

基于核心素养的九年级化学教学情境设计

梅松

(四川省广安第三中学校 四川 广安 638000)

【摘要】 随着时代的发展,我们的教育目的也不仅仅局限在教授知识这一方面,而是更加注重对学生核心素养的培育。教师在此趋势之下也需要改变自己的教学方法与模式,根据学生的学习情况和课本教材制定出最佳的教学方案,以便更好的培育学生的核心素养。本文将对基于核心素养的九年级化学教学情境设计进行探讨,以供参考。

【关键词】 核心素养; 九年级; 化学教学; 情境设计

《中国学生发展核心素养》随着时代的发展和社会的进步出现在了公众的视野里,其中指出,学生发展核心素养是学生在学习和实践过程中需要掌握的一种技能,更是促进个人发展和社会发展的一种必备素养。学生将自己所学的知识运用到实际生活中去便是学科核心素养发展的最好体现。因此,教师应当根据学生的学习情况和课本教材制定出最佳的教学方案,让学生可以从各个角度发现知识点之间的联系并形成系统的知识体系,指导学生将所学知识运用到实际生活中去有利于学生知识应用能力和实践能力的提升。

一、基于核心素养结合生活,联结情境

教师为学生安排合理的情景实践活动有利于学生实践操作能力的提升,让学生发现自己知识点的漏洞并不断地完善自己的知识库。化学在人们的生活中有着不可或缺的应用价值并且在其他领域也有着重要的意义。教师可以及时了解关注度比较高的社会问题并以此为依据设定一些教学情景。教师可以让学生在课堂教学开始之前对本节课的学习内容有一个初步的了解,让学生主动去收集一些有价值的资料和素材并在课堂上进行沟通交流。教师在开展水的污染与防治教学时应当让学生对本地的水域情况进行调查和整理,与生活联系紧密的教学情景能够吸引学生的注意力并增加课堂的趣味性。学生在真实的情境中会思考地更加深刻和全面,因此教师应当鼓励学生独立思考并积极发表自己的想法和解决措施。学生将自己收集的素材和其他同学进行沟通交流有利于学生合作探究能力和观察能力的发展,同时,轻松愉快的课堂教学氛围能够帮助学生主动投入到课堂探究和思考中去。

二、基于核心素养进行实验研究,进入情境

充满趣味性的课堂环境能够激发学生学习的主动性并且提升课堂教学的效率,学生只有全身心投入到学习中去才能保证课堂教学达到预期的目标。化学实验涉及的知识面比较广并且能够很大程度上保证学生拥有良好的学习状态。因此,教师一定要重视课堂教学情景的建立并且制定好合理的教学计划,这样学生能够在真实高效的环境中掌握更多的知识点并建立出良好的知识体系。教师在开展教学课程之前可以先给学生做一个神奇的实验来集中学生的注意力,让学生通过神奇且震撼的实验现象对所学知识产生强烈的好奇心。学生在看完教师做完的实验之后会迫不及待想要探索实验的原理和操作方法,因此,课前实验法能够有效保证学生学习的热情以及学生学习知识的效率。在进行二氧化碳的实验室制法的教学活动时,教师可以先为学生准备好一些与实验有关的材料和工具并让学生根据课本自己选择合适的原料,教师在确保学生正确选择出反应原料之后才能进行实验。同时,教师可以让学生思考一下运用这些原料制二氧化碳的原因并让他们分辨出几种相似的原材料。这样不仅能够让学生真正掌握化学实验的原理和规律,更能让学生的实验操作能力和探究思考能力得到锻炼。

三、在核心素养之下组织学生进行艺术欣赏,感受情境

心理学家经过多年的研究发现,心理活动中最具有情景性的就是人们的情感。所以对于课堂教学来说,烘托起课堂氛围有助于带动起学生的学习兴趣和这个前提就是要老师通过一些方法去营造良好的课堂氛围,从而更好的激发起学生的情感活动。老师在课堂上可以通过一些特殊的方法比如语言描绘法、音乐渲染法、影

