

了,学生学习的主动性也就调动起来了。

三、合理利用现代信息技术,疏通学生“学”之难

在我们的教学过程中,一篇课文的学习重点往往也是这篇文章的难点所在。这些教学难点,往往又是抽象的、复杂的问题。面对这些问题,学生理解起来十分困难。教师一味的讲,满堂的灌,很难取得预期效果。这种情况之下,教师就要发挥多媒体技术的优势,具体形象地向学生展示课内外相关知识,帮助学生疏通思维过程中所遇到的障碍,从而达到重点知识的突破,难点问题的解决,学习方法的积累,学习技能的提高等教学目标。如《范进中举》一文,利用多媒体技术向学生播放电视剧《官场现形记》片段,让学生了解封建社会时代背景、文人中举之后的特权等方面内容。这样学生就可以更为容易的理解:1、范进为什么会不顾及母亲的死活,胡屠户的反对而去应考?2、范进中举后,为什么范进却喜极而疯?3、一个毫不相关的张静斋为什么会来送房送钱?4、范进中举前后,各色人等对待其态度为什么截然不同?了解这些,本文的教学重点难点也就迎刃而解了。再如《黄河颂》一文,不了解黄河气势之宏大,黄河之于中华民族的重要?就很难把握文章实质。面对这些抽象问题,想让学生通过简单的文字描述,去理解很难做到。通过播放《黄河》这部纪录片,让学生更真切地感受黄河,学生理解起来就变得容易了。多媒体技术可将久远的历史拉到我们的身边,把抽象的知识变具体可感了,把困难的知识变通俗易懂了,把复杂的认知过程变得简单明了。这样一来,文章重点难点知识得以顺利突破,教学目标得以实现。

核心素养下的小学英语阅读教学改进策略

刘阳娥

(广东省广州市南沙区金洲小学 广东 广州 511457)

[摘要] 通过英语阅读教学能够提高小学生的英语单词、语法等知识的储备,还能够提高自身对英语知识的理解能力和语法、单词的运用能力,能够帮助小学生了解中西方语言表达方式和文化的不同。本文主要针对核心素养下小学英语阅读教学的现状进行了简单的阐述,并提出了在核心素养下小学英语阅读教学改进的相应策略,以供参考。

[关键词] 核心素养; 小学; 阅读教学

开展小学英语阅读课程的主要目的是要提高学生的英语综合水平,让小学生通过阅读教学学会怎样展开英语阅读,让小学生了解语法和单词的应该在怎样的情景中运用。但是在目前的小学英语阅读教学中还存在着许多的问题,因此教师需要不断的改进教学方法,来帮助学生更好的理解英语文章中所表达的意思,同时让学生能够从英语阅读教学中获取相应的知识。

1 核心素养下的小学英语阅读教学现状

当前,我国的小学英语阅读教学中存在教师和学生之间在阅读教学中缺乏沟通、学生的阅读素材局限于教材内等问题,在新课改的背景下,在培养学生核心素养的理念下,传统的阅读教学方式已经无法满足学生的学习需求,严重影响到阅读教学的发展。在小学英语阅读教学中,有部分学生因为自身理解能力有限以及没有掌握正确的阅读方法和技巧,使得学生自身对阅读较为排斥,在课堂上容易被其他的事物吸引,注意力无法集中在教师的教学中,这是由于学生在阅读的过程中会面对大量生僻单词和不懂的语法,从而影响到学生对文章的理解,也影响到学生阅读能力、英语基础知识和核心素养的提高。

2 核心素养下的小学英语阅读教学改进策略

2.1 加强师生之间的沟通

英语教师在教学中不能仅仅通过学生的学习成绩来判断学生的英语水平,要去综合的评估学生的阅读能力、单词的储备量、对阅读的兴趣等,从而能够做到针对他们的学科基础建立针对性的教学策略。因此英语教师在课堂上和课余时间多去倾听学生的真实想法和真实的学习需求,了解学生的真实感受和对英语的看法和观点,从而能够做到在英语教学中对学生针对性的提高。在课堂互动环节中,英语教师不能够只跟英语成绩好、性格外向、积极与教师互动的学生交流,而是要关注到性格内向、英语水平一般的学生,要了解这些学生对于教师的教学进度是否能够跟上,能否听懂语法和词汇该如何运用,是否掌握了该知识点,并给予学生相应的鼓励和肯定。如在广州版小学英语五年级上册的“Zoo Animals”的教学中,教师就可以在课前准备野生动物的卡片然后展示给学生,如大象(elephant)、长颈鹿(giraffe)、蛇(snake)、熊(bear)、熊猫(panda)、袋鼠(kangaroo)卡片,然后询问学生最喜欢哪种动物,让学生用英语回答喜欢哪种动物,并简述动物的生活习性、颜色、体重、生活的地方等,通过简单的提问帮助学生掌握各种野生动物的单词,提高学生的口语表达能力。

2.2 丰富学生的阅读素材

在进行阅读教学过程中,要吸引学生的注意力不仅需要教师采取新奇的教学方法,同时还需要丰富阅读素材的情节性和趣味性。当前大部分小学英语课文中的阅读素材缺乏趣味性,学生会在长时间的学习后产生疲惫感,会厌烦,因此教师在进行英语阅读教学时,应该针对学生的年级特点,结合学生的综合水平,选择适合学生阅读能力和阅读需求的文章,不仅增加了阅读材料的丰富性和多样性,还能够让学生从阅读中感受到阅读和学习带来的乐趣。教师可以利用互联网、新媒体,报纸等各种渠道来探索适合学生的英语阅读素材,还可以根据学生的具体情况为学生推荐英语漫画、英语童话故事、经典的英语动画片、英语绘本等,从而帮助学生对英语阅读有全面的了解,丰富了学生的阅读素材。如英语绘本Snow white(白雪公主),这一绘本内容不仅经典,而且图文并茂,故事情节跌宕起伏,学生在阅读的过程中能够不自觉的受到故事情节和颜色鲜艳的图画吸引,从而专注的投入到绘本阅读中。

