

高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析

张忠兰

(贵州省铜仁地区松桃苗族自治县第六中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】地理这门学科和我们的生活实际有着密切的联系。由于高中的课程安排较为紧密,同学们很难在每节课上保持高度集中注意力的学习状态,这影响着班级成员的听课质量。近年来,教育工作者们针对如何高质量的完成教学任务展开了具体的分析和详细的探讨。他们认为,在课上可以通过将教材中的内容与实际生活结合的方式进行授课,从而在轻松的氛围中落实高效课堂建设,并使同学们形成完整的学科思维。地理这门课程需要背诵的知识点较多,也需要班级成员形成全面的思维,在了解不同地理位置的情况下完成知识点的串联。

【关键词】高中地理; 知识点; 生活化; 分析

引言

如今我国公民的文化水平正在不断的提高,国家也更加重视青少年的教育工作,注重他们对知识的实际应用能力。同学们在课上不仅需要具备将知识点组成知识网的能力,同时还要能够根据实际情况展开具体的分析,并在分析中应用到教材中的内容,从而更加深刻地体会到学习这门学科的重要性。在这门学科中存在一些较难理解的名词概念,学生在背诵的过程中很容易出现偏差,因此教师们决定将一些知识点变得更加生活化,从而在带动学生学习兴趣的基础上完成对这门课程的理解。

一、现阶段课堂中存在的问题

地理对于高中生来说是较为特殊的一门学科。高中阶段讲解的内容要比初中时期所学的知识难度有所提升,涉及的范围也有所扩大,学生在短时间内无法适应课程难度的转变。在课上老师很少结合生活中实际存在的事情进行授课,同学们所了解的内容只是教材中提到的部分,对于现阶段社会中出现的改变,同学们很难做出有效衔接。这门学科需要在某些内容中与政治结合,这需要班级成员形成较为系统的学科思维,但是在课上他们很少主动回答老师提出的问题,布置的作业也没有按时完成,以致于很多存在于习题中的拓展内容被学生忽略^[1]。其次,有些学生不太理解这门学科的学习价值,认为这门课程不需要消耗大量的时间复习,导致他们常常在考试中出现本可以避免的错误,并且由于成绩的下降影响了他们学习的积极性。为了解决课堂中所存在的问题,老师们决定将一些较难理解的内容转化为生活中可以看到的现象,在这些内容的延伸中体会这门学科的具体应用,从而培养出高中生对待这门学科的积极态度,完成地理这门学科中的学习任务。

二、如何将知识变得生活化

(一) 考虑实际情况展开教学

地理中介绍的内容大多有些抽象,很多学生在初次接触这些知识时并不能够有效的理解和运用,为了能够帮助同学们在较短的时间内吸收更多的内容,在授课的过程中可以考虑将一些内容与生活中的一些现象结合。例如在讲解太阳活动对地球的影响这一节中,首先可以利用多媒体放映近些年来人类模拟太阳的具体结构,并分析这些结构的变化对地球存在着哪些影响。我们肉眼能够直接观察到的太阳其实是太阳的大气层,它分为三个不同的层次,分别为光球、色球和日冕。在介绍完这部分内容后,可以通过动画的形式放映黑子和耀斑,这两类物质是太阳活动的标志。那这些标志的变化对地球有哪些影响呢?可以请班级成员展开联想,思考在我们存在的环境中有哪些自然灾害是与太阳的活动相关的,并分析其中存在的隐含关

系。将太阳的活动与我们生活的环境进行结合,能够根据现实生活总结出太阳活动对地球的影响,同时能够回忆起部分自然灾害与防治措施,形成完整的学科思维^[2]。

(二) 提供最新背景方便思考

在教学过程中可以通过提供知识背景加强学生对这部分内容的理解能力。在介绍“荒漠化的防治”这一节中,教材中是以西北地区为例。老师可以在课上详细讲解西北地区的气候以及自然环境,并介绍当地人的一些防治措施。随着信息技术的发展,给同学们的学习资源带来了极大的便利。在课上可以搜索西北地区土地荒漠化的图片,深刻理解荒漠化的概念。在直观的看到荒漠化的景象后,高中生对于荒漠化这一概念能够有着深刻的认识,西北地区由于荒漠化的影响常常会出现沙尘暴等自然现象,教师可以分别展示这些图片,通过这些真实的照片,能够引导孩子们仔细观察土地荒漠化会给人们的生活带来哪些影响,在掌握了这些影响后,能够根据这些内容思考具体的防治的措施。在这样的背景中,同学们能够意识到,自己现在所学的知识能够为不同地区人们的生活带来积极的影响,从而建立起学习这门学科的积极性^[3]。