像画面再现法等去渲染情景。比如当老师在讲解《溶液》这一节课的时候,可以在课堂正式开始前让学生们欣赏有关九寨沟的音频或视频,然后再进一步引入《高山流水》的古琴曲来调动课堂的氛围,学生们在视觉和听觉的双重洗礼的情况下自动放松自己的身心,在了解到大自然的神奇与魅力之后能够更好的主动投入进课堂的学习中去。对于化学史的赏析也是属于艺术赏析的一部分,有趣而丰富的化学史中包涵了许多有名的实验以及化学家发现的事例,化学史中有着许多学科的智慧 and 化学思维方法是教学中良好的教学素材。老师在讲课的过程中可以根据讲解的内容,去给学生们介绍相关的人物事迹从而辅助学生们更加轻松的走入化学学科的学习中。比如在讲解氧气在空气中的体积分数时可以先给学生们介绍化学家拉瓦锡的故事,学生们能够通过了解拉瓦锡如何实验的过程和他对空气成分发现做出的贡献产生一些启迪,从而有更大的动力去学习化学知识。

四、在核心素养之下引导学生反思错误,创设情境

用构建主义的角度来看,学生是在有了较为丰富的知识储备和知识经验的基础上开始进行新知识的学习,虽然已经有的知识储备和知识经验与新知识没有太大的相似度,但是也总有一些联系和相关联的部分。学习并不是单纯的积累知识的过程,而是将旧知识和新知识巧妙的联系在一起并发现其中规律的过程,然后不断的更新自己的知识构建体系和思维方式。老师要通过寻找多种方法来创设出学生们容易显露不正确观念的课堂情景,让学生在课堂上有效的认识到自己思想认知的错误,从而根据老师的正确引导而改成正确的思想观念。比如老师在进行基本的实验操作教学的时候,通过简单的实验演示并无法让学生们了解到实验中需要注意的细节和重要步骤,老师在通过快速的演示完之后再让学生进行动手实验,学生们在从试剂瓶向试管中放置固体和液体药品的时候就很容易出现错误。通过一次一次的发现问题和解决的问题中,对课堂内容了解和知识的掌握的越来越深刻。老师在创设情境的时候还一定要根据不同类型学生的具体情况来创设合适的情景,要使创设下情景被有效的利用起来,从而更好的引导学生进行思考和分析,学生的化学学科素养才得以一步一步提高。

五、结束语

学生发展核心素养是学生在学习和实践过程中需要掌握的一种技能,更是促进个人发展和社会发展的必备素养。教师在初中九年级化学教学情境设计中要结合生活、联结情境、实验研究,进入情境、艺术欣赏,感受情境、反思错误,创设情,在此创设的情境之下积极引导,不断的培育和提升学生的核心素养,从而使得学生更好的成长,更好的适应社会。

参考文献

- [1] 俞桂飞. 基于学科核心素养的初中化学优质课设计七要素[J]. 中小学教学研究, 2018(5): 90-93.
- [2] 张雷志. 基于发展化学学科核心素养的新授课教学设计和思考.[J]. 文存, 2018(11): 74.
- [3] 陈琼兰. 基于学科核心素养的初中化学课堂教学设计.[J]. 福建基础教育研究, 2019(5): 112-114.

浅谈优化初二数学的教学方法

史雅青

(江西省全南县第二中学 江西 赣州 341800)

【摘要】 初二初中阶段成绩分化比较严重的时期。数学是一门较抽象,逻辑性较强的学科,对于初二的学生而言,有的学生认为其学习难度大。为了避免学生严重的两极分化,使得学困生也能够跟上大部队,教师应该对初二数学知识的梳理以及知识点的分析,教学方法应当予以重视。

【关键词】 初二; 数学; 教学方法

引言

初二阶段的数学可以说是无穷的起源,初二阶段的数学并不是很难,但其重要性却不容小觑。为了让学生能够为未来数学道路打下坚实基础,本文从提高学困生成绩的应对策略,激发学生兴趣以及采用分层教学的教学方式三个方面对初二数学的教学进行了有力的剖析。

