

大,同时也揭开了小贩斤斤两少的猫腻。将生活化的物理情境引入课堂,能够调动学生的学习兴趣,充分培养学生的探究意识。

3 创设生活化的问题情境

在初中物理教学中,创设问题情境,让学生通过解决实际问题而掌握物理知识,从而让学生感受到物理知识的应用价值。创设生活化的问题情境,即“从生活走进物理”,这样的教学理念也是新课程改革所倡导的。因此,实施初中物理生活化教学要通过创设生活情境引入物理问题。例如,在苏科版物理八年级上册“汽化”这一内容的教学中,笔者从生活中学生熟悉的场景提出问题引入新课,用沾有酒精的棉花包住温度计的玻璃泡,让同学们猜测温度计的示数会如何变化?面对这样的问题,同学们都会踊跃发言,针对同学们不同的猜测,老师进行演示实验,让同学们进行观察,同学们每隔一段时间记录温度计的示数,最后通过分析实验数据得出:温度计的示数先下降后上升。这一结论跟很多同学猜测大相径庭,这样一下子就激起了他们学习这一内容的兴趣。由此可见,创设生活化的问题情境有利于学生兴趣的激发。

4 将教学与生活实践结合

初中物理课堂教学的生活化必须要注重生活实践与教学之间的有效衔接,长期的应试教育导致我国许多的初中物理老师在课堂教学时忽略了对学生动手实践能力的培养。许多学生尽管能够熟练地掌握各种物理概念和常识,但是无法将这些知识运用于实践之中,理论与实践严重脱节。因此,在实现初中物理课堂教学生活化时,初中物理老师需要积极地引导学生进行动手实践和各类物理实验操作,真正地将课堂教学与生活实践相结合,在讲授相关的物理常识时可以鼓励学生将已有的生活经验与相关的物理概念相结合,引导学生进行自主探究和动手操作,让学生能够在自主学习以及小组学习的过程中真正地实现学以致用和举一反三,只有这样才能提高课堂效率,实现物理教学与生活实践的紧密结合,保障学生能够掌握物理学习的精髓和实质。

5 布置生活化的作业

作业是教师检验教学成果、了解学生学习情况的有效手段。在初中物理教学

中,教师可以布置生活化的作业,加强学生对物理知识的理解和学生的动手实践能力的提高。而且生活化的教学作业能够有效地加深学生对物理与生活联系密切的认识,让学生在作业中获得乐趣,不将物理作为一种学习的负担。例如,在学习“惯性”之前,教师可以事先让学生注意一下在乘坐公交车时加速和减速时自己的状态,滑冰时加速和减速有着怎样的状态。为什么载物重的车刹车较重的难。在学生亲身体验了物理知识的生活现象后,教师再进行新课教学,有利于教学目标的高效达成。

6 结合多媒体手段,拓展物理教学的生活化广度

物理是一门相对较为枯燥的学科,学生很容易失去学习兴趣。因此,教师应该在课堂以及教学手段中融入更多生活化元素,丰富课堂内容。教师应该利用新型的教学手段,拓展物理教学的生活化广度,进而帮助学生理解知识。比如,在学习“光速”时,教师可以在课堂上为学生播放雷雨天的视频,学生就可以直观地观察到在雷雨天时先看到闪电,再听到雷声这一现象。教师进而就可以向学生解释“光的传播速度比声音的传播速度快”这一知识点。这种教学方法能够让学生理解到物理知识与自然间的关系,激发学生的好奇心。又如,讲解与滑轮有关的知识点,教师就可以利用多媒体向学生播放有关视频,降低学生的理解难度。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学中,教师要围绕以教师为主导以学生为主体的教学理念,科学优化物理生活化教学,将班级各层次学生熟悉的生活化元素巧妙穿插到物理课题教学各环节中,促使物理理论与实践教学具有鲜明的生活化特征,科学引领学生在生活化物理课堂中真正内化物理知识,促进能力发展的同时,有效培养物理核心素养。

参考文献

- [1]姜芳.关于初中物理教学生活化的探讨[J].中国校外教育.2018(04)
- [2]徐恬.浅析初中物理教学生活化[J].课程教育研究.2018(06)
- [3]庄晓蓉.浅谈初中物理课堂教学的生活化[J].当代教研论丛.2018(01)

让数学走向生活小学数学生活化实践探索

李焱

(遵义市红花岗区第十三小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 数学学习的效果往往以数学能力作为衡量标准,数学能力主要体现应用数学知识解决生活实际问题的能力。小学教学的数学就应当走向生活化,从生活中来,最终回归到生活中去指导实践,解决问题。小学数学教师在教学中就要积极应用生活化教学方法,联系实际生活激发学生的兴趣,增强学生对抽象知识的理解力。本文联系小学数学的教学实际,浅要地探析了让数学走向生活的路径,以期对教学质量的提升提供参考。

