

（一）通过创设良好氛围激发学生参与兴趣

随着素质教育的落实，当前我国小学数学教学也需要注重如何挖掘每一个学生的内在潜能，使学生能够在学习的同时，自身优势得到发展，合作学习也需要遵循这一教学原则，教师需要通过创设良好的合作学习氛围，使学生能够全身心的投入到合作学习活动当中，从而有效提升学生的参与兴趣。在小学数学合作学习过程中，教师需要对学生性格特点和思维特点进行全面了解，根据学生之间存在的不同构建合作小组，使每一位学生的优势都能得到发挥，以此提升学生在小组合作活动中的自信心，使学生在参与活动时能够更加积极和主动。例如在教学过程中，教师可以预先为学生设置合作学习活动主题，学生结合问题对答案进行探索和分析，教师可以在教学活动开始时结合多媒体教学设备，为学生展示一些与数学问题相关的动画短片，在吸引学生注意力的同时激发学生参与兴趣，从而更好的提升数学合作学习课堂教学效率。

（二）通过明确学习任务激发学生探究兴趣

在小学数学合作学习过程中必须为学生明确学习任务，才能保证每一个小组成员都为同一目标而努力探索，充分发挥个人特点及优势，使用合作的方式解决数学问题，保证小组合作学习活动能够按照教师预先设想的流程顺利开展。例如在学习人教版小学数学三年级《位置与方向》这节课内容时，教师就可以将学习任务设定为：“每一位小组成员需要通过描述明确自己家庭的具体住址，每一个小组成员根据其他成员家庭位置，使用东西南北等方位词语，对自己与其他小组成员的家庭位置关系进行描述。”教师通过设定这种具体的学习任务，使学生能够明确合作学习需要探究的数学问题，并且有效提升学生对数学问题的探究兴趣。

（三）通过巧妙设置问题激发学生讨论兴趣

小组讨论是合作学习当中引导学生深入思考的有效途径，在教学过程中教师需要通过巧妙设置问题，激发学生兴趣，使学生能够针对数学问题，从不同角度进行积极的讨论，在发表自己观点的过程中也能吸收他人意见，使学生会从不同角

度思考数学问题，拓宽学生的数学解题思路，使学生的发散性思维得到锻炼。在设置问题方面，教师必须注重以小学阶段学生的兴趣特点为切入点，将兴趣作为合作学习的“诱饵”，保证学生能够按照教学思路进行学习。在学习人教版小学四年级《四则运算》这节课内容的过程中，在教材中有一个练习部分需要学生掌握加减法各部分之间的关系，推导出其他运算方式。例题 $28+19=47$ ，则： $47-19=28$ ； $47-28=19$ 。在教学过程教师不能让学生生硬的理解这种换算方式，这种教学方式不利于激发学生兴趣，教师可以通过设置问题，鼓励学生进行小组讨论，使学生能够进行深入思考。问题设置：“老师有47个苹果，分给A组28个，分给B组19个，A组和B组一共有多少个？老师只分给A组28个，还剩多少个？利用其它思路还能进行哪些运算？”通过巧妙设置问题的方式，使学生兴趣得到激发，有利于教学目标的达成。

结束语

小学数学传统课堂教学方式多由教师主导，向学生灌输数学知识，在这种教学环境中学生过于被动，不利于激发学生思考兴趣，对提高学生数学课堂效率也产生了一系列不利影响。随着新课程改革的不断深入，当前小学数学教学过程中，更加注重如何提高学生在课堂中的主体地位，通过引导学生主动思考和探索，使学生具备良好的学习能力。因此，在新课改背景下，教师需要积极探索合作学习在小学数学教学中运用的有效方式，充分发挥合作学习价值，以激发学生兴趣为基础，提高当前小学数学教学质量。

参考文献

[1] 宋红霞. 激发兴趣 提高小学数学教学效率——小学数学合作学习应注重灵活动与实效[J]. 河南教育：基教版（上），2008（5）：60-60.

[2] 朱廷军. 如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 科学大众（科学教育），2011，000（002）：76-76.

小学数学思维能力培养之我见

范光明

（贵州省毕节市大方县核桃彝族白族乡高视小学 贵州 毕节 551700）

【摘要】 思维能力培养是小学数学课堂教学中培养任务的组成部分之一，小学数学教学应当有效关注学生思维能力发展，全面提高学生数学基础。根据思维形式的不同，将数学思维分为逻辑思维、抽象思维以及发散思维，将我这些年的教学研究结合小学数学教学相关案例，简单谈谈我对小学生数学思维能力培养的策略。

【关键词】 小学数学；思维能力；培养策略

思维是人脑对客观事物一般性和规律的一种间接的、概括的反映过程，培养小学生良好的数学思维能力，是小学数学教学任务之一，也是聚焦核心素养发展、贯彻落实素质教育理念的必然结果。现今，越来越多的教师开始认识到培养小学生数学思维能力的重要意义，并就相关策略展开了积极探索。接下来，本人就结合自身从事小学数学教学工作的经验，发表一下浅见。

一、在概念教学中，培养学生的思维能力

概念的掌握是一种特殊的认知过程，要经过多种复杂的心理活动。它的抽象性与低年级学生以形象思维为主的认知特点是矛盾的，怎样解决呢？直观感知，启发学生去想、去思考，这样由直观到抽象，不但掌握了知识，还培养了学生的初步思维能力。

