

微课在初中英语教学中的有效利用

吴志莲

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 微课是对零碎知识点的讲解,针对性比较强,容量小,主题鲜明,类型多样,制作起来花费时间少。微课深受广大师生的关注和欢迎,已被广泛地应用,如初中英语的课前导入、课中讲解重难点、课后拓展巩固等教学环节都可利用微课来进行,其对学生的知识学习有较大的促进作用。

[关键词] 初中英语; 微课; 课堂教学

引言

作为一种全新的教学方法,微课已经逐渐进入中小学课堂,在提高教学水平、强化教学效果等方面发挥着十分积极的作用。对于学生而言,微课本身能够提升课堂学习的趣味性,帮助他们更好地集中注意力;对于教师而言,微课不仅可以用于课前预习和课堂重难点知识的讲解,还可以用于课后强化,为课程教学带来意想不到的效果。

1 微课在初中英语教学中的作用

1.1 学习兴趣

兴趣是英语教学活动得以顺利实施的前提。借助微课,教师可以提升英语课堂教学的趣味性,以此激发学生的学习兴趣。相较传统课堂教学方式而言,微课能够将原本枯燥、死板的文字转化为音频、视频,具有很强的直观性,能够使学生体会到英语学习的乐趣,从而更加主动地参与课堂教学活动。

1.2 打破传统束缚

在传统教学模式下,教师的教学仅仅在课堂上有所体现,但课堂时间有限,学生能够从中学到的知识并不多,影响进步的速度。而借助微课,教师能够将词汇、句式、语法等制作成视频,摆脱传统教学模式的束缚,使学生能够利用微课视频实现任意时间、任意地点的学习。

1.3 师生互动

在利用微课进行英语教学的过程中,教师可以在引导学生观看微课视频后,将自身的角色转变为学生学习的协作者和参与者,加入学生群体,并通过有效的沟通、交流帮助学生解决问题。对于存在相同问题的学生,教师可以组织相应的辅助团队,做好引导工作,鼓励学生彼此之间相互借鉴、相互帮助,将学习看作一种能够满足自我发展需求的活动。

2 利用微课合理导入

英语课堂教学中利用微课合理导入,能激发学生的学习兴趣,这在很大程度上影响着课堂教学效果。同一英语教学内容,由于教师不同,选择的音乐、动画、图片和音视频等也会不同,导入内容和效果就会不同。并且,相同内容由不同的英语教师讲授,由于引导方式不同,导入效果也不同,教学效果差异很大。在传统的英语教学中,课堂导入要么是看图延伸,要么是听歌分析,导入效果并不理想,随着新课程改革的推进,教师应选择新颖、奇特的相关素材(如图片、声音、文字等),要与所学课堂内容相关,用短视频展示,为学生提供更加生动、具体、形象的教学内容。利用简短的几分钟让学生观看短视频,这能调动学生的积极性、注意力和学习兴趣,使学生积极、主动、愉快地学习,真正理解、掌握、巩固知识,提高学习能力。例如,学习Unit 4 Wide animals内容时,提前让学生利用网络收集文章中出现的所有动物图片,及这些动物生活的画面和描述它们的一些简单文字;之后综合整理这些资料,制成微课,课前让全体学生认真观看短片,直观生动、轻松地了解这些动物的形态和生活习性,使学生更好地掌握本课内容和单词,拓展其知识面,调动学生的学习兴趣和积极性,提高学生的英语学习效率和水平。

3 情境创设

英语是一门语言类学科,教学目的是让学生能够运用英语进行交际。教师应该在课堂上营造良好的学习环境,让学生能够在相应的情境中产生自我表达的欲望。微课能够实现语言对话情景的模拟,为学生提供富有趣味性的话题,并做出示范,使他们能够在英语交流情境中充分感受英语语言的魅力。例如,在讲授人教版初中《英语》七年级(下)Unit 8 These seasons and the weather时,教师可以通过微课视频引导学生进行对话练习:“How is the weather in the park?”“It’s cloudy.”通过这样的方式给学生初步营造口语交流的良好氛围。

4 在微课教学中融入激趣的内容

初中英语教师要为学生构建一个充满乐趣的教学环境,让学生乐于融入相关教学活动中,这是提高英语教学效率的重要途径。因此,初中英语教师在开展微课教学的时候,可以适当融入学生感兴趣的的教学内容,以提高初中生在英语学习中的积极性,从而打造一个学生参与度高的英语课堂。例如,在人教版八年级英语上册Unit 1 Where did you go on vacation?一课的微课教学中,教师可以在微课中融入与旅游景点相关的教学视频,并在课堂上播放出来,这样有利于快速地集中学生的注意力。教师要充分地调动学生的参与积极性,可以辅助一些有效的教学语言来展开教学:“Where have you been traveling recently? Where is the tourist destination you most want to go? Have you planned to travel recently?”通过这些问题,可以提高学生参与到课堂讨论的积极性。而且旅游这个话题本身就是学生比较感兴趣的内容,教师可以根据学生最想去的一个地方,描绘出旅游景点的路线,让学生尝试根据这些旅游景点路线来描述旅游的过程,谈谈自己在参观这些旅游景点时最希望了解的内容。这无疑可以很好地培养学生对英语的学习兴趣,让英语课堂教学充满生机与活力。

