

提高课堂教学效率。以教学《珍爱生命》这部分内容为例,笔者应用多媒体投影仪给学生影射了周恩来总理的照片,以悲痛的语气告知学生周总理逝世的时间,学生凝视遗像的过程中笔者加上了一些悲痛的话语,让学生发自内心的产生悲痛之情。之后笔者给学生播放了总理的语音与录像、长长的车队、寒冷的天气等,让其产生情感上的共鸣,体会生命的精彩。可见,直观、清晰的教学方式也能让学生在悲伤的课堂氛围中提高自身的学习自信心,有利于达到预期的教育目标。

2.2 结合时政热点提高学生的综合能力

就传统的政治教育来看,大部分教师都是以教材为主,很少或者是基本上没有结合时政热点对学生进行教育。在素质教育的今天,教师也应选择一些富有时代气息的政治材料教学,以此强化学生理解课本的知识。同时,这样也能让原本枯燥的理论知识变得更加生动、具体,让学生的视野也得到开拓[5]。根据相关的教学实践表明,教师运用时政热点辅助教学,有利于增加学生对社会的认识,同时也能提高学生运用知识的能力。教师可以针对某一节课的内容,适当结合当前的时政热点问题让学生讨论,以此促进学生政治水平的提高,从而提高学生的综合能力。

2.3 采用新型的教学手段

随着科学技术的发展,学生获取知识的途径越来越多,单纯的书本知识已经不能满足现代教学的要求。计算机作为一种新型的教学手段,受到广大学生和教师的青睐。通过多媒体教学,教师的讲解更加生动、具体,学生接受知识也更快,同时多媒体可以更大限度地发挥学生的创新能力,拓展其知识面。当然,教师在做多媒体课件的过程中,应该根据实际教学内容,融入自己的创新能力,启发学生的学习创新。在初中政治教学中,运用多媒体可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,通过生动的教学情境,让学生快速融入教学中。在这种情况下,学生的视野会变得更加开阔,思维能力也会得到拓展。在教学过程中,还可以采用课堂问答、小

组讨论和演讲的形式,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,发掘学生的探索能力、创新能力。

2.4 教会学生学习方法

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师不仅要传授给学生知识,还要教会学生学习的方法。学生的创新能力不是学生在学的过程中形成的,而是学生在独立思考的过程中形成的。学生在学习知识的过程中,只有自己动手,才能真正获得解决问题的方法,这比教师直接讲解效果要好。因此,教师在教会学生新知识的同时,要让学生积极主动地去探求知识,发现新知识,提出新问题,并能用旧知识解决新问题。在政治教学课堂中,教师要充分发挥学生的主体性,使学生真正地成为学习的主人,从而培养他们的创新能力。在这个过程中,激发学生的学习思维,教会他们学习的方法。

结语

总之,提高学生的创新能力对于初中政治教学具有重要的作用,教师要从多个方面出发,从实际情况出发,将教学内容融入到实际生活中,采取相应的措施,激发学生学习政治的兴趣,提高学生学习的积极性和主动性。学生在良好的环境下学习,思维能力可以得到发展,有利于教师更好地指导学生进行知识学习,并提高其解决问题的能力。

参考文献

- [1] 陈观东. 初中政治教学存在问题及其对策[J]. 考试周刊, 2013(12): 128.
- [2] 赵国雄. 浅谈初中政治教学存在问题与对策[J]. 中学教学参考, 2016(28): 71.
- [3] 宋扬. 初中政治教学中存在的问题及改进对策[J]. 新课程学习: 基础教育, 2012(7): 116.

基于小学数学教学中导学式教学法的应用分析

庞冰

(广东省化州市南盛街道乐堂小学克坭教学点 广东 化州 525126)

[摘要] 本篇文章将从导学式教学法的概述、导学式教学法在小学数学教学中应用的意义以及小学数学教学中应用导学式教学法的策略分析等进行具体的阐述。

[关键词] 小学数学教学; 导学式教学法; 应用策略

引文

梁启超先生曾在《少年中国说》中写到:“少年,则国智;少年强,则国强。”这说明青少年是一个国家的希望,要精心的培养他们,待其成才后为国家的发展贡献自己的力量。培养青少年的途径,唯有教育才是最正确的选择。随着世界经济全球化,对于人才培养提出了严格的要求,传统的教学方法已经不能满足现代社会学生对于知识的要求。因此,无论是在教学模式还是教学方法等方面都要进行改革创新,才能为现在的小学生提供更多学习的机会,让他们真正的明白知识点的由来以及其应用。

