

浅析移动端读屏软件及其在视障人群生活中的实际与心理功效

黄佳妮

(重庆师范大学 重庆 401331)

【摘要】 视障人群,即视力障碍人群。是指因为先天与后天的某些因素的影响导致视力范围缩小或者视力弱化甚至失明的一类特殊人群,且这种损失使得其人际交往功能受到影响。视障人群在使用手机这类移动端电子设备的过程中需要利用读屏软件来实现页面中文字和图片等信息的阅读。读屏软件的发明不仅方便了视障人群的生活,也搭建了其与世界沟通的心灵桥梁。

【关键词】 视力障碍;读屏软件;特殊人群心理;功效

1.1 视障人群的表现特征

视障人群的表现均为:视物模糊,光感弱或没有光感,间歇性视野缩小,视野中存在不规则黑斑,畏强光,强光或暗光条件下视物不佳,无法分辨颜色的种类等等。这类人群通过辅助器具,如眼镜、放大镜等才能看清楚东西,在生活上会受到视觉上的阻碍,但他们在记忆力、听觉以及空间系统等方面一般要优于常人^[1]。

因此,基于视障者以上的表现和特征,我们所采用的移动端辅助手机屏幕阅读软件的主要工作流程便是通过单指或多指的触控、手机震动和音效提示,使得视障人群能够及时阅读页面上的文字和图片等信息,并完成社交沟通。

1.2 读屏软件使用者主要动机以及操作局限

目前上市的移动端读屏软件,除了有手机自带的“旁白”之外,还有talkback、保益悦听、点明、解说等软件,这些软件的大概操作步骤类似,都是通过手指的触控实现手机页面内容的读取播放,并且也可以通过软件自带的设置功能调整读屏语音声音的大小、音色以及阅读速度,实现智能阅读。在手指的触控类型上,各种移动端软件也分别设计出了单指单触、单指双触、双指触控滑动以及左右上下方向滑动以实现更多的功能。据小范围访谈数据显示,这类读屏软件除了能够方便生活,实现便捷的沟通之外,大部分使用者认为使用这类免费软件还能够节约金钱,在智能阅读的过程中获取更多知识技能,结交新朋友。

部分使用者表示现在移动端的读屏软件仍然有很多使用上的局限和不便之处。在手指的触控功能上,很多软件的反应并不迅速灵敏,这可能会导致页面读取内容的错误。在阅读有文字的图片的时候,许多软件不能够做到准确的读取图片内部的文字信息。部分使用者反映,这类移动端读屏软件也有其使用功能上的局限性,还有许多功能并没有完善和实现,并且在使用此类软件的时候也出现过与其他软件不兼容的情况。除此之外,软件本身网络不稳定也会导致,在读屏的过程中出现卡顿以及错误。

2 移动端读屏软件对于视障人群的实际与心理功效

通过读屏软件,可以使视障人群与明眼人一样,获取丰富多彩的软件资源,也可以通过其上网浏览、收发电子邮件等。读屏软件是信息化辅助技术资源的基石,是视力障碍学生自主学习的工具^[2]。移动端的读屏软件更是实现了视障人群随时随地能够获取新的资讯,与外界人员进行沟通与交流。

(一) 读屏软件能够使视障人群在生理限制下,正常的使用手机这样的移动设备,发挥其大部分的功效。和以往的计算机读屏软件不同,移动端的读屏软件摒弃了计算机读屏软件繁琐的键盘操作和区域设置,不仅适应了现在社会生活的发展和人们的日常需求,也使得信息的沟通与传递在视力障碍这类特殊人群中的实现变为可能。软件大声地将电话号码和短信念出,视障者不必再为短信的字体过小和难以寻找的发送键而烦恼,根据语音信息的提示,手指在屏幕上轻轻一点,便能够实现短信的编辑与发送、电话的拨通与储存。随着互联网和移动设备的不断发展,移动端设备的功能也早已经突破了基本的电话与短信发送,互联网的缤纷世界虽然不能非常生动地呈现在视障人群的眼前,但是通过移动端的读屏软件却能够让他们不

