

基于游戏的小学数学自主探索式教学

戴金连

(湖南省邵阳市邵阳县黄荆乡中心完全小学 湖南 邵阳 422118)

【摘要】在小学数学教学中,由于不同学生在数学学习方面遭遇不同的困难,教师应当深入研究教学方法,完善教学策略,进而提升课堂教学质量。如今,自主探索式教学已逐渐成为被关注的重点,教师应当将学生视作学习的主体,将教材知识与游戏内化到自己的教学策略中,让学生在体验游戏乐趣的同时充分理解所学知识,以此提升自主学习能力。

【关键词】小学数学;游戏;自主探索;教学策略

在当前教学改革风潮盛行以及新课程教学理念的大背景的推动下,教师们相继投入到教学策略的研究当中,积极运用个性化的教学手段进行教学,完善自身的教学策略,不仅能够激发学生的学习热情,也有利于培养其学科核心素养。不难看出,如何在小学数学教学实践中适当融入游戏,提升学生的自主探究能力,是当前数学教师需要面对的问题。

1. 小学数学教学策略分析

我国目前已经实行了几十年的应试教育,如今的教育模式仍然较为传统,没有突破常规,一味的“灌输式”教育在教学实践中仍然普遍存在。这种将教师作为课堂主体的传统教学模式并不符合当今教育现状,会禁锢学生的思想,阻滞学生进行知识的迁移应用,不利于教师与学生在课堂上进行有效的沟通。这种教学方式存在一定的局限性,也不符合学生的实际需要与客观规律,由此就会出现教学效率低、学生缺乏学习兴趣的状况。那么,游戏化教学的真正内涵是什么呢?例如,在“人民币换算”这部分内容的教学过程中,教师可以首先将学生分成不同的小组,让其中一组学生选取相关情境的角色进行演绎,如商店老板、消费者等,由此进行逼真的生活情境演绎;其余的学生则分成另外的小组进行比拼,教师引导他们运用所学的知识,用最少的钱买到最多的东西。通过这一简单的数学游戏,学生们不仅可以透彻理解“人民币换算”这一部分知识,还可以将其运用到解决相关的实际问题之中。

教师一定要掌握游戏教学的主导权,可以提前通知学生在课下准备相应的数学游戏用具,保证课堂中游戏环节的顺利进行。除此之外,教师应仔细研究数学游戏的种类,针对不同种类的游戏制定不同的教学策略;还要在课堂上控制好纪律,制定相应的游戏规则和奖惩机制,合理安排数学游戏的参与人数,让班级里的每一位学生都能够为自己的小组作出贡献,增强他们的责任感和集体荣誉感。

2. 游戏化教学的具体方式

良好的课堂游戏对提升数学课堂效率的作用是肉眼可见的,教师应当鼓励学生们积极地投入到课堂学习中。通过参与课堂游戏,同学之间的默契能够得到培养,感情也会增进,也会更容易养成主动探索事物的良好习惯,并且愿意主动投入到数学知识的学习中。那么,具体有哪些方式呢?教师可以利用游戏导入新的课程。在我国传统的数学教学中,教师们一般会简略地串讲之前所学知识来进行新课程的引入。但小学生的逻辑思维相对简单,复杂的知识衔接对他们来说是较为困难的。

针对这类情况,在进行新课导入的时候,教师要适当地转换自己的教学策略,

可以用简单的数学游戏作为教学的切入点。比如,在上课前,教师可以为同学们介绍一个简单的数学游戏,让他们了解这个游戏涉及到的相关知识的背景及内容,然后在教学过程中引导他们运用所学知识进行游戏。传统的教学方式通常非常单一而枯燥,会使得刚踏入小学校门的同学们很难集中注意力去认真听讲,所以一味地采取“灌输式”的教学会让学生们分神,甚至不愿意继续听讲。面对这样的情况,教师可以采用适当的数学游戏进行教学,使学生们更容易在愉悦的课堂环境中集中注意力,收获让人眼前一亮的学习效果。最后,在完成课堂知识的教学后,教师可以利用数学游戏来检查学生的学习效果。教师可以设计一个与本课知识有关的数学游戏,通过观察学生在游戏中的表现掌握学生的上课情况,针对学生出现的问题进行知识的巩固。对于数学游戏活动的开展,教师要多多询问学生的意见,根据学生的反馈改进游戏内容。小学生的思维虽然比较简单,但却不受传统思维的捆绑,因而更容易提出一些富有创造性的想法。

