

信息技术与初中数学教学的有机结合

田学增

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】经济的发展和科技的进步,让我国学科教学发生了翻天覆地的变化,信息技术与课堂教学的整合,为课堂带来了新的生机与活力,而初中数学教育应该借助于这股力量优化教学内容和过程,提高教学质量和学生的学习水平。

【关键词】信息技术;初中数学教学;有机结合

前言

信息技术与初中数学的有机整合能够为课堂增添生机与活力,为学生的创新能力、实践能力的发展提供平台和途径。在新的教育形势下,初中数学教师应该注重信息技术与数学教学的有效整合,以多元化的视听资料丰富课堂内容,吸引学生的课堂注意力,满足学生的知识需求、情感需求,助力学生提高数学素养。

一、信息技术与初中数学有机整合要注意的问题

信息技术作为一种时代工具,它只是初中数学课堂中的辅助,利用信息技术授课时应该重视信息技术教学的教学价值,遵循学生的学习主体地位,突出教学目标、教学重难点,遵循信息技术为教学服务的原则,合理科学的利用,而不应该利用画面复杂、声音过大的影响喧宾夺主,画蛇添足,影响了课堂质量,分散学生的注意力。另外,虽然信息技术的运用能够为课堂带来很多的时代性元素,拥有着巨大的教育功能,但是不能将信息技术完全的取代传统教学手段,应该将现代化的信息技术与传统教学优势互补,协同发挥其最大的教学价值,为课堂服务,为学生的学习服务,为培养核心素养服务。

二、信息技术与初中数学教学的有机整合措施

(一) 创设教学情境

兴趣是最好的老师,信息技术是重要的教学辅助工具。因此,老师应该利用信息技术创设有趣的教学情境,激发学生的求知欲望,培养学生的学习兴趣。例如:在《勾股定理》的学习中,老师可以利用多媒体给学生播放勾股定理这一数学思想来源的过程,促进学生在视频中增强对数学知识的了解,也能通过视频这一教学元素吸引学生的课堂注意力,自然而然带领学生融入到课堂中学习数学知识,发散数学思维,有利于提高课堂教学效率。

(二) 再现知识过程

在新的教育时期,强调学生的课堂参与和知识体验,教学的目标不仅仅是让学生掌握现成的数学知识,更要促进学生了解数学知识定理的来龙去脉,深化学生的知识理解,提高学生的感受能力,也能够通过知识过程的再现,培养学生的创新精神,让他们通过过程的观看,积极的提出自己的疑问,培养学生独立思考的精神和能力。例如:在《三角函数》的学习中,为了促进学生直观的认识正弦函数图像的来源,老师利用多媒体给学生播放一段微课视频,促进学生在文科的观察中真真切切地了解到函数图像形成的过程,深化学生对三角函数的理解,在化静为动,再现知识获得的过程中,增强学生的知识体验,有利于丰富学生的知识,认知,提升学生的知识能力,优化教学过程。

(三) 突破教学重难点

信息技术集文本、图片、音频、视频为一体,具有直观演示、图文并茂的教学优势。因此,在信息技术与初中数学教学的有机整合中,应该通过信息技术的教

学优势,帮助学生突破教学重难点,达到事半功倍的理想教学结果。例如:在全等三角形的证明题当中,有很多问题都需要通过辅助线来帮助解决,因此,老师可以利用信息技术在大屏幕上对学生进行辅助线,具体做法的演示,进而促进学生能够更好地理解数学知识,有效的处理数学中的问题,增强学生对数学内容的理解和认知,有助于全面提高学生的数学能力。

(四) 优化课堂练习

课堂练习是课堂教学中不可缺少的环节和步骤,有效的课堂练习可以反馈学生的学习结果,对于巩固课堂知识,检验课堂成效有重要意义。内容丰富、形式多样的课堂练习可以激发学生们的练习兴趣,实现学生在练习中查漏补缺,提升知识能力,强化知识学习。数学教师在进行课堂练习时,应该利用信息化教学展开练习,增添一些有趣的因素进入练习。例如:在多媒体中融入有趣音频,当学生回答正确时,多媒体就会播放“你真棒”;学生回答错误时,就会播放“加油呀”,学生在这样的练习氛围中,受到鼓励和树立自信心,从而在练习中发散学生的思维,提高学生的思维水平,巩固学生的知识学习,从而促进学生数学综合能力的发展。

