

你的名字

寇瑜

(克拉玛依广播电视台 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】有一个明明很熟悉的人,时隔14年我都记得他的样子,他的语气,他打篮球的动作,他所学的专业,但唯独想不起的是他的名字。

【关键词】名字;大学;篮球

引言

大学时我上的是师范,学校里女生多男生少,男女比例有点失调。刚入学时我记得是9月份,新生一开学就直接军训,但依然掩饰不掉校园里散发出的那种恋爱般的甜甜的味道。

在人生的象牙塔里谈一场刻骨铭心的恋爱成了很多人的想法与冲动,我也很期待能够被告白。因为从小到大我还没有被男生真正的告白过,所以一直非常怀疑自己的魅力不够。

但是我又很害怕被告白,因为我不知道该怎么应付那种面红耳赤的场面,所以,我决定把注意力放在学习和打篮球上,这样我的大学生活也就不会那么无聊。就在我这么想的时候,我们班的一个男生给我推荐了一位篮球打的很好的人,并且称对方是“篮球王子”,我非常开心的跑过去对篮球王子说,你好呀篮球王子,你能教我高超的篮球技术吗?令我没想到的是,这个篮球王子竟然否认自己篮球很好,也让我不要叫他篮球王子。我当时就很纳闷,觉得这个人实在是太小气了,不愿意教就算了。

我本以为事情就这么过去了,可是令我万万没想到的是,就在我毫无思想准备的情况下,这个篮球王子竟然在我准备回宿舍休息的路上拦住了我,还当着很多同学的面向我告白了。天哪,我哪能应付的了这么尴尬,这么不知所措的场面,最后我当做什么都没有听到,落荒而逃。

我心想这下该怎么面对那个同学,又该怎么对大家呢,这个篮球王子真的太麻烦了,为什么要给我出这么个难题呢。好烦,好烦,好烦呀!

后来我就当做什么都没有发生继续上学,可是没想到篮球王子又出招了,竟然说约我一起去逛街,我一下子就慌了。于是就跑来找室友商量,结果大家的意见是全宿舍的人都一起去给我壮胆。有人给壮胆我觉得去逛街这个事情可以硬着头皮试一试,结果令我万万没想到的是,篮球王子还要求一起拍大头贴,我是死也不想跟他一起拍那种可怕的东西。还好我的舍友们够仗义,她们要求一起拍,终于稍稍好一点。可是路上聊天这种时候却没人能帮我了,一路上我就看着地面,好像在研究地上的纹理一样认真的观察着自己踩向的每一寸土地。篮球王子在一旁自顾自的讲述着自己的经历,恋爱史,对我的印象,而我一直都不敢看他,回应他时也是看着地面。虽然他对我这个样子有点不太满意,但我坚持只看地面,他也拿我没有办法。后来我记得他还请我和室友一起吃了柿饼,然后就回去了。

不自然的相处让我很烦恼,慢慢的我开始反感这个篮球王子,他无论做什么我都觉得很讨厌,直到有一次,我的中学同学给我写的信被他劫走,他得意洋洋的跑来威胁我,提了些要求,我当时对他更加反感和不耐烦,不想听他讲话,只想要回我的信,结果他想到了给我传纸条的方法进行沟通,但我还是很不耐烦,无论他写

什么,我都只写封信给我。最后他真的给我了,但是他也彻底放弃我了,他说的那么多话里面只有一句让我至今难忘,他问我为什么要这样对待喜欢你的人,就是喜欢你,再卑微,也是有一定的承受能力,喜欢你的人也是自尊心的。呜呜,看到这些话,我有点难受,觉得自己真的有点差劲,为什么会把事情弄成这个样子。可是比起面红耳赤的害羞,我更不能应付的是低头承认错误,然后去哄别人。所以我最后选择了硬着头皮当个坏人,决绝的和篮球王子划清了界限,分道扬镳。