一、提高学困生成绩的应对策略

我们将学困生根据成因分为三类:第一类,根据弗洛伊德的研究,人的成功与自信关系密切,学困生的一个很典型的心理特征就是缺乏自信心,害怕数学,总觉得这道题我不会,它很难。第二类,缺乏兴趣,上课注意力分散,长此以往导致学习困难。第三类,学习方法不对,缺乏学习探究意识。通过对这三类学生进行分类,抓住要害,对症下药。值得注意的是,一名学困生可能兼有多种成因。

对于老师,首先第一步是要准确的分析出某名学困生的成因,最简单直接的方

式就是和学生面对面沟通,不要以居高临下或者质问的方式来沟通,应当以耐心和关切的态度来交谈。其次可以通过家长来侧面了解学困生的成因,在基本了解情况后,对于第一类缺乏自信的学生,老师要多加鼓励,减少指责,尽可能的对其降低标准,看到其进步之处。对于缺乏兴趣的学生,老师要弄明白学生是不是沉迷游戏或者小说等事物而导致缺乏学习兴趣,如果是这样可以和家长密切沟通或多找孩子谈心,开展防网瘾的班课等。对于纯粹缺乏兴趣的学生,要努力激发其兴趣,多开展课堂小问答,寻找一些有趣的数学题目讲解,并问答这些学生,对他们予以充分的重视。对于学习方法不对的学生,由于他们本身并不缺乏学习的兴趣,重点应放在调整方法上,老师应当合理引导。如果弄明白了一个班级学困生的成因,并找出应对策略,初二班级的数学分化现象将会有明显好转。

二、激发学生兴趣

兴趣是一个学生学好事物的前提与基础,初二数学的学习也应当以提升学习兴

趣为基础。激发学生的兴趣应当是从多方面入手的,要想激发初中学生对于数学的学习兴趣,教师可以通过营造平等,民主的教学氛围,搭建开放的平台以及构建生活中的数学情景,将生活中的发生的事情带入初中课堂中,来激发学生兴趣。让同学们体会到数学的魅力并且充分认识到数学在生活中的重要价值。学习数学的兴趣就好比在学生心中种下的一颗种子,教师是种下这颗种子的初始者,但是要种子发芽、成长就需要教师进行细心的照顾和培养。

例如,数学源于生活,学习数学就是为了更好的解决生活中的实际问题。在初二数学的一张试卷中有这样一道数学题:在比例尺1:8000000的地图上,量得太原到北京图上距离为6.4厘米,则太原到北京实际距离为____公里。这道题是简单的比例尺问题,知识点简单易懂。但和生活实际结合后既能让教师了解初二学生对书本中知识点的掌握程度,也可以教会学生一种生活技能。通过这道题,教师可以教会学生通过地图的比例尺判断生活中的实际距离的科学方法。

三、采用分层教学的教学方式

分层教学,是为了适应班级学生成绩两极分化的现状,应运而生的一种教学方式,简单来说就是教师依据学生的学习能力将学生分成若干水平,针对A, B, C三个水平的学生采取不同的教学方式,布置不同难度的作业以及对反馈的不同评价。初二阶段的数学,分化较为严重,适合这种教学方式。

分层教学的前提,是将学生进行分层,最简单直接的方式就是根据考试成绩和

平常作业来分,将优秀的学生划分到A类,普通学生为B类,学困生划分到C类。然后将学生分到不同的小组,对于A类学生,采取独立作业为主,小组学习为辅的教学方式,布置难度较高的作业,并增加课外思考题的数量,开拓其思维,采取较严格的评价方式,通过作业的反馈,对于退步的学生单独面谈。对于B类学生,采取小组与个人学习结合的教学方式,对于难题多展开小组讨论,布置的作业以普通题为主,掺杂少量难题,采用激励式的评价方式,做出难题要表扬,普通题做错也要批评。对于C类学生,应当采用以小组学习为主的教学方式,有什么题不会大家多讨论,在讨论中学习,布置的作业也应以基础题为主,对于C类学生,即使做错了题目也要以鼓励为主,要逐渐建立其自信心,采取较低的评价标准,比如合格分设置为四十,只要有进步就应当予以表扬。通过分层教学,能够极大的缩小小班级间学生的差距。

