

核心素养下小学数学课堂体验式教学的探究

缪金江

(广饶滨海学校 山东 广饶 257346)

【摘要】如今,学生核心素养的培养是教师们经常谈及的问题,数学课堂不仅让学生学习课本上的基础知识,它更多的是“思维课堂”、“动手实践课堂”、“生活课堂”“创新课堂。创设情境、自主探究、交流合作、操作实践等都是教师实践“体验式学习”的有力手段。

【关键词】核心素养;小学数学;体验式教学

前言

在数学中培养学生的核心素养,应从学生的动手实践与情感体验角度出发,做好课堂的组织者和引导者,采用体验式教学方式,可以让学生感受到数学不再是脱离联系的、空洞的解题训练,使学生在课外及生活中也能体验数学知识,促进学生核心素养的形成。

一、体验式教学对提升小学生数学核心素养的重要作用

活动与体验,可以让学生走出单纯的知识记忆,是促进学生深度学习的必由之路。通过教师提前做好课程规划,让学生和教师在整个课程的学习中形成平衡的关系,能够提高学生的参与度。很多学生懒于动脑、自主学习性不高,而体验式教学,可以让学生在体验中观察、思考、交流、动手、感悟,能够提升学生思维的活跃度。核心素养包含的内容是多方面的,讲师应静心构建活力教学课堂,让每一堂课都有培养小学生核心素养的闪光点,在情景、活动、探究中,锻炼学生各方面的能力,引导学生领略数学文化,提升数学素养。

二、核心素养下小学数学课堂体验式教学的策略

(一)创设体验式的情境

放手让学生自主理解知识,就因为学生创设一定的情境,激发起了学生的情感体验,才能有更好地自主理解与学习知识的过程。情景创设方式在体验式教学中的融入,更有利于教师教学的开展,有助于增加学生对知识的深入学习,让他们感知数学学习和现实是联系在一起的。例如,在教师长方体和正方体的体积时,教师可以通过课前备课,创编一个关于长方体和正方体之间对话的趣味故事,用多媒体课件和生动的语言向学生呈现故事内容。比如,长方体首先得意地说:“我有6个面,上面和下面长得一样,前面和后面长得一样,左面和右面也长得一样。怎么样?厉害吧?”正方体不屑地说:“这有什么了不起!我也有6个面,而且上面、下面、前面、后面、左面、右面长得统统都一样。你行吗?”通过趣味性的故事,使得学生更有积极性。

(二)激发创新思维意识

在课堂教学中,教师应关注每个学生的实际情况,基于核心素养理念,根据学生的兴趣爱好、学习能力等,可以通过创造一些富有疑问的教学情境,或者充分利用现代媒体技术,引导学生打开思维空间的大门,增强学生对知识的体验。例如,在教学轴对称和平移时,通过课本和课件呈现的内容,不能够锻炼学生的创新思维意识,教师可鼓励学生生活中的各种轴对称图形进行相互提问和讨论;在教学图形的旋转时,在课堂上可设计“听口令做动作”的环节,让学生先平伸右臂,用动作表示顺时针旋转和逆时针旋转,再平伸左臂做一次,亲身体验顺时针、逆时针旋

转。在活动中,可以增强学生的空间观念和创新思维意识,产生对图形变化的兴趣,形象思维也可得到发展,能将知识点更加深入的理解。

(三)开展小组合作学习

在课堂教学中,利用小组合作学习模式,可以为学生提供创造性学习的机会,教师应相信学生的能力,提升整个教学过程的互动性,创新和丰富教学方法,并将潜在的数学探究空间归还学生。例如,在“混合运算”的教学设计中,教师可以使用小组竞赛的方式对学生进行分组,游戏竞赛本身就对学生有较大的吸引力,在小组竞赛中学生可以发现知识,体验探究与创造的乐趣。教师可以提前设计竞赛游戏的题目和内容,将混合运算计算题创编成一道趣味生活化问题,并分为每组必答题和抢答题,这样,可以使学生快速绞尽脑汁思考题目,并且不再是学生一个人面对单调的计算题。教师可以要求每个小组每轮不同组员回答问题,使学生不再被动地进行计算,在全班学生参与中提高思维敏感度,可以更好地体验与学习混合运算计算规则。

