不安全的因素马上报告老师或是插上一面小红旗提醒大家注意，对个别小朋友不安全的行为也可以指出、纠正。在活动中孩子既要检查别人，自己也要以身作则，孩子的安全意识和自我保护的能力会有明显的提高。

四、与家长及时沟通、家园配合，共同提高幼儿的自我保护能力

自我保护能力的培养目标在幼儿园实施教育的同时也需要家长在家中配合完成。为此，我们可以召开家长会，向家长详细介绍培养幼儿自我保护能力的意义、目标、计划及需要家长配合的事项。保持与家长沟通，促使家长认同幼儿园的培养要求和教育策略，尽可能地吸引家长共同参与班级的教育。同时，向家长发放“幼儿自我保护能力”问卷表，定期举行家长讲座，向家长宣传一些培养幼儿自我保护能力的方法。因此，做好家长工作，使家庭教育与幼儿园教育形成合力是培养幼儿自我保护能力的关键。保证幼儿的健康和安全，是我们的职责。

安全教育任重而道远，只有教师改变教育观念，从幼儿出发，以幼儿为本，支持幼儿的学习与发展，才能将安全知识转化为幼儿的内涵，达到行为养成，形成意识提高自我保护能力。总而言之，大班幼儿园需要通过形式具体、生动活泼的安全教育手段来提高大班幼儿的自我保护意识，培养他们形成一定的自我保护能力。

生态课程观对幼儿园教育教学的重要影响分析

张文霞

(江西省井冈山华润希望小镇幼儿园 江西 井冈山 343601)

【摘要】在教育改革发展的过程中，出现了越来越多的教育指导理念，其中生态课程观就受到了越来越的关注，这一理念秉持了建构主义，体现了课程的均衡、完整和生长性，弥补了传统教学理念存在的很多弊端，有助于促进幼儿的身心健康发展。幼儿园教育属于启蒙教育阶段，在教学中就应该将生态课程观进行科学的渗透和融入，这有助于完善幼儿园教学目标，拓展教学内容，丰富教学方式方法，提高教学评价水平，从而全面增强幼儿教育效果。笔者主要围绕生态课程观对幼儿园教育教学的重要影响进行了思考，以供参考交流。

【关键词】生态课程观；幼儿教育；重要影响

引言

随着社会的不断进步，生态理念也得到了快速的发展，其广义理论的指导作用也逐渐在教育改革中得到了体现，越来越多的教学工作者开始将其作为教学课程目标、内容以及方法构建的重要要素。生态课程观以儿童生态学作为开展幼儿生态课程教育的理论基础，是一种创新型的幼儿园课程理念，在文化多元化的时代背景中，将其渗透到幼儿园教育教学中，不仅是对“建构主义”教育理念的有效秉承，同时也是课程均衡性、生长性与完整性的充分体现，有助于促进幼儿园教育事业长远稳定的发展。

1 生态课程观完善了幼儿园教学目标

儿童生态学是一门交叉学科，它借助于生态学的基本原理和方法，将儿童放置于其生存与发展的真实社会环境之中进行研究。将生态课程观运用于幼儿园教育教学中，能够在幼儿园教育目标的完善中给予一定的指导作用，并能够在幼儿园日常运行中，通过对生命意义的重点强调，实现幼儿的全面发展与个性发展。就教学改革的实际情况而言，幼儿园主要分为技能、情感以及认知等三大教学目标。通

过生态课程观的渗透，就能够将上述教学目标充分结合，从而形成完整的教学目标体系，从而对幼儿素质的多元化发展进行了重点关注的同时，也对幼儿精神世界的丰富与完成给予了重点关注，是幼儿能够在学习的过程中，获得生命的体验能力，更好地感受生命的意义。

2 生态课程观拓展了幼儿教学活动内容

依据生态课程观理念要求，在对多学科之间的联系做重点强调的基础上，也强调了课程内容的整合性与丰富性，打破传统教学中知识模块的禁锢，在促进教学内容有效拓宽的同时，使学生能够对德育价值、美育价值、社会价值等多维价值体系得到了构建。对于幼儿启蒙教育来说，生态课程观的教学内容主要包括：向幼儿传授粗浅的生态环境知识，帮助幼儿获得人类与环境、动植物与环境的基本知识；培养幼儿正确对待周围环境的意识，了解人与环境的相互制约性。培养幼儿简单的生态环境道德行为习惯；激发幼儿热爱、珍视生态环境的美好情感^[1]。幼儿园生态课程教育教学应是综合的，设置综合主题活动，从整体到局部，让幼儿了解、认识事物之间的相互关系，构建一个大致框架，然后再局部对号入座，整体教学。幼儿园