

探究多媒体教学在高中历史课堂的运用策略

卢德薇

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

[摘要] 多媒体教学指的是在课堂教学过程中, 结合教学目标以及对象特点, 科学合理的进行教学设计应用现代教学媒体有效结合传统教学方法, 共同参与教学全过程, 以多媒体形式为学生构建合理的教学结构, 从而取得最佳的教学效果。在新时期多媒体教学模式已经越来越多的应用于各学科教学之中, 此种新型教学方式改变了传统教学模式中存在的不足之处, 不仅提高了课堂教学效率, 也能够帮助学生更好地吸收理解知识。以下几方面分析探索在高中历史教学中应用多媒体技术的问题以及具体的解决对策, 希望促进学生更好的学习与思考, 切实提高学生的知识理解能力。

[关键词] 新课程标准; 多媒体; 信息技术; 高中历史; 创新教学

一、教师更新教学观念, 营造轻松学习氛围

多媒体技术的教学优势众多, 在多媒体教学过程中可以实现声文图像并茂, 调动学生的学习兴趣 and 注意力, 实现直观化与动态化教学, 有助于增强学生对于知识的理解能力, 优化课堂教学过程, 提高教育教学质量。所以在新课程改革背景下, 教师必须要充分重视学生的课堂主体地位, 应用多媒体技术与传统手段有效融合, 注意调动学生的注意力, 课件设计必须要简明清晰, 同时要使学生在轻松愉悦的氛围中进行学习, 集中注意力, 积极主动的思考探究知识点, 从而取得良好的学习效果。

例如: 在学习抗日战争与南京大屠杀这类需要我们铭记的历史事件时, 教师便可以借助多媒体视频的形式重现历史场景, 引导学生观看历史视频, 使学生结合历史事件能够树立民族责任感, 使学生正确认识到自身应承担的重要责任, 并且为之不懈的努力学习与奋斗。

二、借助多媒体视频引导学生探索历史知识

教师通过多媒体能够将课堂变得更加生动和有趣味性, 从而有效的提高学生在历史学习当中的投入热情, 所以教师应用多媒体能够提升教育教学的显著优势, 相比以往传统的教学方法而言多媒体教学方法, 能够更加突出鲜明性的特点, 使丰富的趣味性知识, 直观性的展示在学生的面前, 对于学生的学习和成长有着重要的调动作用, 所以教师也可以在教育实践活动当中培养学生的自主研究热情和探究积极性, 从而有效的丰富学生的历史知识探究热情, 拓宽学生的历史知识探究积极性, 使学生能够树立远大的历史学习目标, 帮助学生在历史学习当中, 做课堂学习的主人。教师也可以把握多媒体教学的技巧, 通过利用声情并茂的历史教学动态视频来拉近与学生之间的距离, 使学生对于历史知识产生直观浓厚的学习兴趣, 从而丰富学生学习思维的同时, 让学生更好的进行探究, 让学生在多媒体的帮助下将书本当中的历史画面进行直观性的学习和探索, 从而激发学生的历史学习积极性和历史学习探究热情。例如: 教师在引导学生学习林则徐虎门销烟这一节内容时, 教师就可以通过向学生播放《开天辟地》的相关视频, 利用精彩且振奋人心的视频片段, 迎合历史课本当中的知识点来向学生进行展示, 使学生在学习和思考当中树立科学学习观念, 有效地激发学生学习的积极性, 增强学生在探索当中的学习兴趣, 从而活跃课堂气氛的同时, 使历史课堂教学氛围变得更加生动和活泼。

三、利用多媒体突破历史教学重点

教师在高中历史实践教学当中, 要结合学生的社会阅历和生活体验来进行历史知识的教学引导。由于历史知识当中蕴含着丰富的德育内容和抽象的知识概念, 作为学生很难进行深层次的理解和探索, 所以教师在高中历史实践教学当中, 要想提高学生的认知规律, 就要利用传统的教学方法来进行教育的引导, 通过这种教学形式来提升学生的知识探究能力, 使学生树立科学学习目标, 降低学生的重点和难点知识学习形式, 使学生能够将自己的发展和成长与历史知识相互关联, 从而推动学生的历史学习主动性, 让学生更好地掌握历史的重点知识内容。只有学生在学习的过程当中, 对历史事件产生浓厚的认知思维, 才能够突破教学的重点难点, 提升学生的历史内容探究热情。教师要实现历史教学目标的同时, 要通过利用声音, 图像, 文字, 动画等形式的教学方法来进行教育教学的优化, 从而突出教学的重点和难点性问题来攻破教学的重要内容。教师在构建历史课堂教学内容的同时, 要通过做笔记的形式来进行教育的引导, 使学生能够通过在学习当中掌握历史学习的相关故事, 有效的拓宽历史教育教学的思路, 让学生在学习过程当中积累相应的知识点, 构建新形式的知识教学体系, 并且通过PPT结合本节课教学的知识点来进行教育教学的灌输和整理, 从而加深学生的理解和印象, 以便于学生更好地掌握知识的相关内容。