(五) 融入时代元素

信息化教学与网络相连,能够为数学课堂融入更多的图片、音频、视频等等时代元素,并且信息化教学具有图文并茂、直观演示的教学优势。初中数学课堂与信息技术的有机整合,有利于为初中课堂融入更多的生命力,增添更多的教学活力,激发学生的求知欲望,培养学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,当学生们对初中数学课堂产生浓厚的兴趣时,便能够积极的思考数学问题、解决数学问题、探究数学问题,真正实现学生综合能力的提升。在轴对称图形的相关知识学习中,老师利用多媒体给学生播放古代北京城的鸟瞰视频,促进学生在短视频的观看中了解北京城的对称式建筑风格,既增强了学生的知识理解,又拓宽了学生知识面。

结束语

在信息化迅速发展的今天,信息技术与初中数学的有机整合,为打造高效课堂提供了机会和平台,也为学生数学素养的培养奠定了基础。在新的教育时期,老师应该科学合理的借助信息技术这一现代化的教学辅助工具,以信息技术为载体,为初中数学课堂的高效构建奠定基础,以信息技术为支撑,引导学生自主探讨、合作学习、主动创新,实现学生的综合发展。

参考文献

- [1] 张小龙. 现代信息技术与初中数学教学的整合[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 161.
- [2] 柯路滨. 信息技术在初中数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 138-139.

基于互联网+背景下小学生品行养成的策略研究

翁德琳

(佛山市顺德区勒流大晚小学 广东 佛山 528322)

【摘要】随着信息技术的飞速发展,电脑和手机的普及,互联网对小学生的品行发展产生了巨大影响。互联网是一把双刃剑。它即可以帮助到小学生的成长,但是如果教育不当,就会影响他们的身心健康发展。本文基于互联网+背景下对小学生品行养成的策略进行了分析,以供参考。

【关键词】互联网;小学生品行;培养策略

一、造成小学生品行不端的原因

1. 社会因素

对于小学生而言,学校赋予的教育是积极的,这种教育就像在他们心灵调色板上抹上了一层“玫瑰色”。其实,学生并不是生活在真空中:社会生活中的正面与负面、善与丑、文明与无知的冲突与负面影响给小学生带来了种种困惑。从而导致各种不良行为。问题的出现给小学生的行为发展带来不利影响。

2. 学校因素

首先,唯分数论。受一些旧思想和传统教育思想的影响,一些小学只注重智力教育,忽视了学生综合素质的培养和提高,个人特色和技能的培养。其次,教师素质低。由于历史和现实的种种原因,小学教师不仅处境恶劣,而且工资待遇低,整体素质不高。第三,学校德育工作不到位,学校仅重视对道德知识的灌输,忽视了小学生的品行教育修养和道德进步的内在要求,降低了德育教学的有效性,成了影响小学生道德失范问题的重要因素。

3. 家庭因素。家庭是对小学生影响最完整,直接和持久的环境。造成小学生品行失范问题的家庭不良因素主要表现在以下方面:首先,家庭的思想教育指导不当,内容也有所不同。由于许多父母的教育观念有误差和错位,因此家庭教育的内容偏离了健康正确的轨道。家庭教育缺乏科学和不足的教育。一些父母缺乏科学的家庭教育方法,对子女的管理不当。

二、基于互联网+背景下小学生品行养成的策略

1. 营造良好的课堂氛围,树立良好品格

课堂是小学生实现梦想,健康成长的圣殿。充分发挥课堂的潜在教育作用,重视班级文化建设,是培养孩子良好品行的前沿。教室的布局既要具有文化特色和艺术内涵,又要体现人文要求,积极营造班级特色文化,增强班级人格形象。在开学初期,我精心安排了丰富多彩的黑板报,不仅有利于调动学生的学习热情,而且强烈激发了学生的求知欲。组织班干部民主地提出班级座右铭,树立班级文化,例如:“明星”,“凝聚力”,“实践体会”,“我心飞翔”等等。还有字体的设计和