果然,男女比例失调的师范学院让男生很走俏,我还没有完全缓过神,篮球王子很快就交上了新女朋友。并且在一个偶然的下午,一个下雨的傍晚,我看见他和一个女生一起撑着伞匆匆从我身边走过。看到这一幕,我心情很复杂,内疚感,失落感,尴尬,也有轻松的感觉,心想他有了新目标就不会再来骚扰我了,就可以真的放过我了。跟篮球王子的这场遭遇中,我唯一遗憾的是没有跟他痛痛快快的打一场篮球,一次都没有。对了,篮球王子你到底是誰?你的名字我还不知道。

我对篮球的执着和喜爱让我的室友也很留意身边篮球打的好的人。我不记得具体是哪一天,我的室友慧慧跑来给我说她认识一个高一中文系的朋友,篮球打的很好,可以教我。我欣喜若狂的跟着她去了,果然是个高手,我当场就拜师了。从此我每到下午就去篮球场找师傅练球,三步上篮,定点投篮,三分投篮,传球,假动作等等,每天训练,每天都很开心。

慢慢的,我觉得这个教我篮球的男生就是我的永远的师傅,觉得有这个师傅真好。直到突然有一天,我师傅的好朋友跑来给我说你师傅不想在给你做师傅了,他想做你的男朋友。刚开始我以为是听错了,后来我觉得是骗人的,我就给他说我师傅永远都是我师傅,不会是别的什么人的。而且我师傅自己并没有给我说过这些话,他们是在恶作剧吧。可是,就在那天下午我再到篮球场时并没有看到我师傅,他没有像往常一样过来和我一起练球。第二天也没有来。后面都没有来,我就这样莫名其妙的失去了我的师傅。难道是因为他已经是毕业年级了,所以,他是去实习了吗?从此我再也没有见过他,就这样永别了,可是我连他的名字都不记得。

直到现在我还能记得他教我打球时的样子,他清瘦的脸庞,中长发,动作迅速,教球很认真的样子,但就是不知道他的名字,他到底是谁。

回过头来想,年轻时的自己确实太幼稚,遇到问题不能妥善的解决,但这些幼稚的做法也刚好给了一个朦胧的回忆。

纪念我无法回头的青春。

参考文献

[1]王珂.浅谈如何帮助新生快速适应大学生活[J].课程教育研究,2017

[2]何晶晶.“你不是一只孤独的鸟儿”——帮助新生快速适应大学生活[J].文教资料,2013(05):169-170.

浅谈烹饪专业基础实训教学的管理与成效

姚焯波 张桂云

(绍兴市职教中心 浙江 绍兴 312000)

【摘要】职业技术学校是培养专业化定向人才的地方,烹饪专业是每个学校当中所必需的一大专业。烹饪专业的学生在日后走上工作岗位,大多从事餐饮业的工作,餐饮是人们生产生活当中必不可少的一部分。因此,在烹饪专业的教学过程当中,也需要培养学生走上岗位之后所要用到的扎实的烹饪技能。学生烹饪技术的熟练与否,与学校的实训教学息息相关。只有通过实训教学,才能使学生真正的具备扎实的技能。实训教学注重实践操作能力,十分有助于推动学生日后走上工作岗位。

【关键词】烹饪专业;基础实训;教学成效

引言

实训教学十分有助于学生专业技能的成长,所以在很多学校的烹饪专业都把实训教学作为专业教学的基础和核心。不少学校专门开设实训课程,指导学生在校企合作的企业当中进行实训操作。合理的设置实训课程,可以提高学生对专业技能深度的认识,培养学生动手能力。组织和管理好实训教学,可以有效的调动学生对本专业的兴趣,推动进步,本文将介绍如何进行实训管理以及实训管理取得的成效。

