

# 初中语文教学中学科素养的培养策略

刘倩

(河北省邢台市新河县振堂中学 河北 邢台 055650)

**【摘要】**随着课程改革的推进,对于初中语文教学质量提出了更高的要求,如何培养学生的语文学科素养,已经成为老师日常教学的重要课题,本文就初中语文教学中学科素养的培养策略展开讨论。

**【关键词】**初中语文教学;学科素养;培养策略

## 前言

在素质改革的前提下,要求在初中语文教学中促进学生的全面发展。因此,老师在日常的教学中,不应将目光仅仅停留在知识的传播上,还要将目光放长远,注重提高学生的语文素养,促进学生能够将知识活学活用,学以致用。

## 一、何为语文学科素养

语文素养是在学生的日常语文学习中表现出来的最稳定、最基本的学识、能力、技巧和情感态度价值。在初中语文教学中,老师培养学生的语文学科素养应该从学生的语文知识、语言积累、思想感情、语感、品德修养、审美情趣等等各个方面进行培养,真正实现学生在语文学习中的综合发展和提升。

## 二、初中语文教学中学科素养的培养策略

### 1、读写结合,培养良好学习习惯

在语文学科素养中,要求培养学生的语言积累和运用。只有将语文知识运用到生活实践中,才能提高知识学习的效果。因此,老师在日常的生活,应该注重读写结合教学,实现学生在一边阅读一边写作中实现知识的积累和语言运用,真正实现语文素养的培养。例如,在《背影》的学习中,老师可以让学生抓住文章中作者描写父亲的一系列词语和手法,体会文章用词的精确度,并感受在描写父亲买橘子时的白描手法。当阅读结束之后,让学生通过学习到的描写手法,对自己身边的亲人、朋友或是老师进行描写。通过学生的灵活运用,将学习到的知识体现在日常的写作中,有利于实现学生在读和写结合中培养学生的语文素养。也能通过这样的教育方式培养学生,一边读一边写作的良好学习习惯,真正实现以读促写,以写促读。另外,老师还要对学生进行读写指导,培养学生书写日记和读书感悟的好习惯。再如,在学完朱自清的《春》之后,让学生将本篇文章的精彩词句段落进行摘抄、整理和背诵,让学生感受描写景色的妙词、佳句、锦缎,并能够在不断的积累中运用到以后的写景文章中,实现语言积累基础上的语言运用。

### 2、创设问题情境,培养思维品质

任何知识的学习和问题的解决都以学生的思维为基础,在语文教学中培养学生语文学科素养,关键在于培养学生的思维品质,培养学生思维的灵活性、深刻性、批判性、独创性,实现学生的思维能力得到实质性的发展。

例如,在《皇帝的新装》学习中,老师带领学生进行角色扮演,将文章故事通过直观的形式进行演绎和表达,既提高了学生的语言表达能力,又促进学生的全方位了解文章。当角色扮演结束之后,学生们还沉浸在故事情节中,老师提出问题,此篇文章的作者是谁,用最简洁的话概述故事的内容,作者的主人公是谁,最可笑的是谁,最可恨的是谁,最可爱的是谁,并说出原因。通过角色扮演情景加之问题提问,给学生创设了直观体验式的问题情境,在一系列的问题提问中,有利于

提高学生思维的敏捷性、灵活性。更能通过故事剖析,站在正义公平的立场上,思考人物特点,提高学生思想的批判性和深刻性,并从中得出人生哲理,应该做一个诚实的人。再如,在《雨的四季》学习中,老师在课堂上让学生联系自己的生活,谈一谈对雨的理解,这时学生们便联系生活组织语言进行语言的表达,每位学生的感受不同,提出的想法不同,见解不同,提高了学生的思维创新性。

### 3、多媒体辅助教学,提高审美鉴赏能力

语文极具人文之美、文化之美,语文文字具有中国传统之美,因此在语文教学中应该实现学生审美鉴赏能力的发展,促进学生感受语文的魅力,体会语言表达的奥妙。在语文新课程标准中指出,培养学生正确的身审美情趣和积极的人生态度是提高学生语文能力的关键。因此,老师应该将提高学生的审美鉴赏能力,贯穿在日常教学的始终。例如,在《观沧海》的学习中,老师利用多媒体给学生播放波澜壮阔的海岸,通过直观的观察,不断的联想和想象体会者笔下“水何澹澹,山岛竦峙”的壮观景象,融入更多的情感体验,让学生从体验华美文词中感受作者身上的豪情壮志。在课后,可以引导学生展开合理的想象,模拟曹操的口吻,尝试运用比喻、拟人,用生动形象的语言把“秋风萧瑟,洪波涌起”所表现的画面描述出来。