断感悟互联网世界的丰富内容与情感色彩。他们能够根据读屏软件的语音信息提示准确找到新闻资讯软件的位置并打开,以获取新闻事件;也能够轻松地打开社交软件,与朋友家人沟通和分享身边事;还能够通过读屏软件的语音播放完成阅读和写作等工作……移动端的读屏软件不仅使视障人群的生活变得更加轻松快捷,也为他们了解世界打开了一扇明亮的窗。

(二) 总的来说,移动端的读屏软件能够使视障人群缓解部分的生活压力,调控其日常生活中在无法完整眼外界环境时的焦虑情绪。大部分有视力障碍的人群往往会在极度的渴望能够看见看清外界的世界,也希望自己能够像正常人一样去使用手机这样的互联网移动设备。移动端读屏软件的出现,在实现了上文中所提到的日常实际的功效之外,也在不断减轻消除视障人群对外界环境的未知而产生的恐惧感,建立自身的信心。视障人群能够正常的使用一些社交软件来获取与他人的沟通联系,也消除了他们内心的隔阂与担忧,帮助他们构建完善人际交往关系圈,实现与他人有效沟通。通过语音播报的方式也能够使他们及时获取文字内容、新闻资讯、实现自主学习,不断地加固与外界环境的联系,有效地帮助他们减轻、排除因自身身体上的不足而产生的失落焦虑等不良情绪,保持乐观向上的心态,提高其心理健康水平,促进其身心发展,不断完善人格。虽然说一些生理上的缺陷没有办法消除,但是心灵却更加积极与阳光。

3 移动端读屏软件改进之处

根据小范围的访谈结果显示,大部分移动端读屏软件仍然有无法识别图片以及图片中文字信息、朗读效果不佳、与手机系统和其他软件的兼容性过低、闪退和无法读出多国语言等缺陷。因此,针对以上所提到的问题,移动端读屏软件仍然有较大的改进空间。编制多国语言的朗读语音包、提高朗读的情感色彩与清晰性、大幅度提高文字和其他信息的识别效果、增强软件本身的兼容性和完善手指触控系统等改进措施显得尤为重要与迫切。

4 结语

移动端读屏软件的产生,使得视障人群的生活更加方便与高效,信息的传递变得没有阻碍,让视障人群平等的感知这个美丽的世界。视障人群的心理特征与普通人群不同,因此,读屏软件在拥有了以上实际功能的同时,也帮助其消除了内心的种种不良的情绪体验,让他们更加积极地面对生活,提高心理健康与发展水平。平等互通,大爱无疆。

参考文献

- [1]王鹰汉,陈建军,于长江.视障者信息获取的移动端APP设计与实现[J].电脑与信息技术,2019(04):69.
 - [2]董彦斌.视障学校辅助技术应用与分析[J].中国教育技术装备,2018(17):27.
- 作者简介:
黄佳妮(1999-),女,汉族,四川,本科,无,学生,应用心理学。

初中历史教学中的德育教育途径

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 随着人们生活水平的不断提升,在当前教育问题也受到了社会各界的广泛关注,教育直接关系到一个国家的整体素质,对于一个国家未来的发展具有重要的影响。而初中阶段作为学生学习的一个关键阶段,教师需要在教学中培养学生的综合素养。在当前的初中历史教学中,许多学生会遇到各种各样的问题,而要想让学生能够更好地学习历史知识,培养学生正确的历史观念,教师就需要将历史教学和德育教育相结合,把德育教育贯穿在整个历史教学过程中。

【关键词】 初中历史;教学策略;德育教育;途径探究

引言

新课改教学理念的实施让学生可以得到全面综合的素质培养,但是在目前的教学过程中,教师为对学生进行相关的德育知识教学,会进行相关的学科建立,但是德育教学学科的整体教学质量较差,课堂教学效率同时也较低,根本无法满足实际的教学需求,因此在教学过程中学校会安排各科教师实施渗透式德育教学方式,如在历史学科教学中,教师可以利用相关历史知识点来完成对学生的德育教育,制定科学严谨的教学方案,将各部分工作落实到位。