(四)结合生活实际问题

在教学中,教师应遵循教育来源于生活的道理,通过开展体验式教学,让学生认识生活中的数学,通过引导学生开展学习与实践,让学生了解学习数学知识的目的是应用于生活。例如,在教学“百分率”的知识点时,可以充分发挥学生的主动性,让学生课前搜集一些资料,还可以将班级学生的出勤率、考试的及格率呈现给学生,并用于课上知识点的讲解,让学生了解百分率在实际生活中的运用,这样才能激发学生学习的内动力,实现高效地学习。在引导学生进行实践操作时,可让学生自己动手实践或者小组调查走访,教师根据教学要求和学习能力,布置合适的实践性任务,引导学生将课文中的知识应用出来,在生活中感知“百分率”,既可以锻炼学生的数学思维,又可以体验数学的生活性价值。

结语

数学应以提高学生核心素养展开教学,发挥学生在课堂中的主体地位,现代教师有责任运用各种能触及先生心灵的教学方法,通过理论与实践的结合,为帮助学生更好地接受知识,为学生提供小组合作、动手实践、情感体验的机会,引导学生在体验学习中建立起数学的知识结构,并逐渐为核心素养的形成奠定基础。

参考文献

[1]李德娟.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国农村教育.2019(35):87

[2]陈群英.培养核心素养,构建优质小学数学教学[J].学周刊.2020(03):103

培智语文课堂生活化研究

乔郭芳

(山西省临汾市特殊教育学校 山西 临汾 041000)

【摘要】语文教学在培智学校教学任务中有着相对特殊的地位,基于培智学校学生的特殊性,开展生活化的语文教学是十分必要的。通过建立生活化的语文教学课堂,能够有效提升学生的动手能力,增强学生对事物的认知和理解。特别是低学年的学生,语文学科的学习对日常生活有很大的影响,语文教学不仅仅是知识的灌输,同时也是帮助学生更好的适应生活。本文在以往的研究基础上对如何建设生活化的培智语文课堂进行了分析,希望能为培智学校的教学工作者提供参考。

【关键词】培智语文教学;生活化情境;必要性;措施

引言

培智学校主要的教学目标是帮助学生获得在社会中生存的能力,开展生活化的语文课堂对于实现这一教学目标有着相当重要的意义。语文本身具有服务于生活的特性,建立生活化的语文课堂在很大程度上能够提高特殊儿童对学习的兴趣。良好的表达能力和理解能力,也会成为特殊儿童适应生活融入社会的关键。虽然大部分的培智学校认识到了开展生活化语文教学的重要性,但是却无法应用到实际教学中去,因此,有关培智学校开展生活化语文教学的研究成为了当下热点。

一、在课堂教学中添加生活情境

情景教学在实际教学中非常常见,应用这一教学模式,需要教师以当天教学内容为主要依据,并参考特殊儿童的认知能力和理解能力。将生活中与教学内容相关的情景和课本联系起来,从而建立生动有趣的教学情景,帮助学生更好的理解认知教学内容。经调查研究,开展情景教学是相对有效的教学方法之一,能够帮助特殊儿童更好的应对生活中的问题。从而实现适应生活的目标。换句话说,在课堂上建立与生活相关的情景教学,对实现生活化语文教学有着重要的意义。为了更好的发挥情景教学的作用,教师在选择教学情景时,必须要准确选择与教学内容息息相关又生动有趣的生活情景。以节日的教学为例,中国传统节日教学是二年级培智语文教学的一部分,这一部分本身就源自于生活。所以在开展这一部分内容的教学

时,课堂情景就可以充分利用多媒体技术,将传统节日时的传统习俗、节日活动等以视频、图片的形式展现给学生。展现的过程就是生活化语文教学情景的利用,有趣的生活化教学能够在很大程度上提升特殊儿童对语文学习的兴趣,对之后理解能力、学习能力和适应能力的提升都有很大的帮助。

二、提高生活元素在教材中的比重

毋庸置疑的是,如果教师仅凭借教材来开展特殊儿童的语文教学,想要实现教学目标存在一定的难度。本身培智学校在语文方面的教材内容局限性较强,特殊儿童文字应用及理解能力的提升程度不大。想要做到大幅度提升特殊儿童的语文素养,教师就需要将生活素材带入到教材内容中。通过对生活化元素的应用,帮助特殊儿童更好的理解教材中的语文知识,引导特殊儿童更好的将学习和生活联系起来,从而实现适应生活增长生活能力的目标。但是如何将生活元素带入到教材当中,也是培智学校教师所需要面对的难题之一。想要建立生活化的语文教学课堂,教师需要对教材上的内容进行深入的发掘,从而制定切合实际的教学目标。之后以课堂目标为基础进行生活素材的收集和应用。这样做能够提高生活化教学素材与教学内容的贴合程度,对教材的内容也是一定程度的丰富。

三、在课堂上添加与生活相关的游戏

基于培智学校学生本身的特殊性,想要语文教学能够达到预期的教学目标,充