### 4、挖掘情感因素,提升人文素养

语文具有很强的的人文性,提高学生的语文素养,必须挖掘语文教学中的情感因素,丰富学生的情感体验,培养学生的品德修养、审美情趣和思想感情,真正的实现学生一边学习语文,一边陶冶情操,一边开阔视野。例如,在《春》的学习中,让学生感受春天的生机盎然,美妙景象,激发学生热爱大自然、热爱世界的积极向上的情绪情感;在《皇帝的新装》的学习中,让学生感受诚实守信,才能立足于社会,才能得到他人的信赖的人生哲理;在《我的母亲》学习中,让学生感受母亲的慈爱,激发学生心中的感恩之情;在《中国石拱桥》的学习中,让学生感受我国传统建筑文化,增强对我国古代劳动人民的智慧的敬重,培养学生的民族自信。

## 结束语

在初中语文教学中培养学生的语文素养,老师们坚持以生为本的原则,面向全体学生,营造良好的教学氛围,促进学生主动学习、自主探究,真正实现学生语文素养的提升和发展,为学生的全面发展和终身学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]隋青.初中语文学科提高学生核心素养的途径与方法[J].华夏教师,2020(03):68.
- [2]陈家荣.初中语文教学中学科素养的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2020(01):203.

# 小学数学教学中如何引导学生主动学习

罗琼芳

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

**【摘要】**在小学数学课堂教学中,教师应真正将学生视为学习的主人,努力创造机会,为学生积极参与学习创造空间,指导学生参与整个学习过程,让教学从书本中走出来,贴近生活,使学生的智力和能力得到协调发展。

**【关键词】**数学教学;主动学习;数学意识

成功的教学必须有学生的积极参与,仅教师的教学是远远不够的,只有主动学习和有兴致的学生学习才能取得教学成功。让我说说如何结合我的教学实践,引导学生主动学习小学数学教学。

## 一、精心创设情境,激发兴趣,引发学生主动学习

兴趣是最好的老师,也是学生积极学习和思考的内在动力。“知之者不如好之者”“好之者不如乐之者”,探索“好”和“乐”所产生的知识的迫切愿望是克服一切困难的内部动力。因此,在教学中,教师必须充分利用学生的好奇心来创设情境,激发学生强烈的求知欲。例如,在教学“简单统计”时,我在课堂开始时出示了停车场中各种汽车的情境图,使学生可以收集有关汽车、摩托车和货车的数量,学生很快就能用“数”的方法统计出各种车的有关数据。之后,我立即展示了在十字路口行驶的各种车辆的情境图。让学生讨论如何收集在10分钟内通过交叉路口的汽车、货车和摩托车的数量。学生很快发现,无法再次使用“数”方法,因为停车场中的车辆不动的而且交叉路口的车辆正在运动。学生们进行了热烈的讨论,并提出了许多方法。一些学生说:“可以与几个同学合作完成这项工作,一个人就可以统计一种车。”一些学生说:“我可以自己完成任务,首先,我将写下需要计算的汽车名称,然后哪种车过来一辆,我就在后面画个圈。”另一位学生此刻说:“我的方法和他们相同,但我认为画圆圈太麻烦了,我可以画“正”字。我立即问:“为什么画法‘正’简单”呢?学生说:“因为‘正’笔画很简单,笔画是水

平和垂直的。另一位学生说:“这很容易算,因为在写“正”字符后恰好是五个笔画。“好,今天我们就来学习这种收集数据的方法,画‘正’字法”,我不失时机地揭示了课题。在本课中,我设计了一个生活环境,两个学生对此非常熟悉。通过比较这两种情况,学生的内心产生了问题冲突,通过解决问题冲突,激发了学生的思维能力,激发了全体学生的积极性和主动性。

## 二、营造和谐民主的师生氛围,使学生主动学习

现代心理学研究表明,师生之间的和谐关系和民主的学习环境可以使学生在学习期间保持愉快和不紧张,并帮助他们积极发掘巨大的潜能,和谐民主的气氛是教育活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础。只有在这样的氛围中,学生才能真正发挥主体作用,并让他们主动学习。例如,当我教“元、角、分的认识”时,我要求学生事先准备许多物品。如铅笔盒、橡皮、玩具、皮球、毛巾等,并标出价格,模拟商场中的买卖情况,将学生分为不同的组,扮演售货员和顾客进行买卖活动,因为学生平时用人民币买东西的机会很少,因此对“元、角、分”的认识,特别是对学生的换算是相对抽象的,不容易掌握。通过这项游戏活动,它不仅活跃了气氛,而且还增加了学习兴趣,尤其是将更抽象的数学知识与日常生活联系在一起,使学生感到数学它们在我们的身边,使学生体验学习的乐趣,从而激发学生的学习积极性。

