

在进行“HELLO”一词拼图的故事中，小熊在兔子和蜜蜂两位好友的帮助下找到迷失的拼图，并顺序地完成了“HELLO”一词的拼图。这些绘本的内容不仅生动有趣，而且还帮助学生学习英语，一举两得。

2. 多以元化的方式开展绘本教学

造成小学英语教学效率低下的主要原因是因为教学方式老套。在新课程改革的大力倡导下，要求教师创新教学模式，转变教学理念，并采用多元化的教学方法，调动学生的学习兴趣，激发学生的积极参与，从而改善教学效率，促进小学生身心健康发展。英语教师将绘本与教学的有机整合，不仅可以使学生学习和巩固绘本中的知识，还可以巧妙地利用绘本内容丰富教学方法。例如，在“Introductions”中，介绍自己和家人，老师可以与绘本中的故事结合起来，组织学生进行角色扮演，并用英语绘本展现故事。学生还可以使用有限的材料制作道具，并使用扫帚作为划桨进行划船；他们还可以改动故事以增强喜剧效果。通过这种方式，学生在欢声笑语中学到了知识，获得了实践机会，并且可以提高对学习英语的兴趣。

3. 绘本能增进师生间的互动

使用绘本让教师不再通过单一的传授方法进行教学，教师可以充分发挥教学的灵活性，并通过使用绘本故事来指导课堂教学，从而极大地调动学生的学习热情和激发学生的学习兴趣。为了积极地引导他们主动学习；鼓励学生积极参与课堂教学，大大改善了课堂教学氛围。在小学英语教学课堂教学中，老师不是死板地讲课，也不是说一不二的权威，但是他们也会犯错误，学生不是盲目的接受者，他们是课堂的主角，知识需要他们进行消化，需要解决问题。只有这样，才能提高小学英语教学的教学效率。

4. 借助绘本故事提升思维能力

阅读英语绘本是小学英语学习的重要分支，英语教学可以通过形式多样的绘本故事来扩充英语的话题和内容。由于绘本故事具有知识性和趣味性特点，因此可以借助英语绘本故事展开英语阅读教学，为学生提供真实而形象的语料，帮助学生理解阅读材料。在小学英语教师的引导下，阅读绘本可以提高小学生的思维品质和文化素养。小学英语教学可以结合绘本展开各种各样的拓展阅读和写作练习，既能增强学生阅读绘本的能力，又能提高小学生的英语素养、思维能力和创新能力。

结束语

英语绘本故事中表达的深刻情感对小学生的产生了微妙的影响，可以形象化、具体化和简单化英语知识，使小学生更容易阅读和学习。并利用其在小学英语教学中的独特优势，提高学生的学习兴趣，完善教师的教学方法，增进师生的情感，提升学生的思维能力，进而让学生在英语学习中稳定的提升自己的成绩。

参考文献

- [1] 曹莉. 提高小学高年级英语阅读教学实效的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2015(12)
- [2] 高晓丽. 英语绘本故事教学探究——以《姜饼人》为例[J]. 新校园(中旬刊), 2018, (4)
- [3] 孙茜. 经典英语绘本对提高高职英语教学效率的作用[J]. 湖北科技学院学报, 2013(08)
- [4] 张艳. 基于绘本应用的小学英语教学初探[J]. 新昌实验小学学报, 2013(06)

基于核心素养的初中英语课堂教学研究

张艺蕾

(青海省格尔木市第三中学 青海 格尔木 816000)

【摘要】如今，随着我国在国际舞台地位的显著提升，英语作为全球通用语言受到社会各界广泛关注。初中生承载着祖国的希望，肩负着振兴国家的重任，学好英语是其学习过程中的主要任务，这也将会是他们迈向成功的第一步。因此，在初中英语课堂教学中，学校和教师都应予以重视，在注重教学改革的同时，还要关注学生的发展，运用有效手段培养学生的核心素养，让他们在课堂学习中能够提升自我、突破自我，从而促进英语综合能力与核心素养的全面提升。本文对基于核心素养的初中英语课堂教学进行研究。

【关键词】核心素养；初中英语；课堂教学

引言

自教育体制改革推行至今，核心素养这一理念备受人们的关注，学生核心素养的高低除了决定他们的学习能力与学习水平外，对个人修养的提升也有十分重要的影响。所以，在初中英语课堂中，要想实现发展学生核心素养的教学目标，需要教师在深入了解核心素养内涵的同时，还要善于发现教学中存在的问题，运用有效手段进行引导和帮助，以调动学生学习的积极性，激发他们的学习欲望，进而获得良好的教学成效，达到教学目的。