3. 游戏化教学的原则与影响

在进行游戏化教学的过程中,教师一定要遵从数学教学的规律特点,将游戏与知识进行紧密结合,也要准确把握游戏的难易梯度,引导学生进行适度游戏,重点还是要放到数学知识上。在小学数学自主探索式教学中,游戏化教学策略正逐渐取代传统的教学行为,这一模式值得鼓励与推广。例如,在《加减法》这一课的教学中,教师可以将学生的课桌分为两排,然后安排学生坐到不同的位置上,并由此向学生提问,让学生计算不同区域的人数。教师也可以运用小组竞争的方式,让小组代表将答案写在黑板上,不仅能加强与学生的互动,而且还能让学生养成较为全面的思考模式。这种新型的教学模式是小学数学教学领域的一次重大创新,有助于学生以更加饱满的热情投入到数学学习中,促进学生取得全方位的进步。

4. 总结

游戏化的小学数学模式通过变化莫测的游戏形式,吸引了学生的关注,让他们在玩耍中获取知识,在快乐中学会自主思考。总而言之,游戏化的小学数学教学是一大成功的创举,其意义重大且非凡,值得一再推行。

参考文献

- [1]刘资玲.小学数学教学中课空游戏的运用[J].时代教育,2013(12).
- [2]孔凡哲.教师教学反思的两种基本方法——基于个案研究的归纳分析[J].教育理论与实践,2009(4).
- [3]刘艳.游戏教学让低年级数学更有效[J].快乐阅读,2013(22).

浅析学前教育中如何促进幼儿个性发展

冯珍珍

(伊宁市巴彦岱镇中心幼儿园 新疆 伊宁 835000)

【摘要】随着社会的不断发展、进步,人们愈加重视学前教育,幼儿个性的形成和发展需要经过一个漫长而复杂的过程,学前教育是幼儿成长的重要阶段,对幼儿个性的形成与发展有极大的影响。因此,幼儿教师应该重视幼儿的个性教育,促进幼儿个性的发展,本文将对学前教育中如何促进幼儿个性发展进行简要分析。

【关键词】学前教育;促进;幼儿个性;发展

引言

幼儿时期个性的形成与发展和学前教育息息相关,在学前教育阶段,幼儿教师选择正确的教育方式和引导方式,是帮助幼儿形成个性的的重要手段。但是在当下的学前教育之中,很多幼儿教师仍然使用灌输式的教育模式,强行让幼儿掌握知识技能,忽视了个性的引导。

一、幼儿个性培养中学前教育所发挥的作用

幼儿教师在对幼儿进行教育的时候,要认识到这是一个特殊的群体,自己的言行举止都将被幼儿模仿。如果自己存在语言不当或者行为不当的问题,这种潜移默化的教育对幼儿个性的培养非常不利。幼儿正处于个性发育的重要阶段,在对幼儿的教育引导中,要摆脱传统的思想,诸如,孩子们还小,不懂事是很正常的,等长大了就什么都知道了,正是由于这种观念,导致幼儿教育缺乏合理性。

幼儿教师在对幼儿的教育中,要按照规范进,不可以对幼儿实施冷暴力,更不可以对幼儿进行不恰当的处罚和训诫,表面上看这种教育似乎是合情合理的,但是对幼儿的行为持有听之任之的态度,或者处罚过于严厉,已经超出了教育的范畴,对幼儿的成长非常不利。

教师对幼儿教育要端正态度,否则会对幼儿的个性发展产生负面影响,幼儿对上学也不会持有积极的态度。幼儿教师对幼儿的态度不够文明,采用了不合理的教

育方式,幼儿就会对幼儿园产生心里排斥感。当幼儿在幼儿园哭闹的时候,幼儿教师就要重新审视自己的教育方式,自己在幼儿面前的言行举止是否得当,教育上是否需要调整。幼儿教师对自己的工作要及时反思,并不断地进行总结,避免对幼儿造成心理阴影。

二、学前教育中促进幼儿个性发展的策略

(一)更新教育理念、提高专业素质

幼儿教师是学前教育的主导者,要想促进幼儿的个性发展,就要更新教师的教育理念、提高教师的专业素质。幼儿园可以对教师进行专业培训,让教师认识到培养幼儿个性的重要性。其次,教师还应该提高自身的专业素质。教师可以对儿童心理学、儿童教育学进行深入研究,丰富自己的知识储备,提高自己的专业水平,为促进幼儿个性发展奠定基础。此外,学前教育是幼儿接触社会、走向社会的基础阶段,为了增进幼儿对社会的认识,教师应该将灌输式教育转变为引导式教育,也就是说教师要摒弃传统的灌输式教育方式,通过引导让幼儿主动参与到教学过程当中,利用引导式教育让幼儿认识社会,并对社会现象形成正确认识。教师可以通过创设真实的情景让幼儿了解社会,例如让一个幼儿当路人,让另外一个幼儿演一个骑自行车的人,剩下的幼儿围观群众,然后骑车的幼儿撞倒了这个路人,并让围观的幼儿自主选择扶不扶这个幼儿。等到表演结束之后,再让幼儿说一下自己为什