## 三、引导学生进行实践操作,提升学生的自主实践能力

数学是一门综合性学科,不仅可以教育学生理论知识,还可以培养学生的实践能力。学生学习的最终目标是能够为未来的生存和发展奠定坚实的基础,而这必须首先解决生活中的一些实际问题。因此,在教学中,教师必须能够指导学生进行有效的实践操作,使学生及时地将所学的理论转化为实践技能,提高对知识的掌握程度。让学生感受到成功的喜悦并激发他们的学习热情,例如,在教授了多边形的面积后,教师可以鼓励学生测量书桌的面积、教室的面积、教学楼的面积、学校的总面积等,以便学生可以应用所学的知识。在这个过程中,不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力,还可以调查学生的测量能力,此外,还可以培养学生的协调能力和团队合作能力。同时,团体之间的竞争与合作也极大地促进了学生的学习自主性,可以指导他们积极学习。

#### 四、组织学生讨论,让学生在交流中参与

学有所疑,疑则有思。在课堂教学中要抓“疑”激“思”,组织学生讨论、交流。把自己的想法有条理地清楚地表达出来。交流的内容可以是您自己的新想法,也可以是对别人的不同看法或补充意见,既可以是顺向的,也可以是逆向的,总之让学生说。例如,在“长方体和立方体识别”的练习中,教学时先出示两道练习,在基本练习之后,为了提高学生的思维能力,及时出现“如果用一条长56厘米的铁丝,焊成一个长方体的框架,能算出这个长方体的长、宽、高各是多少厘米?”

题中只给出一个总长条件,对长宽高均未给出条件,因为没有提供足够的条件;有的说一定有办法计算;经过一阵紧张思考、探求,终于有人提出了肯定的结论:“能算,但长宽高是可变的,答案不一定。”真可谓一石激起千层浪,全班同学共同讨论、交流解题方法。

#### 结束语

在教学中,教师需要成为一个有爱心的人,使数学真正成为学生愿意学习的学科,提供给学有余裕的探索、实践的空间和时间,让学生积极的参与,充分发展学生对数学的体验,培养学生的数学意识、应用意识和创新意识,让数学课成为活动的、创造的课堂。

#### 参考文献

- [1] 胥兴春:数学学习困难及其心理分析[J];中国特殊教育;2011年03期
- [2] 尚文雁:引导学生在生活中学习数学[N];陇南日报;2012年
- [3] 数学教学中如何培养学生的创新意识[J].曾庆环.课程教育研究.2018(04).
- [4] 如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].廖启平.教书育人.2019(13).

## 学科核心素养视角下的高中政治教学策略

荀瑜

(四川省南充市仪陇县第二中学 四川 南充 637600)

**【摘要】**政治学习的最终目的是帮助学生建立良好的价值观、世界观和人生观。因为政治课的内容较为乏味、枯燥,所以无法有效激发学生学习相关知识的兴趣。现代社会对人才的要求发生新的变化,从以往的专业素质人才逐渐转变为具有核心素养的全方位人才。因此,在开展教育工作的过程中,教师要根据学生实际情况,制订具有一定针对性的教学计划。本文在分析高中政治学科核心素养科学内涵的基础上,分析了高中政治学科核心素养实践性教学现状,探讨如何优化和完善政治学科核心素养实践性教学进行了探讨。

**【关键词】**高中政治;学科核心素养;实践性教学

#### 引言

学生学习政治,不仅仅是为了应付考试,而是通过对该科目的学习,将理论知识和生活实践相结合,合理地将理论知识应用到实际生活中。针对现阶段的培养目标而言,为了切实满足教学需求,教师在开展教育教学活动过程中,要打破原有教学模式,转变观念,一方面要不断地将知识内容和学科素养进行融合;另一方面要以学生为主体,营造出能够激发学生兴趣的氛围。文章主要从学科核心素养的角度,解析有助于提高政治课教学质量的策略。

#### 一、高中政治学科核心素养的科学内涵

##### (一) 培养学生的政治认同

当前,高中政治学科核心素养的政治认同表现在对中国特色社会主义制度和马克思主义理论、马克思主义理论最新成果的认同,而当中新的变化则体现在理论体系随着中国特色社会主义伟大实践而不断完善,高中政治学科核心素养是一个动态发展的理论体系,因此政治认同不仅包含制度认同和意识认同,还包含对中国各个阶段发展成果、绩效数字等多方面的认同。