结束语

结合上述内容, 我们能够总结得出, 在当前高中历史教学中, 要想提高教学效率, 教师必须要与时俱进, 不断的更新教学观念, 将教学媒体与教学内容实现优化组合, 合理的应用多媒体信息技术为高中历史教学注入新的生机与活力, 提高学生对于教学艺术的探究, 完善教学内容, 从而丰富学生的思维认知水平。

参考文献

- [1] 贲丹. 浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 中国校外教育, 2017, 33(01): 166-180.
- [2] 吴刚. 浅析高中历史课堂导入的方式[J]. 新课程(中旬), 2016, 29(03): 79-86.
- [3] 胡玲玲. 高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 学园, 2018, 19(17): 120-145.
- [4] 张潇. 高中历史教学中的探究式教学[J]. 课程教育研究, 2017(13): 74-77.

如何创新开展小学信息技术教学的实施

周吉祥

(江西省上饶市信州区秦峰东塘小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 从当前的实际情况上看, 科技正在高速的发展当中, 信息技术教学的地位也逐渐提升, 深受教育领域的高度关注。所以, 在当前课程改革不断推动的模式下, 小学教师在开展信息技术教学的过程当中, 应该不断地追求教学的创新开展。通过这样的方式更好地满足时代的需求, 适应时代潮流, 让完善的课程体系得到良好的构建。

[关键词] 小学; 信息技术教学; 创新开展

前言

在21世纪之后, 创新这一词汇变得非常抢眼, 已经受到了教育领域的高度关注。如何真正地实施创新教育, 也成为每一位教师在教学中不断深入探讨的课题。所以, 在当前的教育背景下, 小学教师在开展信息技术教学的过程当中, 应该更好的结合学科的特质, 引导学生独立思考、主动探究, 让学生的信息素养得到不断的提升, 推动学生得到更加全面和综合的发展。

一、小学信息技术教学现状分析

从目前的实际情况上看, 虽然和传统的教育情况相比, 在现阶段, 信息技术教学在实际实施的过程当中已经得到了一定的改善和优化^[1]。但是一些问题仍旧存在, 对教学有效性的提升产生了非常不利的影响。比如, 学生对于信息技术的认识是比较片面的, 很难真正地感知到信息技术学习的重要性, 所以在学习的过程当中很难投入其中端正态度, 无法突破学习当中的重难点。教师在课程开展的过程当中也很难实现教学过程的创新, 无法把把控好教学过程当中的难点和重点。在讲课的过程当中也存在着表达不流畅、思路不清晰, 成为教学在实际开展当中的障碍和瓶颈。所以, 在后续的教学当中, 教师应该不断地改善现状, 积极地推动教学的创新和改革, 力求让信息技术教学的价值和作用最大化的展现出来。

二、小学信息技术教学创新开展对策

(一) 强化实际运用, 创新教学开展

无论是哪一学科, 学习的最终目的都是为了应用^[2]。而在信息技术学习的过程

当中也是如此, 最终的学习目的就是为了帮助人们完善和解决实际生活中遇到的诸多难题。所以, 教师在开展的过程当中, 应该将教学的落脚点放置在上应用上, 并且能够积极引导让学生将生活和信息技术有效的结合。这样学生就能转变原本的学习观念, 真正的感受到信息技术学习的价值和意义, 让学生生成乐趣和趣味, 推动教学不断的创新。例如, 在讲解PPT制作的过程当中, 教师就可以为学生预留足够的空间, 让学生进行简单的引导和制作。比如, 在制作PPT的过程当中, 教师应该让学生联系实际生活, 自选主题, 可以将学生喜爱的一些诗词、游戏等为主题来进行PPT的制作, 也可以让学生自主地进行版面的设计、结构的调整。这样学生在制作完毕之后就能生成成就感和自信心, 让学生的学习热情不断提升, 为学生预留充足的时间。

(二) 丰富课程内容, 创新教学开展

在课程开展的过程当中, 教学内容是非常关键的一个因素, 将对学生的学习效率产生直接的影响^[3]。在课程开始的过程当中, 教师通常会借助演示的方式来让学生们的注意力集中在课堂当中。所以, 在创新教学的视域下, 教师应该创新的进行演示操作, 应该和小学生现阶段的心理和思维特点更加符合。这样能够减少教学的直叙和平铺, 让学生在在学习的过程当中真正的做到灵活自如的运用。例如, 在讲解“文字编辑”相关内容的过程当中, 教师就可以通过演示+直接操作的方式让学生真正地实现理论和实践的结合, 达到良好的教育开展效果。比如, 在课上开展的过程当中, 教师要一边进行过程的演示操作, 一边对文字编辑当中的操作知识、技巧