1. 直观感知，抽象概括。夸美纽斯指出：“要尽量地用感官施教。”学生总是在感觉和视觉的基础上认识事物的。学习新概念，一般从感知具体事物获得感性知识开始。在认数的教学中，怎样让学生认识1、2、3、4……这些数字呢？教师尽量运用大量的直观教具和学生的学具，通过师生交替活动，不断概括和抽象。例如：彩色图片、小棒、各种色彩鲜艳的图形等，通过学生自己操作，摆弄学具，教师展示，学生有效地认识了各数。教学中的直观感知是符合学生心理发展规律和学生年龄特点的，在小学低年级教学中，是一种行之有效的办法。又如：在教学“认识图形”一课时，先让学生打开学具盒，把里面的塑料圆片分类，并想一想为什么这样分？然后老师在黑板上画出正方形、长方形、三角形的图片，让学生头脑中建立初步的概念。再让学生选择用小棒，摆出一个长方形、一个正方形和一个三角形；用一张正方形纸折成长方形、正方形和三角形。这样，学生通过实践操作，不仅感受了长方形、正方形、三角形的有关知识的产生，而且还初步了解了长方形、正方形和三角形之间的联系和发展。让学生自己动手操作，既培养了学生的创造思维和实践能力，又激发了学生的好奇心和求知欲，促进了智力活动的有利进行。

2. 温故知新，展开想象。新概念的形成本往往是在旧概念的基础上发展起来的，学生在日常生活中的大量感性知识有助于新概念的形成本。在教学中联系学生的旧知识、生活实例和经验，利用表象作支柱，从学生能理解的实际事物出发，启发学生思考，引进新概念。例如在教学“0的认识”一课时，0是一个数；对仅仅入学几个月的一年级学生来说太抽象了，怎样使他们认识0呢？我设计了一个有趣的教学过程：在黑板上画一个圈，教师在圈里贴学具请同学看个数举数字卡片。当教师比了一个假动作，圈里什么都没放的时候，学生就纳闷了，该举哪个数字卡片呢？教师适时启发，引出0，告诉学生一样东西也没有也可以用0来表示，这个数就是0。学生于是在旧有的知识1、2、3、4、5的基础上好奇地认识了0这个数。在实际教学中让学生充分感知对立表象，不断激发学生去思考，通过与旧知识联系，让学生在抽象概括中发展逻辑思维能力是极为有效的。

二、在计算教学中，培养学生的思维能力

计算教学不但和基础知识的教学密切联系，而且和训练学生的逻辑思维能力息

息相关，相互促进的。要培养计算能力，重要的是理解算理。学习乘法口诀是在乘法初步知识的基础上进行的，当学生懂“几个相同加数连加的简便运算是乘法”之后，只要我们运用大量的直观演示，充分地运用教具和学具，乘法口诀就可以让学生在观察和思考中自编。例如“4的乘法口诀”，一只青蛙4条腿，二只、三只、四只呢？学生就能看着青蛙图去想，因为一只青蛙4条腿，所以，二只青蛙就是2个4条腿： $4 \times 2 = 8$ ；因为一只青蛙4条腿，所以三只青蛙就是3个4条腿： $4 \times 3 = 12 \dots$ 以此类推，以算理为根本，口诀牢牢记住了，还巩固了乘法的意义，不是单存的死记硬背。

三、在应用题教学中，培养学生的思维能力

正确分析和解决应用题是一个有利于发展思维能力的领域。它可以培养学生有条理地分析，合乎逻辑地思考，培养学生解决实际问题的能力。在低年级加强应用题教学，奠定良好的基础，尤为重要。首先要激发学生解决应用题的浓厚兴趣，逐步培养他们正确的思维发散和良好的解题习惯。

1. 重视启蒙，早期孕伏。应用题的启蒙教学是指用文字叙述应用题的奠基工作。教学中，有意识地从实际出发，根据教材，按学生的年龄特点和认知规律，将应用题编成小朋友喜闻乐见的日常生活的情景，寓应用题的启蒙教学于学生所熟悉日常生活中。低年级的教材图文并茂，色彩鲜明，应用插图，让学生认真观察，想一想，说一说，在实际动手操作，训练学生把图中所表示的数量关系用语言正确地表达出来，进行说话练习。让学生结合认数，从一句话到几句话。在平常的数字教学中，就孕伏应用题基础，让学生学会用三句话表达一幅图的意思，为今后的应用题学习打下基础。

2. 抓好简单应用题，理清基本数量关系。简单应用题是复合应用题和典型应用题的前奏。只有抓好简单应用题的教学，才能为高年级应用题的学习打下扎实的基础。如在学习“比多不少的应用题”时，让学生利用学具，根据知道什么和什么，要求什么，用学具摆一摆，一目了然，非常直观地获得了解题思路。

总之，教学中要重视利用多种途径培养学生的思维能力，教师应根据教学内容及其特点，做好示范，使学生耳闻目睹，潜移默化地受到启发。大胆放手让学生实践操作，大胆试用多种途径和方法思考问题，让学生多活动、多思考、多合作，养成善于思维、科学地判断问题的习惯，在多种形式训练中，逐步培养学生面对问题能快速思考，以敏锐的观察、快速的判断，对问题作简约的紧缩推理，尽快地使问题得到解决，从而培养学生良好的思维能力，提高教学综合能力，能够真正应用数学知识解决生活中的实际问题。

参考文献

[1] 郭祥兴. 培养学生思维能力，发展数学核心素养[J]. 小学数学教育，2016（9）：123-124.

[2] 王伟伟. 浅析如何在小学数学课堂教学中培养学生的思维能力[J]. 教育，2007（2）：98-99.