##### (二) 培养学生的理性精神

理性精神是指面对各类事物时能够结合实际并以全面的视角来正确的推理、判断和选择。高中政治学科所培养的理性精神是指,学生能够以理性思维对抽象概念、具体事务进行分析,并利用马克思主义的世界观和方法论来进行思考。面对变化万千的国际、国内形势,这就需要当代高中生拥有独立的思维和自主的意识来看待社会发展。

##### (三) 培养学生的法制意识

在法治国家的建设进程中,相关机构通过不断建立健全法制体系,加强公民法治意识形态建设,在全国人民共同努力下建成社会主义法治国家。培养学生的法制意识是指通过高中政治教育活动,教师帮助学生树立合格的法治思维,引导学生积极参与社会各项活动,做一名合格的守法者和用法者。

#### 二、高中政治学科核心素养的实践性教学现状

##### (一) 教师缺乏政治学科核心素养实践教学意识

教育活动离不开教育主体和教育个体的相互配合,教育主体通过各类教育形式作用于教育客体,因而教师是否具有政治学科核心素养的实践教学意识,直接决定了学生是否拥有政治学科核心素养以及拥有程度。当前,政治学科的教育活动大部分停留于理论我流于形式,无法对政治学科的核心素养以实践的形式渗透到学生之中。

##### (二) 忽略学生在核心素养教学中的主体性地位

在教育活动中应充分发挥引导性作用,教育活动是以学生为主体,而不能喧宾夺主。在教师的带领下,帮助学生树立正确的政治学科学习态度和思维素养。在传统政治课堂中,由于学科的特色不同,难免存在着“一言堂”的教学现状,导致学生无法有效汲取政治学科的精髓与营养,无法从实践层面上达到政治学科的教学任务和教学目标。

##### (三) 政治学科核心素养实践教学评价标准僵化

受传统教学形式影响,僵化的政治学科教学评估标准,无法正确衡量教学成

果,因而教师无法从教学成果视角,科学审视政治学科的教学过程。同时,死板的评估体系,既不能有效衡量政治教师的教学过程,又无法激起学生参与到政治课堂中的兴趣,导致当前高中政治课堂没有生机与活力。

#### 三、学科核心素养视角下的高中政治教学策略

##### (一) 增强教师政治学科核心素养实践教学意识

要形成学生、教师相互联动的政治课堂,首先应依托教师专业的教学素养。实践性教学要求理论与实际必须密切结合,因此,教师必须科学设计政治学科核心素养教学的课程体系课程思路,通过优化自身内涵,并结合学校既有的教学资源和教育平台同时,注重通过科学的教学方法,激发学生对政治学科核心素养的兴趣和参与感,进而培养学生的政治学科核心意识。实践教学要求的是理论与实际必须相结合,因而教师因拓宽政治课堂的教学平台,进行教学形式的延展和开拓,通过演讲、辩论以及社会实践的形式帮助学生深入理解核心素养的科学奥义。

##### (二) 重视政治核心素养教学学生的主体性地位

青年一代决定了国家未来的发展,因此加强学生的核心素养培养迫在眉睫。面对政治课堂的教学不足,亟需转变和优化教学模式,教师通过不断优化教学手段来突出学生在政治学科中的核心地位。处理好教师和学生参与比例,合理发挥教师在课堂中的引导作用,教师在把握政治课堂的教学过程时,应充分发挥学生在教学活动中的自主性,从而更好地帮助学生理解和认识核心素养的科学含义。

##### (三) 优化政治学科核心素养实践性教学的评估体系

要增强学生对政治学科核心素养的认识和把握,原有的课程评价体系由于无法全面把握核心素养的关键问题,教学的滞后性主要表现在无法科学评价教学过程,也无法激发学生的参与热情。因此,教师要优化政治学科核心素养的实践性教学,完善评价标准,激发学生的参与度,进行多种形式的教学探索。

#### 结束语

政治学科的核心素养作为一项综合素养,要求学生通过政治教学活动,能够具有正确的学习观,引导学生利用科学的世界观和方法论来解决现实问题,因此,教师应遵循核心素养的评价体系,以核心素养的内涵作为评价体系的设计思路,把突出学生的主体性地位和增加学生的参与热情作为设计方向,进行深入的教学实践探索。

#### 参考文献

- [1] 孟亚红.核心素养在高中政治教学中的实践初探[J].教育实践与研究(B),2019(12):27-29.
- [2] 陈素.高中政治学科教学中如何培育学生的核心素养[J].文教资料,2019(31):200-201.
- [3] 张平.基于学生发展核心素养的高中政治教学研究[J].课程教育研究,2019(44):85-86.
- [4] 叶文亮.高中政治核心素养的培育路径探索[J].华夏教师,2019(30):10.