一、初中历史教学中德育教育渗透存在的问题

1、对于德育教育的渗透不够重视

部分初中历史老师在教学时并没有注重对于德育教育的渗透,相较于渗透德育教育,他们更乐于为学生讲述更多的历史知识,而对于历史知识中包含的德育内容通常都只是轻微的带过。比如说当老师在教学“鸦片战争”这部分知识时,这一课

时主要的教学目标就在于使同学们能够通过学习林则徐的相关知识,从而深刻体会其表现出的爱国精神,然而,历史老师在授课时把重心放在了众多历史事件的教学上面,而在教学过后并没有重点带领学生感受课文中体现出的爱国精神,尽管学生学习到了更多历史知识,但是总体来说德育教育的渗透不够明显。

2、教学评价缺乏合理性

通常情况下,不管是哪一个学科的教师进行教学,均应该对学生的学业成果进行完善和总结,并对学生进行针对性的评价。但是,在实际进行初中历史德育教育的过程中,教师并没有针对学生的具体学习效果进行合理的评价。导致学生对自身存在的问题不能产生一个正确的认知。在这样的情况下,学生学习就会失去信心,还会严重影响学生学习的效果与质量。通常来说,合理的评价会在很大程度上提升初中历史德育教育的效果,让学生对自身产生一个正确的认知和理解。由此,我们可以看出教学评价对学生成长产生的重要性。

二、初中历史教学中德育教育的渗透策略

1、指导学生辩证地看待问题，从而使学生树立正确三观

在初中历史教学中，教师应当启发学生以辩证的、进步的、发展的观点来观察事物或者是评价问题。以使学生以形成正确的价值观、人生观、世界观。在国内的历史发展进程中，涌现出了不少的豪杰志士、英雄人物等，他们有着崇高的信念和远大的抱负，具备英雄气魄，像是霍去病有着崇高的爱国之情，救人民于水火中。可以说，他们具备的优秀传统文化美德沉淀了我国五千年的文明历史，属于我国民族的瑰宝。教师在教学中应当有效统一其跟学生的生活实际，通过先人的做法不断地鼓励学生，启发学生学习先人，感受其品格的高尚，且时时刻刻地铭记他们，从而在接下来的学习和生活中，敢于面对挫折、承担责任。

2、通过历史人物的道德形象对学生进行教育

历史学科是培养学生相关历史知识的重要学科，其教导学生的主要内容是了解历史发展，掌握相关历史进程和历史意义，同时了解历史人物的事迹。所以在初中历史教学过程中，教师可以使用历史人物感染方法来完成相关的德育知识教育，即在历史教学过程中，对每个不同的历史人物进行重点介绍，选择具有优良品质的历史人物作为榜样，对学生进行其相关事迹的介绍，例如在学习近代中国的历史过程中，有着较多的英雄人物为了抵抗列强的侵略和保护自己的家园奉献了自己的生命，他们有着爱国情操，同时也有着奉献精神，这些都是德育教育中所包含的优良品质，他们能够帮助学生认识到良好品质的重要性，为其在日后发展奠定基础。在实际点评中教师既要选择正面的历史人物，也要选择负面的历史人物，通过这样的对比研究，让学生更好地掌握道德评价的标准和尺度。

3、对学生渗透革命传统教育，培养学生的艰苦奋斗精神

教师应当根据历史事件或者是历史知识来纠正学生的这种错误观点。为此，在初中历史教学中，教师应当对学生开展革命传统教育，以使学生铭记艰难的历史岁月，不遗忘无数的革命先烈抛头颅和洒热血而换来当今的幸福生活，从而继续发扬光大艰苦奋斗的精神。当然，在教学课堂上，教师能够结合有关的数据信息的比较，以使学生明确我国跟发达国家之间存在的距离，让学生意识到，我们需要立足于独立自主，发扬艰苦奋斗的作风，抛弃不正确的消费观点，树立远大的抱负，持之以恒地为了心目中的理想而努力前进。总之，在新的历史发展时期，属于我们自身的艰苦奋斗阶段才开始，教师应当启发学生时时刻刻告诫自己不浮躁、不挥霍，将艰苦奋斗的传统美德一直发扬下去。