1. 核心素养概述

核心素养不单单指课堂中学生学习到的知识与技能，还指在特定的情况下，通过利用外界的各种资源满足自身需求的各种素质与能力^[1]。就初中英语而言，核心素养则是指英语听说读写的方方面面，包括语言能力，学习能力，思维能力等多方面。随着时代的发展，核心素养的概念也更加丰富，它还包括了情感认知，文化归属等精神层面。在教授学生的英语知识时，还要注意培养学生的情感与态度，核心素养高低的影响直接体现在初中生的英语学习上。

2. 初中英语课堂教学中存在的问题

2.1 学生听不懂

相比于我们的母语（汉语）来说，部分学生在学习英语时听不懂老师讲课内容，对于他们而言，英语就像有字的“天书”。在这种情况下，教师在讲台上津津有味地讲，少部分学生却听得昏昏欲睡^[2]。学生刚刚接触到初中的英语知识，这与小学时学到的较为简单的英语知识截然不同，两者之间的联系并不紧密，缺少行之有效的过渡，如果学生不能迅速地投入到初中的英语的学习中去，一开始就没有跟上，后面的课程也就很难追赶，长此以往，学生在英语课堂上听不懂就成为了常态。

2.2 教师授课枯燥无味

在传统教学思维与应试教育的影响下，部分教师并未顺应时代的发展趋势优化教学内容，而是将目光停留在教材上，在知识的传授上也只是照本宣读，让学生记住就算完事。在这种教学方式下，学生是无法理解并掌握相关的问题的，囫圇吞枣，一知半解必然导致知识漏洞。此外，还有一些教师用旧的教学方法和理念按部就班，导致自己的课程十分枯燥，学生也难以从中提起兴趣，感到乐趣，长此以往，学生必然觉得教师授课枯燥无味，失去了学习英语的兴趣。

2.3 学生不能学以致用

初中英语课堂教学存在的最大的问题便是学生对于自己学到的英语知识并不能学以致用。据了解，许多初中英语课堂教学都是中式英语，教师通过灌输式的教学把知识强行注入到学生的大脑中去，学生被动式的接受知识，但是知识的存在就是被使用。大部分初中生对英语的学习只存在书本上，都是哑巴式英语，不敢开口，更不敢与人进行交流，这就滋生了许多发音和实际语法运用上的问题。

3. 基于核心素养的初中英语课堂教学

3.1 深入钻研教材，提高教师授课水平

培养学生核心素养要从教师的角度入手，深入钻研教材，提高教师的授课水平。教师作为课堂的主导者，对于学生英语的学习有着不可推卸的责任。所以，教师在日常的工作中，一方面要深入研究教材中涉及的内容，找出教材所具有的属性，然后结合各单元中的重点内容与学生的实际情况，有针对性的设计教学方案。另一方面，教师要改进授课模式，创新课堂学习方法，通过小组合作学习，分组合作研究等方法提高自身的授课水平，激发学生学习的积极性和主动性，唤醒学生对于英语的好奇心，从而促进学生核心素养的提升^[3]。

3.2 创新授课模式，激发学生的主观能动性

初中英语教学理念与教学模式的创新，对学生核心素养的培养有着积极的促进作用。学生作为课堂的主体，他们对于授课方式的接受程度，对于课堂的喜爱，直接关系到英语课堂教学的最终效果。所以，教学实践中，教师要革新教学思想，通过多种多样的新型教学方法吸引学生的注意力，调动他们的积极性，如我是小小演说家，课堂英语秀等。如此一来，学生就会产生浓厚的兴趣，自觉地投入到课堂教学中，努力在这些课堂活动中展现自我，提升自我。

3.3 学以致用，将英语运用到生活实践中去

在初中英语教学中培养学生核心素养的主要目的之一就是学以致用，将所掌握的英语知识灵活运用运用到日常生活中。因此，在教学实践中，教师要设计多样化的活动对学生的英语运用能力进行训练^[4]。例如，在“Why don't you talk to your parents?”教学中，教师可以指导学生给家长写一封信，在信中表达自己的想法，以培养学生的书面表达能力；再比如，鼓励学生参加学校、小区的英语角，大胆的用英语和其他人进行交流，在交流中感受学习英语的乐趣以及语言的魅力。长此以往，学生的英语表达能力与应用能力就会在不知不觉中得到显著提升。

4. 结语

综上所述，在初中英语教学中培养学生的核心素养，对学生未来的发展与课堂教学质量的提升具有双向作用。因此，初中英语教师要充分认识到核心素养所具有的重要性，运用有效手段对学生进行引导和培养，从而提高他们的英语学习能力与综合素质，以实现学生未来道路上的全面健康发展。

参考文献

- [1] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D]. 合肥师范学院, 2017.
- [2] 王月香. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2017: 169-169.
- [3] 孔令莉. 基于核心素养体系的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2018, (24): 077-078.
- [4] 夏琴. 基于核心素养的英语课堂教学策略研究[J]. 成才之路, 2019, 601(09): 028-028.