5 利用微课引导预习、复习旧课

英语课需要学生掌握大量的词汇、语法和句型,复习所学知识,而课堂学习时间少,加上学生的自主学习能力较弱,不能及时全面掌握新知。因此,教师可针对每堂课的教学内容,将学生本节课预习或复习的知识点或重点制成微课,让学生借助网络平台,利用课余时间,随时随地、自由反复地观看和学习,完成复习、预习或自学任务,巩固知识,节省一定的时间,主动质疑提问,积极探究交流,有效练习提高,掌握知识。通过微课长期坚持、不断复习,才能让学生真正掌握、理解、巩固更多的知识,有效掌握预习、复习的方法等,提高学生的英语能力和课堂教学效率。

结束语

总之,微课教学是英语中广泛使用的方式之一,它能够突出知识的重难点,将其直观展现给学生,激发学生的兴趣和积极性,提高学生的英语学习和口语水平。微课虽然有优势,但也存在不足,今后我们要紧密结合传统教学方式,合理运用微课,使它发挥更大的作用。这需要我们继续努力,不断尝试,深入反思,归纳总结,使初中英语教学达到更高的水平。

参考文献

[1] 潘俊鸽. 微课在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2017(6): 155-156.

论新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略

张鹏静

(宁夏银川北塔中学 宁夏 银川 750000)

[摘要] 当前社会被称作信息时代,新媒体以其信息量大、内容丰富、成本低、传播速度快、互动性强等优势在人们的生活和学习当中得到了广泛的运用,并且也对初中道德与法治教学带来了很大的影响。初中阶段正是学生身心发育的关键时期,此时的道德与法治教育是至关重要的。基于此,本文结合实际教学,就新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略展开了论述,旨在提升道德与法治教学的质量,使学生能够健康的成长和全面的发展。

[关键词] 新媒体; 初中道德与法治; 优化策略

前言

实践调查表明,初中生对道德与法治课堂的兴趣不高,不能积极主动的参与道德与法治教学活动,而此时的道德与法治教学对于学生极其重要,因此,如何能够激发学生对于道德与法治学习的兴趣已然成为广大教师共同关注的课题。新媒体具有传播速度快、信息量大和方便快捷的特点,合理的利用新媒体可以为道德与法治教学注入生机与活力,调动学生的积极性和主动性。下面笔者就结合自己的实践经验谈一谈利用新媒体优化初中道德与法治教学的方法。

一、新媒体的概述及对初中道德与法治教学的影响

(一) 新媒体的概述

新媒体是相对于报刊、广播、电视等传统媒体而言的,它是利用数字技术与网络技术,通过互联网、无线通信网等渠道,以电脑、手机、数字电视为终端的一种媒体形态。

(二) 新媒体对初中道德与法治教学的影响

新媒体具有信息量大、内容丰富、传播快速、成本低、便捷和互动性强的特点,合理利用新媒体的这些优势能够对初中道德与法治教学产生积极的影响。具体

表现如下:第一,满足现代教育的发展需求。进入新时期之后,传统的初中道德与法治教学,无论是教学观念还是教学方法都不能满足实际教学的需求,影响了学生道德与法治素养的提升。现代教育正在经历一场全球化、网络化的变革,在新媒体背景下,初中道德与法治教学一改以往枯燥、乏味的形象,变得越发的生动起来,这能够吸引学生的注意力,激发他们对于道德与法治学习的兴趣。第二,更好的体现道德与法治教学的价值。道德与法治课程与时代主题、新闻热点和人们的实际生活存在着密切的联系,具有人文性、思想性和综合性的特点。新媒体是建立在网络技术和数字技术为基础的,具有较强的时效性,可以将生活中的道德与法治事例,及时的展现在学生面前,充分体现出其价值。

二、新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略

(一) 明确新媒体的重要地位

要想利用新媒体对初中道德与法治教学进行优化,明确新媒体的载体地位是前提。以往课堂就是学生提升道德与法治素养的主要渠道,这存在很大的局限性,当新媒体成为教育的主要载体和平台后,先进的数字化技术和多样化的传播途径令教学呈现出跨地域、跨文化、多维互动更为开放的态势。教师利用新媒体平台的优