[关键词] 小学数学;生活化;实践探索

著名的教育家陶行知先生早就提出了生活化教育理论,倡导教育生活化。对于数学教学而言,教学目标的达成主要是看学生数学能力是否养成。处于小学阶段的学生思维能力较弱,对许多抽象的数学知识难以理解,这不仅影响了学生的兴趣和积极性,还影响了学生数学能力的提升。教育生活化是提高教学质量的有效途径。

一、依托教材,促进学习材料生活化

在小学数学教材中有许多知识是可以与实际生活联系起来的,让数学走向生活,实现生活化教学教师就要依托教材,促进学习材料生活化。如教材中的“认识人民币”,教师在教学中就可以直接展示生活中的人民币,随机向学生提问“这些不同面值的人民币实际上是多少钱”,示意学生思考并举手回答,在这样讲教材与生活实际联系起来讲解数学知识,不仅活跃了课堂氛围,还激发了学生的学习兴趣,提升了学生学习的主动性,能够有效达成教学目标。基于此,数学教师在教学中要活用教材,将教材内容生活化,尤其是将教材中的抽象知识生活化,学生在学习过程中就能感到生活的熟悉感,且能理解到数学知识来源于生活,生活中的实际问题也可以应用数学知识得以解决,在此基础上学生就能主动从生活中探寻数学知识,并主动学习生活化的数学知识点,进一步增强学习能力和探究能力。将教材生活化有效降低了学生对知识的理解难度,提高了教学的质量和水平。

二、创设生活情境,激发学习兴趣

小学生本身的注意力就难以集中,在学习抽象的数学知识时,尤其是难度较大又抽象的知识难以理解,学生也无法集中注意力去积极地思考,从而难以跟上教师的教学步伐。为了解决这个问题,筑牢学生的数学基础,教师在教学中就要想方设法将数学知识生活化,创设生活情境,讲解抽象数学知识时紧密联系实际生活,将抽象的知识生活化和具体化,激发学生的学习兴趣,让学生意识到数学知识来源于生活,并能够主动地从生活化的角度探索和理解数学知识,在生活中也能留心观察,发现和归纳生活中的数学。如在学习各种形状的过程中教师可以结合玩具店中玩具的各种形状,引导学生认识更多的形状。学生在商店买东西时也可以应用数学知识算出打折后的商品价格,感受数学中的生活和生活中的数学,主动将学习生活化,应用知识解决生活实际问题。

三、借用生活素材,探究数学问题

在小学的各科学学习中往往数学被认为是最为抽象、枯燥且难度最大的,对于

小学生而言数学是最难以理解和学习的,尤其是数学计算模块学生感受到的难度最大,学生的学习积极性不高,学习效果差。针对这种情况数学教师在教学中一方面是要借用生活素材,联系实际讲解知识,引导学生探究数学知识和问题,另一方面要借用生活素材让学生感受到数学就在身边,使学生能够在日常的实际生活中主动地探究数学问题。教师借用生活素材要结合学生的生活和学习特征,联系学生日常生活中最常见的事物,看得见摸得着才能增强学生的理解力,引导学生在这样具体化、生活化的情境中感受数学,探索问题。借用生活素材将学生带入真实的生活情境才能激发学生的兴趣和求知探索欲望。如小学三年级中学习“多位数乘法口算”时,教师在开展教学之前可以先去了解学校附近学生经常光顾的小食铺,了解一些具体的数据,课堂上就可以问学生的早餐问题,学生们都无意识地争先回答自己喜欢的早餐类型,这时教师就可以在多媒体上展示出某家早餐店的食品价格,某早餐店小笼包9元一笼,卖了81笼,面条平均9元一碗,卖掉87碗,那该早餐店的营业额是多少?学生对于熟悉且感兴趣的问题不仅快速地计算出了答案,还探索出了不同的计算方法,从而学会了多位数的口算方法。

四、加强数学实践活动与现实生活的联系

“教是为了不教”,这是一位著名教育家的至理名言,意思是教学的目的是最终达到不教的效果,学生可以学习、学会并加以应用,没有教师学生也可以自己应用所学的知识解决实际问题。在小学数学教学过程中加强数学实践活动与现实生活的联系就能达到这样的效果,提高学生的数学能力。在此基础上学生能够在日常生活发现数学处处存在于生活中,感受数学的趣味,并增强对数学的兴趣。教师要加强对学生的引导,使学生在生活化的情境中开展数学实践活动,真正应用知识解决问题。如在学习加减法的简便算法时,教师可以模拟超市购物的情境,让学生在熟悉的生活环境中体验,小明带了12元去超市买了97元的物品,应该怎样付款,最后剩多少钱,就会发现付100,最后剩20+3=23,这样就掌握了简便算法。

结束语

总之,数学能力主要是运用数学知识解决实际问题的能力,将教育生活化,引导学生留心观察实际生活,并在教学中联系实际生活事例讲解抽象知识能够加深学生对知识的理解以及学习的兴趣,从而提升解决问题的能力。