四、小结

初二阶段的数学教学,面临的主要问题是学生水平的分化以及学困生的正确引导,针对这类问题,本文从学困生成因及应对策略,对学生学习数学的兴趣的激发,初二阶段数学的分层教学三方面来论述,解决问题。除了激发学生数学的兴趣,还要针对不同的学生对症下药。老师真切切的熟悉学生的问题所在,才是解决初二阶段数学教学问题的关键。

简议如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性

张莉娟

(阿瓦提县第二幼儿园 新疆 阿克苏 843200)

[摘要] 幼儿的前期教育主要来自于家长和幼儿教师,这就说明幼儿园的幼儿教师和环境及教学活动的创设十分重要。幼儿园的户外活动设置,是幼儿主动与外界接触发展的有效环节。幼儿在园内的活动也离不开不同游戏的创设和建立,良好的环境更有助于儿童形成积极向上的心理素养和健康快乐的身体素质。幼儿教师在进行游戏教学时需要不断研究改进教学行为和方式,创设生动有趣的的游戏环境和户外环境。

[关键词] 游戏; 幼儿教育; 有效性

在进行幼儿游戏活动时,应充分开发和利用园区周围的资源。幼儿的活动区域并不仅仅局限于幼儿园的园区中,幼儿教师设立幼儿游戏环境时可以根据实际情况来拓展幼儿的活动空间。随着时代的进步和科技的发展,社区环境的建设也越来越优美,社区的教育资源也在不断的完善。用露天的游戏环境和贴近自然的室外活动,充分发挥了幼儿的真我的本性。

一、充分开发利用幼儿园的空间潜能,最大限度地满足幼儿的游戏需求

(一)带幼儿走出幼儿园到社区和大自然中,拓展幼儿游戏活动的空间

幼儿园可以充分利用身边的可利用资源,在与幼儿做游戏的过程中建筑社区提供的自然环境和设施开展活动。不仅节约了资源,还培养了幼儿运动和交往能力。在非常大的程度上培养了幼儿参与体能训练和社区活动的兴趣。另外,大自然也是幼儿在进行游戏活动时与外界建立联系的窗口。幼儿在游戏中亲近大自然,感受大自然的美好和大自然的魅力。引导幼儿在自然环境中建设活跃的思维和积极向上的价值观,在拓展活动中不断的进步发展。幼儿园在让幼儿进行实践和游戏活动时,可以通过自然环境带来的季节变化、自然气候和地貌来对幼儿的自然探索进行研究。可以利用自然资源的独特性,创设丰富有趣并具有趣味性的体验式游戏活动。让幼儿在回归自然的形态中,用不同的方式和自己喜欢的途径对大自然进行探索。幼儿在大自然中感受到自然风光的魅力和伟大,并且通过游戏的互动增强了身体素质。

(二)为幼儿开辟贴近自然的户外游戏活动场地

户外的游戏活动场地可以保证幼儿更加快乐的成长,良好舒适并贴近自然的大型户外游戏活动场地不仅符合幼儿的空间活动需求,也是每个家长所共同希望的。幼儿在幼儿园中,不仅需要一些简单知识的补充,更重要的是开发和培养孩子的想象力和创造力。幼儿园可以设立室外操场,铺设仿真草坪为幼儿提供更加贴近自然的的活动场地。让幼儿在户外操场中,汲取充沛的阳光和清爽的空气。活动场所贴近自然,不仅可以让幼儿自身的体能得到充分的磨练,还可以让他们在空旷的自然环境中获得美丽的心情。幼儿园可以在操场的草坪上,设立一些可供幼儿活动的游戏设施。例如滑梯、跷跷板、幼儿秋千等适合幼儿玩耍的娱乐项目。只要注意做好设施的安全性和边角的防护处理,就可以大大避免幼儿在在游戏中受到伤害。还可以在娱乐设施器材中,增添一些花草等自然装饰物,在儿童在活动中也能感受到大自然。