一.烹饪专业实训教学的现状

首先,部分学校不重视系统的完善烹饪理论的完整性,在传授知识的过程当中较为零散,没能有效的把理论知识与实训教学相结合。无论是在任何一专业的学习过程当中,基础知识与实际操作势必需要有效结合起来的。但是在烹饪专业,虽然教师有较高的烹饪技术,但是学术和理论相对不能形成系统的书籍,如果不能有效的与实训教学结合起来,就会导致学生在学习时遇到多种多样的困难,难以克服。其次,缺乏课堂上的实训教学,很多学校重视实训教学仅限于学生日常及假期期间的课外实训,而在课堂上始终是理论知识和技巧教学,不传授其他经验,就会导致学生们的兴趣和操作的能力降低,使学生产生厌倦的心理。第三,实训专业课程开展不规范。许多学校只是开设了实训教学的课程,但是设置的内容十分宽泛且零散,与学生实际操作难以匹配,造成了学生兴趣的下降。

二.开展实训教学的管理

2.1注重理论知识系统与实训教学结合

教学过程当中,要通过对内容的介绍来吸引学生的注意力,保证学生在参与实训教学的过程当中能够进行充分的合作和交流,同时也用这些来提升学生整体的实力,必要时也可以将学生划分成不同的小组。老师在课堂传授知识的过程当中应该形成大致的框架,由学生来进行填补,这样学生就可以在系统理论化知识的同时,轻易地能明白如何应用。在实训教学过程当中,学生可以利用自己整理出来的知识进行实际的操作。将理论知识系统化的整理起来,有利于学生在学习过程当中进行学习,具备有完整的学习思路。同时,对于烹饪专业来说,经验往往有时候会重于一些知识,将经验知识总结起来。充分的应用于真正的实训操作当中去,这样可以使学生最大限度的学习到来自教师的经验和理论知识从而有效的将实训教学与理论知识结合起来,相辅相成,推动系统化的知识理论的应用。

2.2努力做好实训课堂教学

在课堂教学的过程当中,老师在传授知识的时候容易变得枯燥无味,这就会影响到学生们的学习注意力,学生注意力一分散就会出现课堂难以管理的现象,如学生逃课等。因此,在课堂实训课的时候,老师的演示和解说要占相对较小的一部分,通过学生们自己的实际操作来调动学生参与的积极性,同时也要要求同学们在课后把自己在实训课上的经验和感想进行总结,上交一份作业。以此达到充分提升学生能力的作用。加强对实训课堂的管理和规范,可以有效地保证实训课堂的效

率,促进学生的学习。

2.3将实训课程专门化

要将本专业的学生针对技能学习程度进行分类,使其能够尽快的适应实训课程,采取不同的老师,不同时间段的模式进行教学,有效的完善学生的个人技能,提升学生对技能的熟练程度。也可以根据学生的学习兴趣,把学生按照烹饪技术的类别进行分类,如按菜系或者是按照中西餐等各种方面进行分类,系统性的培训。来达到培养专业化岗位学生的目标,也可以根据学生的年龄段进行教学,如在某一特定的学期,首先学习基本功,其次学习原料加工,再之后学习各种烹调的特殊方法和技能,以促进学生扎实基础,提高学习效率。通过实训教学的专业化和专门化,可以促使学生学到自己将来要从事的岗位的知识,这样有利于学生在后期步入岗位实习和培训的时候,更有效的进行工作,能够得心应手地操作,并得到实习单位的肯定,从而充分的推动就业率的提升。但是无论怎样分类对学生进行治疗,相对于教师来说也应该规范教学过程当中的部分操作,推动学生熟练的应用各种经验和理论知识以及技巧,将个人的从教经验用来完善自己的实训课堂,提高课堂活跃度和参与度。

三.实训教学的成效

通过进行实训教学,有效的调动了学生学习的积极性,保证了学生在学习过程当中注意力的集中,能够充分的把老师平时所讲授的知识转化为学生进行实训课堂当中应该获得的经验。有效的提升了学生在学习环节的自主参与度和配合能力。同时,根据实训教学当中的多种示范相结合的手法,让学生从多种方式当中获得自己