2.3 创新阅读教学方法

教师在教学中需要创新教学方法,可以采取情景模拟法,让学生在英语课堂

四、高效利用多媒体技术,提高学生“学”之效

对于个人而言,时间是有限的,而知识却是无限。作为教师,我们应该充分发挥四十五分钟的最大效能,让学生掌握更多的知识。这就要求我们的教学方法要新,教学手段要丰富。教师只有不断使出奇招,才能把学生的心留在课堂上,让学生主动跟上教师的节奏。“世上无难事,只要肯登攀。”主动学习的收效自然胜过填鸭。

在课上,学生亦可利用多媒体技术为自己补充“营养”。网络空间、多媒体技术包罗万象知识丰富,犹如苍茫的大海,知识取之不尽,用之不竭。而想获取更多的知识,穿越五千年的文明旅程,了解中外不同的知识,多媒体技术就成为我们的良师益友。我们可以被随时随地地打开,搜索访问。贯穿于古今中外,穿梭在上下五千年的信息就会呈现在我们的面前。这些知识好似无尽的养料,将会不断滋养学生的心田,

总之,信息技术在语文教学过程中的广泛使用,可以为学生创造一个多姿多彩的学习氛围,把学生的注意力吸引到语文课上,激发学生的学习兴趣,提高学生主观能动性,简便快捷地解决学习难点。信息技术可以使教师的教法变得更加灵活多样,学生的学法变得更加轻松高效。

参考文献

- [1]情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J].马正学.西部素质教育.2017(01)
- [2]初中语文课堂教学的侧重点分析[J].贺志茹.中国校外教育.2017(08)

中表演文章所讲述的内容,可以在文章的基础上适当的夸张化,让学生通过趣味性的表演来加深对文章的理解和记忆。教师还可以引导学生拿着英语教材到讲台上进行语法和单词的讲解,不仅能够满足学生的自尊心和表现欲,还能够让学生对相关的单词和语法加深印象。教师还可以充分的利用多媒体技术来进行阅读教学,可以制作趣味性的多媒体课件帮助学生形象直观的了解英语文章中的重点语法和单词,如在广州版小学英语三年级上册的“Wash your face”的教学中,就可以利用多媒体技术展示相应的对话,让学生对“wash”、“face”、“hand”、“nose”、“touch”等单词加深印象,让学生掌握人体部位的名称,并能够熟练使用“wash your ……”这一句型。通过创新教学方式能够提高教学效率,同时还能够让英语阅读教学变得充满趣味性。

2.4 组织阅读活动

在小学英语阅读教学中,教师可以组织不同形式的阅读活动,让小学生在阅读活动中思考和深入挖掘文章背后的知识。教师可以采取小组阅读法,基于小学生自身的英语基础和阅读需求,将他们分成不同的阅读小组并组织学生进行英语文章的阅读,小学生在阅读小组内能够相互影响、相互沟通,顺利的完成教师布置的阅读任务。如在广州版小学英语三年级下册中的“Happy birthday!”的教学中,教师就可以让学生能够根据教材中生日当天的各种活动了解西方国家和我们风俗的不同之处和相似之处,让学生相互讨论探讨中西方文化的不同之处和相同之处,并学会使用语法“How many ……?”来询问物品的数量,通过组织阅读活动能够促进小学生英语知识储备和综合素养的提升。

2.5 帮助学生掌握阅读方法

不同的学生由于其理解能力、智力和学科水平不同,使得部分的学生无需教师的引导就能够自行查看词典,了解英语文章所讲述的内容,但是大部分的学生自身英语基础差而且没有良好的学习能力和自我管理能力,因此他们在阅读的过程中遇到了不懂的词汇就跳过,或者是放弃阅读,而这会严重影响到学生的英语阅读和对文章的理解。在开展英语阅读教学时教师要帮助学生掌握正确的阅读方法,教师首先要引导学生去了解文章的相关背景,帮助学生了解文章所要表达的内容和整体结构。其次,教师需要引导学生对全文进行快速阅读,在阅读时遇到不懂的单词可以先略过,先读可以读懂的内容,在学生快速的对文章进行阅读后,让学生思考和利用字典查询这些生僻单词的意思。最后在学生通读结束后,教师再对整篇文章的内容进行逐字逐句的讲解,讲解生僻单词的含义和运用方法,对文章内所运用的语法进行重点讲述,从而让学生能够完全理解掌握文章所讲述的内容。

3 结语

综上所述,在核心素养理念下,小学英语教师在进行英语阅读教学时,需要结合教学内容、学生的阅读需求和学生的学科基础采取不同的趣味性的教学方法。教师需要探究适合班级学生的阅读教学方法,并且要根据学生的阅读需求为学生推荐趣味性的阅读素材,还要引导学生掌握英语文章的阅读方法和技巧,从而能够促进小学生英语核心素养的形成。

参考文献

- [1]洪建勋.核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J].英语广场,2018(11):154-155.
- [2]朱海燕.小学英语阅读教学改进策略[J].教育实践与研究(A),2018(12):28-29.
- [3]嵇晓艳.核心素养背景下英语阅读教学策略的改进与探[J].成才之路,2019(16):62-63.