么扶或者不扶这个幼儿，然后教师再引导幼儿领悟哪些观念是正确的，哪些观念是错误的，这样不仅能让幼儿了解社会现象，还能够引导幼儿身心健康发展。

(二) 构建家园互动平台

家园合作是近几年推出的一种教育幼儿的重要方式，即在幼儿的教育环节中，需要家庭和幼儿园的共同配合，协调培养幼儿的学习、认知以及个性发展等，实验证明，幼儿时期的教育离不开幼儿教师的引导，更离不开家长的影响，家长在幼儿的学习习惯、生活习惯、个性发展等方面具有着非常重要的影响，因此家园合作是教育孩子最好的方式，构建一个良好的、活跃的家园合作平台，让家庭和幼儿园充分沟通，及时交流，才能了解幼儿的个性走向，从而制定正确的引导方式和教育方式，以防幼儿的个性偏离健康发展的轨道。

(三) 注重心智培养

幼儿的心智是否健康，对于其以后的发展十分重要。幼儿内心的认知变化及发展，直接影响到他们对人、事、物的理解和看法。健康的内心认知，能及时帮助他们纠正思想内容的偏差，形成健康的人格和良性的情绪管控。反之，则会起到负作用。在幼儿的心智成长路上，需要家长和老师共同努力，当发现幼儿在对事物的理解上有偏差时，应该根据幼儿的具体情况，通过符合幼儿心理特征的教育方式进行教育。对于幼儿的很多行为习惯，家长和老师都应该先问清楚事情起因，以及当时所处的环境，而不是以大人的想法去看待孩子，应该站在孩子的角度，看待问题，只有这样，幼儿的心智成长之路才能健康。

(四) 重视创造性思维理念

首先，应当丰富体育教学与训练课程，丰富教学训练项目，引导幼儿积极地投入训练实践活动。其次，不断地培养幼儿的创新性思维能力，教师应当引导幼儿充分地认识体育教学与训练的重要作用，在活动上树立平等意识，实现教师与幼儿良好进行教学交流的空间，消除幼儿参与体育训练的紧张感和不适心理。最后，教师应当充分地尊重幼儿的兴趣需要，注重采用因材施教的方法，给所有幼儿开展体育训练活动提供必要的个性化空间，合理地设置和布置教学任务内容，丰富教学实践活动项目，在体育教学训练中把创新性思维与教学项目有机联系起来，尊重幼儿的兴趣需要，这样才能达到鼓励幼儿个性化发展成长的目标。

结语

综上所述，学前教育对于幼儿的个性发展起到至关重要的作用，使孩子个性的创造和发展有了更多的可能性，这是幼儿拥有良好品格和人格的重要保证，教师在教育过程中，一定要学会适时地转变教育理念，将学校教育与家庭教育进行结合，把具体的教育工作落实到位，不断创新教学体制，积极探索和追求高等教育质量，为社会人才的培养奠定一个扎实的基础。

参考文献

- [1]陈静. 学前教育促进幼儿个性发展研究[J]. 中国新通信, 2019(17): 191.
- [2]宋菲菲. 试析学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 产业与科技论坛, 2019(15): 140.

基于智慧教育的小学语文课堂教学互动有效性研究

潘海健

(宜春市袁州区画眉小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着现代科学技术不断发展，人类文明也逐渐由知识文化向智慧文化过渡，为了顺应时代发展的潮流，就一定要在小学的语文课堂中建立起智慧教育的理念，把传统的知识灌输教学模式转化培育学生的智慧发展。小学语文的智慧课堂的建立能够改善教学模式、活跃课堂气氛，同时促使学生积极参与课堂，从而提升小学语文课堂的教学质量。鉴于此，本文笔者从智慧教育的角度出发，详细探究了开展互动教学活动的有效策略，期望能够进一步提高本学科的教学质量，推动学生的全面发展。

【关键词】智慧教育；小学语文；教学互动

智慧教育是信息化时代提出的一种新教育理念，主要指的是在教育教学中融入信息技术，以数字化、智能化的方式为学生打造一个立体、多元的学习环境，以便简化他们学习知识的过程，促进教学改革工作的顺利开展。此时，在小学语文教育中融入智慧教育理念，能够有效激活授课氛围，促使学生更加主动地投入到学习和探究活动中，同时可辅助教师实现构建互动课堂、高效课堂的目标，进而提升教学的有效性。