最想了解和解决的问题。明白该如何采取正确的方法进行自主操作,提升实训教学的效果和质量。有效的提升学生操作时的规范程度,充分的练熟扎实的基本功,有效的了解到本节课所讲授的技能点和知识点。更能充分的理解到如何应用。并且有效的提升学生的就业率,通过实训课程的培养,学生能够明确自己的岗位需求,精准的学习到自己感兴趣的岗位知识,从而在日后就业的时候能以更加对口的技术和熟练的经验走向自己所喜欢的岗位。充分的发挥实训经验,在就业时可以得到更好的待遇。实训课程可以设置学生部分实习时间,有效的推动学生真正的融入到自己将来要走上岗位生活,推动学生真正的熟悉自己将来要从事的职业,从而有效的带动学生学习的积极性。让学生充分的认识到学习专业知识的重要性。

结束语

无论怎样来说,合理的管理和规范好实训教学会使实习教学成果取得巨大的成效,并且十分有利于烹饪专业学生日后的发展和生活,在实训教学的管理过程当中,教师需要做到的一种主导和引导作用,而学生需要做到的是进行实际的操作和规范化的了解教学过程当中应获取到的知识。这样一种教学相长的模式,有利于调动学生的积极性。

参考文献

[1]黄文权,李想,李锐.高职烹饪专业实训教学研究现状的综述[J].西部素质教育,2020,6(01):215-216.

[2]王勇.高职院校市场营销专业实训教学综述报告——实训教学的现状、问题及对策[J].经贸实践,2018(14):336-337.

基于多维任务驱动的Access数据库课程教学

张渊欣

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

[摘要]文中在对Access数据库课程教学过程中,传统教学方式存在的弊端进行分析的基础上,结合我校某专业1903班Access数据库课程教学为例,对多维任务驱动的Access数据库课程展开探究,分析了改革的作法与效果,通过研究发现,很传统的班级相比,基于多维任务驱动的Access数据库课程改革取得了良好的效果。

[关键词] 计算思维; Access数据库; 多维任务驱动; 教学模式

Access数据库课程具有非常强的实践性,在我校非计算机专业中主要作为公共基础课进行开设,虽然Access数据库课程教学较为简单,容易入门与上手,但是如果如果没有学好、学扎实,学得不够精,必定会对其应用造成很大影响。为了使非计算机专业学生,能够达到灵活高效利用Access数据库开展实践工作的目标,必须要认真的学好该门课程。下文分析了Access数据库课程教学现状及教学过程中存在的问题,并对多维任务驱动教学模式进行探讨,提出基于多维任务驱动教学模式,希望能对Access数据库课程教学改革提供一定的参考作用。

一、Access数据库课程教学现状

(一)在教学安排中,学生实验学时不够

Access数据库课程是集知识和技能于一体、具有很强的操作性的计算机基础课程,要求学生不仅要学好理论知识,更要掌握实际操作技能^[2]。实际的操作不仅是理论教学的补充,更能调动学生学习的积极性。实验课的开设数量及教学质量直接影响学生学习Access的效果。以我校非计算机专业学生开设的Access数据库课程实际情况为例,该课程是面向我校各专业的公共基础课,理论为30学时,实验为20学时。尽管前期开设了Windows+Office,学生有一定的上机操作基础,但是20学时的实验操作课时难以满足学生实践的需求。

在实际的教学过程中,老师在讲台上讲,同时进行实际操作,学生在下面听,但不能实现及时操作,学生学习的积极性难以得到充分调动。并且,实验课与理论课时间相差较大,部分班级实验课滞后于理论课一周或更长时间,从而导致学生遗忘部分操作细节,错误频发,严重影响了学生学习的积极性。