(三) 小组积极探究回归生活

地理这门学科中列举着部分探究问题等待着孩子们解决。在课上可以给他们提供讨论的机会让他们回想并总结所学过的知识内容。例如在探究:我的家乡怎样发展中,这一探究内容能够让高中生深刻的了解自己的家乡变化,并针对家乡特有的环境展开深度的思考。通过深入了解家乡的地理环境和民俗,结合前一单元介绍的城乡管理,将教材内容与生活结合,感受到这门课程的实用性并提升对地理学习的主动性。

结束语

将学科中的部分内容与生活结合,能够更加直观的告诉高中生学习地理的重要性,以及这些内容不只是为了应对考试,更重要的是提高自身的综合素质,从而为社会的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 杨珍. 高中地理生活化教学研究[D]. 聊城大学, 2019.
- [2] 刘桂香. 浅析高中地理的生活化教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019, 23: 23-24.
- [3] 路建强. 地理知识点生活化教学在高中地理教学中实现路径探索[J]. 课程教育研究, 2019, 51: 181.

略谈小学数学课堂互动教学

赵美玲

(吉林省辽源市龙山区市实验小学 吉林 辽源 136200)

【摘要】在小学阶段的教育工作领域,数学是一门与学生思维品质建设存在着紧密关联的学科。在素质课改的环境下,数学课的教学目标发生了显著的变化,教师需要注意激趣教学,并侧重于课堂环境的转变。互动教学是一种教育新思想,能够保证课堂环境更加和谐,发挥学生主动地位。鉴于此,本文主要就互动教学的具体实施路径展开有效分析。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 互动教学

前言

新目标的提出,让小学的数学课教学面临着全新挑战,作为数学教师要侧重于教法的创新。积极贯彻互动教学,加强课堂环境优化,使之更加的轻松。让学生在课堂上学习表现更加积极。在数学课教学期间,教师积极贯彻互动教学,能够让课堂呈现出与众不同的效果。首先,能够让整个课堂环境得到合理的优化,将课程中的数学知识通过一种更加直观和趣味的方式呈现出来,让学生对此产生自主学习的兴趣。同时,互动教学有助于学生主观能动性意识的形成,全面提高学生的自主探究能力。因此,教师需要高度重视互动教学,构建优质的数学课教学环境。

一、小学数学课堂互动教学的意义分析

互动教学,作为新模式有效地体现了生本思想,是一种以激趣为先导的教学模式^[1]。具体指教师在执教期间通过互动氛围的有效营造,吸引学生的注意力,让学生在课堂上学习表现更加积极。在数学课教学期间,教师积极贯彻互动教学,能够让课堂呈现出与众不同的效果。首先,能够让整个课堂环境得到合理的优化,将课程中的数学知识通过一种更加直观和趣味的方式呈现出来,让学生对此产生自主学习的兴趣。同时,互动教学有助于学生主观能动性意识的形成,全面提高学生的自主探究能力。因此,教师需要高度重视互动教学,构建优质的数学课教学环境。

二、小学数学课堂互动教学的路径分析

(一) 问题导入互动

在课堂教学期间,教师需要通过问题导入的方式构建良好的互动载体,优化课

堂环境,让学生在问题导入期间通过有效的互动,对具体的学习目标和思路进行明确,从而保证学生接下来的学习行为更加的规范。在设置问题导入的过程中教师需要注重导入素材的合理发掘,合理的创建问题情景,从而将学生的注意力从课下吸引到课程学习当中,端正学生的学习态度和观念。

比如说,教师在讲解“认识分数”时,教师可以结合生活案例设置具体的问题情景,从而将分数的概念有效地导入到课堂上,让学生通过互动探索的方式对分数形成正确的思想认知。如“佩奇过生日,邀请6名小朋友一起庆生,在分蛋糕环节,需要将蛋糕平均分成7份,则每份所代表的含义是什么?”之后,教师引导学生进行互动交流,引出分数概念,并以此为依据进行数据表达,如其中的1份则代表1/7。

(二) 合作探究互动

在全面贯彻互动教学理念的过程中,教师需要注重课堂结构和具体教学方式的转变^[2]。从以往的灌输模式转变为探究性教学,并立足学生自主学习兴趣需求考虑,设置开放课堂环境。围绕具体的课程目标确定具体的实践任务,引导学生通过合作的方式进行自主探究,并在此过程中进行互动交流,从而实现学生之间学习思路和想法的有效传递,同时也能够让学生在互动的过程中形成良好的团队意识,进