二、为幼儿创设丰富而实在的可供自主选择的游戏空间——活动区

(一)为幼儿提供自然物品、生活物品和废旧材料作为游戏材料

将教学寓于游戏当中,是每个幼儿教师需要做的基本工作。然而活动的材料也是游戏活动中所必需的,幼儿可以通过这些玩具和材料进行游戏。玩具和材料同样对幼儿产生影响,所以为要提供什么样的游戏材料也是一个重要的课题。幼儿教学纲要中也明确表示,幼儿运用日常生活物品以及废旧材料来制成手工品或玩物,开展活动或装饰自己周围的环境。这就需要幼儿园及时的为幼儿准备和提供相应的材料来支撑游戏的开展。利用废旧材料作为幼儿的游戏材料,不仅绿色环保节约资源,取材也十分的简单便捷。这样一来,还可以循环利用我们日常生活中废旧的物品,在游戏中进行旧物改造,还可以更好地发挥废旧物品的作用。对于幼儿来说也

是一种非常环保健康的玩具。这些自然物品,生活物品和废旧材料转化为幼儿的游戏材料,也提高了幼儿的动手能力。幼儿在进行探索或游戏活动时,也能更加灵活地对材料进行操作。培养幼儿发散思维的同时,也提高了幼儿的创造性思维和各方面的能力。通过儿童的画、剪、折等方法,可以让儿童充分与周围的环境进行积极的相互作用。在感知具体物品的同时,锻炼了精细反应作用于促进大脑的成长和发育。

(二)为幼儿创设安全的能让幼儿参与其中的游戏环境

户外游戏环境的创设十分重要,就现阶段的游戏环境设立现状来看还存在着许多安全隐患。让幼儿进行游戏,首先放在第一位的是幼儿的安全保证。只有为幼儿创立安全稳定的游戏环境,才能更加顺利和安心的让幼儿进行游戏活动。开展露天的游戏活动的前提是为幼儿完全排除安全隐患,供给幼儿一个安全稳定、尽情玩耍的活动空间。让幼儿在玩耍过程中最大限度的减少由于环境带来的身体损伤。所以务必要为幼儿创造一个安适的环境来进行游戏。在幼儿园园区和活动的社区内,保障游戏设施中各个零件的可靠性。在与大自然进行游戏活动时,需要每一个幼儿教师严格看管,悉心观察照料,避免不必要的危险发生。

(三)为幼儿营造良好的心理游戏环境

幼儿在游戏活动中与其他幼儿进行接触,会产生相应的人际关系交往。我们需要为幼儿创造一个健康的心理环境来营造幼儿良好的心理游戏环境。其中所涉及到的心理环境主要包括,幼儿与教师、幼儿与幼儿间的关系。幼儿之间的同伴联系应该是团结友爱,互相交流帮助的。幼儿教师可以通过一些游戏活动来创造幼儿与同伴间良好关系。例如,幼儿教师可以给幼儿分发卡片,让幼儿用画笔在卡片中画出自己喜欢的作品,作为礼物赠送给自己喜欢的玩伴。这样一来,幼儿间可以将卡片进行互送,从产生人际交往。将自己用心制作的卡片与小同伴分享交换,也表现了幼儿间纯洁的友谊以及美好的集体环境。幼儿教师与幼儿间也应是和谐稳定的相互关系。作为幼儿教师,应该既是幼儿的观察者和引导者,也需要是幼儿的朋友。积极引导幼儿养成高尚的品德习惯,适当的衡量与幼儿间的关系,不要在游戏中轻易否定幼儿。与幼儿创设同等、轻松的师生关系的同时,也要给幼儿带来足够的安全感。

三、结语

游戏活动给幼儿教师带来了新的挑战,作为幼儿教师应积极迎战,从幼儿的实际出发,真正让幼儿在良好健康的游戏环境或者社区、大自然中茁壮成长。在愉快有趣的氛围中,体验游戏教学活动的乐趣,让幼儿心神向往感受游戏带来的能量。于此同时幼儿与教师相互配合开展游戏活动,充分培养幼儿善于思考敢于质疑、积极活跃的能力。幼儿在游戏中可以更加轻松的获取一些涉及到的常识,也为幼儿今后的学习生活奠定了坚实的基础、保障。

参考文献

- [1]周颖.儿童游戏精神的异化与皈依[D].湖北师范学院,2015.
- [2]魏娟.幼儿教师游戏精神缺失的现象[D].东北师范大学,2006.
- [3]高祥.通过游戏来教与学——幼儿园游戏教学实践的个案研究[D].西南大学,2014.