(二)学习兴趣不高,学习目的不明确

非计算机专业学生普遍认为计算机程序设计课程与自己所学专业不相关,Access数据库课程还是其它编程语言课程内容用处不大,并且抽象难学、学习过程费时费力,因此,多数学生的学习不浓、积极性差,多数学生学习该课程主要是为了应付考试,学习目的不正确。

二、多维任务驱动教学模式

任务驱动教学模式是以学生为教学活动主体与中心的一种教学模式^[2]。在该模式下,知识不再单纯地依赖教师讲授,而是学生在某些特定的学习环境下,通过查阅资料、小组讨论、老师指导等多种方式获取知识。

在多维任务驱动教学模式下,老师的教学活动与学生的学习和实验操作紧密结合。以Access数据库课程为例,全程引入多维任务驱动教学模式,老师在制定教学任务时,以培养学生的就业需求为出发点,针对不同专业学生的职业差异制定不同的“项目”进行新知识的引入。在具体的实践中,老师始终贯穿化整为零的系统思维,将大工程项目分解为每个具体的、学生可以完成的小“任务”,使学生在每一次完成小任务时将隐含其中的知识点全面掌握,同时提高学生学习的兴趣。

三、基于多维任务驱动教学模式案例实施

以我校19级临床非计算机专业1903班作为教学实验班进行了基于多维任务驱动

的教学模式改革,在Access数据库课程中实践环节中,以学生熟悉的学生管理系统作为教学案例进行教学与设计。

(一)教学任务及教学设计

在Access数据库课程教学活动开展前,老师精心设计了目标任务。在此次实际教学中,选择贴近学生生活的学生管理系统,以期激发学生的求知欲。在明确目标后,对具体小任务进行了设定。在设定过程中,严格把握任务难度,保证学生即可以完成,又能够获得新知识。

(二)实施过程

将19级非计算机专业1903班学生分成若干学习小组,每组由3、4名学生组成。小组成员均提出查询要求,其他成员实现其任务。在任务驱动下的学习的过程中,老师组织学生集体上机、相互讨论,并要求每小组在规定时间内提交一份关于Access数据库查询学习笔记,以答辩的形式组织小组代表进行汇报及答疑。最终由老师根据全体同学对该任务的完成情况进行综合点评,在肯定学生取得的成绩同时指出其中的不足,并帮助大家巩固查询的知识点。

(三)基于多维任务驱动教学模式的效果评价

为了检验基于多维任务驱动教学模式的教学改革效果,随机抽取1904班38名同学、1907班39名同学、1911班42名同学进行了成绩分析,成绩分布如表1所示。从表1可以看出,在Access数据库课程教学中采用基于多维任务驱动教学模式整体效果良好,达到了预期目标。实验班不仅平均成绩整体高于同年级其他班级,并且80分以上人数远多于其他班级。成绩不能代表一切,随后又对此实验班的全体学生进行问卷调查,19级普通班级级随机选取100名同学调查。通过问卷调查可以看出,实验班能够接受任务驱动教学模式的人数达到了100%,而传统班希望改进教学模式的人数也占总人数的78%。在激发数据库学习兴趣,加强计算思维能力,以及对今后的学习工作帮助方面,教改班也明显好于普通班。

表1 成绩公布

成绩公布	03班(百分比)	04班(百分比)	07班(百分比)	11班(百分比)
90-100	6人(15%)	2人(5.3%)	4人(10.3%)	3人(7.1%)
80-90	17人(42.5%)	9人(23.7%)	12人(30.8%)	14人(33.3%)
70-80	13人(32.5%)	14人(36.8%)	12人(30.8%)	15人(35.7%)
60-70	3人(7.5%)	10人(26.3%)	9人(23.1%)	10人(23.8%)

参考文献

[1]吴小光.谈独立学院任务驱动教学法在ACCESS数据库课程中的实践[J].电脑知识与技术,2018,(27).

[2]张俊英.谈谈任务驱动式教学法在Access数据库教学中的运用[J].电子信息教学研究,2017,(1).