结束语

总之，在进行初中历史教学的过程中一定要把德育教育重视，使德育教育渗透进整个历史教学课堂中，因为它可以使学生形成正确的道德观，把学生的综合素质提升上去，作为一名初中历史老师，我们要把教材中的历史事实充分利用起来，用史实把学生的革命思想以及民族荣誉感还有爱国情怀培养出来，使学生形成良好的素质。

参考文献

[1]张牧笛.初中历史教学与学生德育培养——以《抗击八国联军》为例[J].现代交际,2019(02):152+151.

[2]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8.

[3]陈祥彦.初中历史学科教学中渗透德育教育策略探讨[J].课程教育研究,2018(37):46.

[4]姚红静.德育教育对初中历史教学的意义及教学实践分析[J].中国校外教育,2018(24):119.

如何在小学语文教学中渗透德育教育

韩燕

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇杨家湾小学 贵州 毕节 551716)

【摘要】教书育人是教师不可推卸的责任，在小学语文教学中渗透德育教育，是对教师的一项新要求，其目的在于帮助小学生树立正确的人生观念、价值观念等，使小学生能够拥有较高的判断是非的能力。而渗透德育教育恰好能够作为一种有效途径来促进小学生情感的升华及道德品质的进步，从而使小学生获得综合素质的提升。

【关键词】小学语文；渗透；德育教育

在小学语文教学中，教师除了需要向学生传授知识外，还需要在教学中对德育工作进行有效的渗透。在小学语文教学中，教师应该结合实际的教学内容和学生的具体情况，通过德育教育，让学生在学习语文知识的同时，也能得到道德品质方面的发展与成长。

一、在小学语文教学中渗透德育的必要性

在新课程背景下，在小学语文教学中渗透德育教育，加重了小学语文的教学任务，对小学语文教师来说是一项挑战，教师需要在教学过程中，不断提升自我教学素养，来适应教育改革。新课标的改革赋予了学校德育重要的地位，教师应该按照教学目标，有目的、有计划地对学生进行思想、道德等方面的培养，让学生在教学中对德育形成认知，在日常生活中体验与践行。对学生进行有效的德育培养，可以让学生逐渐发展成一个全面发展的高素质的人才。

二、小学语文教学渗透德育的策略研究

1. 贴近学生实际生活，渗透德育教育

当今学生在家中多为独生子女，家人也对其宠爱有加，安逸的生活使得小学生意志力以及心理素质偏差，甚至不知如何进行人际交往，也多存在自私心理。所以，为改善以上情况，在小学语文教学中，教师应贴近学生生活实际来渗透德育教育，让小学生能够站在客观立场上，对自身所具备的自私性予以了解，随之进行改正。一方面，教师应对学生的家庭状况有所了解，并以此作为依据，有的放矢地渗透德育教育，以促进学生对德育知识的理解与吸收。另一方面，教师还应通过学生对德育知识的理解，将德育教育的切入点予以明确，以彰显出德育教育的有效性。例如，在学习《太阳是大家的》一课时，由于本文所采用的是拟人手法，将太阳比作朋友，所以教师可针对此向小学生提出问题：太阳究竟有多大？太阳是什么颜色的？太阳这么美好，可以将其摘下来独自拥有吗？进而将德育教育的观念渗透其中，让小学生能够明白自私是不对的，从而达到对小学生的教育目的。