一、导学式教学法的概述

导学式教学法主要是一种以引导学生学习为主线,让学生自主学习为主体的教学方法,它主要是强调学生的学生在教师德引导下慢慢独立自主进行学习,培养学生独立思考的能力的教学方法。导学式教学法相对于传统的“填鸭式”教学法来说是一种新颖的教学方法,他们之间存在着一定得差异。在现代社会,拥有思考、创新、探究等能力是非常重要的,导学式教学法在某种程度上能够帮助我们提升这些能力,并且为我们为未来的学习奠定一个坚实的基础,只有拥有一个坚实的基础,才能活到老学到老,才能实现现代教育观——终身教育。导学式教学法的主要包括以下几个方面:首先就是要让小学生复习老师前一节课所讲的内容;其次利用讲故事或者是提出问题等方式来引导出本节课所要讲授的知识点,然后就是让学生进行自学,从而提高数学课堂教学质量,在学生自学的过程中可以让他们进行讨论,从讨论中他们可以得出答案或者是能够解决自己对某些问题的疑惑。最后就是教师,对知识点或者是练习题进行讲解,并且帮助学生巩固知识,布置课后作业。

二、导学式教学法在小学数学教学中应用的意义

导学式教学法在小学数学教学应用中的意义,主要包括以下几个方面:

首先是提高学生的实践能力。对于小学阶段的学生来说,根据他们的年龄特征分析,实践能力在他们的学习中扮演着非常重要的角色,在教学过程中教师必须重视学生的实践能力的发展。在传统的教学中,由于缺乏对学生实践能力的培养,从而导致学生的学习仅仅停留在书面上,从而导致他们不能够将所学到的知识应用到实际中。导学式教学法,在很大程度上能够帮助学生理解知识,并且将知识学以致用。其次这能够锻炼学生的思维能力、创新能力。对于现代社会的学生来说,思维能力和创新能力是不可或缺的。随着社会的发展,创新思维能力在现代社会中越来越重要,培养学生的创新精神要从小开始。最后就是能够提高学生学习的兴趣。俗话说得好:兴趣是孩子最好的老师!对于小学生来说,他们不能够长见到集中注意力。因此,这学生对某个事物或者知识点产生浓厚的兴趣,他们才会自主的去探究它。导学式教学法则能够让同学们能跟着老师的节奏认真听课,使得他们对学习产生兴趣。另外,教师在课堂上也要注意营造一个合适的学习氛围,让同学们在课堂上能够感受到,学习的乐趣。

三、小学数学教学中应用导学式教学法的策略分析

在小学数学教学中,导学式教学法具有非常重要的意义,它不仅能够提高小学生的数学成绩,而且还能够帮助小学生培养其他各方面的能力,帮助小学生全面发展。关于小学数学教学中应用导学式教学法的策略,主要有以下几个方面:

首先,可以通过游戏的方式进行导学式教学。对于小学阶段的学生来说,均好动,喜欢玩游戏。因此,教师可以通过游戏来对小学数学进行导学式教学。根据游戏的竞争性,教师可以利用学生好胜心比较强的这一特点来设计游戏。例如:设计一个搬运小石子的游戏,将班上同学分为5个小组,每个小组都有5个成员,让每个成员都尽自己最大的努力搬运时最多的石子,最终比较哪个组用时最少并且数量最多,用时最少并且石子数量最多的组获得胜利,并且即给予一定的奖励。其次,可以利用多媒体设备来对小学数学进行导学式教学。随着科技的发展,现代教学设备越来越发达,电脑等多媒体进入教室,在某种程度上能够帮助老师进行教学。利用多媒体设备对小学数学进行导学式教学,可以帮助学生获得更多的数学知识,在某种程度上能够增加教学的深度以及广度,弥补了传统教学的一些缺点。例如:在“乘法”的教学中,教师可以利用教学视频来帮助理解乘法与加法的区别,让他们明白乘法有时候比加法用起来更加的简单。最后也可以利用图形的方式对小学数学进行导学式教学。对于小学阶段的学生来说,某种程度上他们只对具体的事物有一定的理解,而对于抽象的事物则很难理解。因此,教师在小学数学教学过程中,利用导学式教学,可以引导学生们对图形的掌握,增强他们对抽象事物的理解,提升他们的抽象思维能力,降低学习的难度。例如:在“认识长方体”的教学中,教师可以拿几个立体的模型来让同学们感受,并且让他们讨论总结出长方体的特征。不仅可以培养学生们的学习兴趣,还能提高他们的学习数学的能力。

结语

总而言之,导学式教学法是教师通过引导学生思考为主线,使得小学生逐渐能够自主学习的一种教学方法。其中,在小学阶段的教育中,小学数学能够帮助小学生提升他们的思维理解能力,另外,对于增强他们自身的素质也有一定的好处。所以,数学教师在授课教学的过程中,应该极致的利用导学式教学法,引导学生在某一个知识点或者某一个练习题中能够主动的进行思考,并且独立的将其理解或者解答出来。

参考文献

- [1] 王佩. 论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(03): 177-178.
- [2] 周丽红. 小学数学教学中导学式教学法的应用[J]. 中国校外教育, 2020(01): 56+59.
- [3] 赖发林. 参与式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(51): 160-161.