1 传统小学语文的教学模式弊端

1.1 课堂教学质量难以得到提高

教育是培养人才的重要途径，学生可以在接受教育的过程中不断提高自身的学习能力、获得更多的知识和技能、为以后进入竞争激烈的社会打下好的能力基础；也只有通过教育，社会才能够不断地获得优秀的人才资源。由此可见，教育无论是对个人还是社会而言，都有着十分重要的意义。但是在当前的教育模式中，大部分的学校都受大应试教育的制约，过分地强调学生分数和升学率，忽视了对学生智慧能力的培养，反而导致了整体教学的质量不佳。在传统的小学语文课堂上，老师都采取填鸭式的教学法，往往更关心学生对文章的背诵记忆的程度，而对于学生的阅读能力和理解能力并不重视，也不和学生们进行有效的互动，直接导致了小学语文课堂教育的效率低下。

1.2 教学内容过于死板

在小学语文的课堂教学中，老师们都专注于对课本知识的教学，强调学生对基础知识的掌握，这样的教学方式虽然能够使得学生的基础知识得到一定的巩固，但却忽视了对学生综合能力的培养，从长远看来也并不利于语文教学整体质量的进一步提升。老师们在教学中过分地强调书本知识，造成了一定程度上老师们对不同学生的特性的忽视，让课堂的教学显得过于机械和死板，这对于学生的学习质量来说是非常不利的。照本宣科的教学方法下，老师们不会针对学生的不同特性和实际学习情况进行教学，对于学生的学习能力和思考能力都有很大的影响，不利于他们的长远发展。

2 基于智慧教育构建互动式语文课堂

2.1 通过创设语文教学情境来创造良好教学气氛

语文是一门与学生的生活息息相关的学科，学生们在学习语文的过程中很容易就把课文与自己的生活实际联系起来，因此，要想利用好智慧教育来开展小学语文教学、提高课堂的互动性，教师就要坚持创设教学情境来打造一个气氛良好的语文课堂，让学生们可以更好地融入课堂当中，积极参与学习和探究活动，进而使得小学语文的课堂教学活动能够更加顺利的开展。老师们可以在进行课堂教学时利用多媒体工具来创建教学情境，通过向学生们播放与课文相关的音频、视频资料等，充分调动学生的多元感官，引起学生的学习兴趣，促进课堂教学效率的进一步提升。以《秋天》这篇课文为例，老师们就可以使用多媒体工具，展现关于秋天景象的图

片，让学生们能够更加直观地感受到秋天的样子，然后再结合书本学习，积极提出各自的想法和观点，从而通过有效的互动、交流，让学生们能够更好地掌握课文的内容，实现教学质量的提升。

2.2 借助信息化手段促进师生、生生互动

随着新课改的不断深入和发展，老师们在教学中要更注重和学生的交流，不能一味地只顾自己讲，而忽略学生在课堂上的参与性。因此，要想更好地构建小学语文的智慧课堂，老师们就可以借助信息技术的交互性，不断改善教学模式来增强学生的互动和交流，让学生们在课堂上能够充分地参与，大胆地表达他们的想法，从而实现整体语文教学水平的进一步发展。语文老师可以在小学语文的课堂教学中采用多样的教学方式来与学生互动。首先，可以利用信息技术制作微课课件组织合作学习活动，如先按照相应的规则把班上的学生们分成若干小组，然后展示微课课件，让学生以小组为单位来开展探究活动，使其可以在小组中自由发言、相互讨论，并且选出代表来回答老师的问题等等，最后老师要按照课堂的活跃程度、回答问题的积极以及正确率来进行评分，并在电子屏幕上进行展示，得分最高的小组可以获得相应的奖励。通过这样的课堂教学模式，不仅能够激发学生的学习积极性、提升学生的学习效率，还能增强师生之间的互动，创造更加自由欢快的学习氛围，让学生们能够更加主动地参与到学习中去，从而进一步提高小学语文的课堂效率。

结语

智慧教育对小学语文的教学活动有更多新的要求，它要求语文老师能够充分理解智慧教育的含义、从思想上建立智慧教育的教学理念，将传统的以教为主的教学方法转化为以导为主的授课模式，以便不断提高学生的课堂参与度，使之在互动学习中获得长足进步，以求学生的能力能够更加全面的提升。小学语文作为一门意义非常重大的学科，对于培养小学生的综合素质有着十分积极的作用。在智慧教育的背景下进行课堂教学，能够有效地促进课堂教学的互动性，充分建立起老师教学和学生学习之间的联系，不仅能够提高学生的学习热情，促进学生的自主学习意识，更能够创建一个和谐愉快的语系氛围，从而促使小学阶段的语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 颜若银. 基于智慧教育基础上构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 文理导航, 2019, 1(10): 50-51.
- [2] 丁玉芳. 小学语文智慧课堂的探索[J]. 文理导航, 2017, 5(12): 46-47.
- [3] 陈梅, 张敬杰. 小学语文智慧课堂教学设计评价研究[J]. 教育教学论坛, 2019, 9(27): 235-237.

江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题

课题名称: 智慧教育系统促进小学语文课堂教学互动性的实践研究

课题编号: 18PTZD039