2. 借助小学语文课文，渗透德育教育

在小学语文教材中存在许多德育知识，能够为德育教育的渗透提供良好辅助。所以，在小学语文教学中，教师可借助小学语文课文来进行德育教育的渗透，让小学生能够对德育知识予以感悟，以促进小学生思想意识的转变，使小学生能够获取更多的德育知识，以实现自身的全面发展及进步。例如，在学习《诚实的孩子》一课时，教师应针对其中内容，对学生渗透德育教育，让小学生能够明白为什么要做一名诚实的孩子，使小学生的道德品质获得真正提升。同时，通过这种教学方式，还有利于对小学生形成正面引导，从而使小学生能够真正成为一名诚实的孩子。

3. 重视结合真情实感，渗透德育教育

由于小学生的年龄较小，对事物的理解都趋向于感性。所以，在小学语文教学中，教师应重视对真情实感的结合，以深化小学生对德育知识的理解，使小学生能够以良好的德育知识来约束自身，以达到德育教育的目的之一。对此，教师应以感性角度作为出发点，为小学生创设良好的教学情境，并注重对德育教育渗透内容

的设计，努力做到以情动人，以引发小学生情感的共鸣，使德育教育能够触及小学生内心的柔软之处，让小学生能够以情悟理，从而使小学生思想素质获得提升。例如，在学习《詹天佑》一课时，教师应让小学生感受到詹天佑的爱国情怀，而后让小学生对自己了解的爱国之事予以阐述，进而引发小学生的情感共鸣，使小学生也能够拥有高尚的爱国情操，从而凸显出渗透教育的积极意义。

4. 利用语文课外活动进行德育教育

语文是一门人文性的学科，其对学生具有德育教育效果。因此，在小学语文教学中，教师可以利用语文课外活动对学生进行德育渗透，增强德育教育的实效性，使学生在掌握相应的语文知识的同时，能够获得德育的熏陶，实现学生学习与德育的共同发展。例如，教师可以组织“爱护自然”的课外写作活动，教师带领学生到郊外，让学生感受大自然的美好，同时心生爱护自然、保护自然的想法，并写出发自内心的、具有真情实感的作文，一方面，学生的写作水平会大幅度提高，另一方面，对学生的德育进行了潜移默化的教育，从而提高了学生的德育水平，有助于实现学生更为长远的发展，同时也有利于促进小学语文教学工作的发展。

5. 将德育教育渗透到教学的各个环节中

德育教育应无处不在。因此，在小学语文教学中，教师应将德育教育渗透到各个教学环节中，以实现德育教育的科学、高效渗透。例如，在课前预习环节，针对没有按照教师要求预习的同学，教师应告知学生应听老师的话，按照要求完成老师布置的任务，这是一种诚信，也是一种个人的良好品质。又如，在完成作业的过程中，部分学生存在抄其他同学作业的情况。教师应告知学生这种做法是不道德的，也是对自己的不负责，我们要做一个有诚信、有责任感的好学生。通过各个环节的德育渗透，学生的德育水平会提高，同时也在影响学生语文的学习态度、学习习惯，有助于提高学生语文学习的效果，促进学生语文学习上的不断进步。可见，小学语文教育与德育教育是相辅相成的，教师只有将德育与语文进行有机结合，才能够实现学生学语文的发展，夯实学生的语文基础、德育基础，为学生更高阶段的学习做好充分的准备。

综上所述，在小学语文教学中对德育教育的渗透，有利于学生综合全面地发展。新课程背景下，小学语文教学的主要任务是对学生语文基础知识的教学与社会实践能力的培养。在语文学习中，通过课文对话、阅读、写作等内容，来提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和自身的素质。为了应对新课程改革和整体教育的需要，在小学语文教学中渗透德育教育成为主要的教学任务。在学习语文知识的过程中，加强学生的德育，可以培养学生形成健全的人格和良好的道德品质，教师应该用全新的教学理念进行教学，提高小学语文的教学质量。

参考文献

[1]缪璐.让小学语文课堂洒满德育的阳光[J].小学生(教学实践),2014(12).

[2]陈秀丽.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[J].文存阅刊,2018(6).