

## (二) 积极为学生开展小组合作学习活动

学生之间进行合作学习是自主学习的一种主要模式。在培养学生形成自主学习能力的目标导向下,初中英语教师可以为学生开展小组合作学习活动,为学生提供足够的自主学习时间与空间,引导学生在小组内进行探究,从不同的角度理解英语知识,获得学习体验。这样的教学方式不仅有利于培养学生形成自主学习能力,还能在很大的程度上强化学生的合作意识<sup>[2]</sup>。例如,教师讲解到“The season and the weather”这个单元时,可以先将班级的学生划分成不同的组别,并结合任务驱动方式,为每个小组布置相应的学习任务,比如,Share your favorite season with each other,不同的学生在感受、想法以及思维方式等方面都存在一定的差异性,彼此在组内发言的环节是其得到思维能力提升的过程,有利于使学生在合作学习中提高自身的自主学习能力。每个小组讨论完毕,教师可以请学生站起来说说自己的想法,并针对学生自主学习的效果展开详细点拨。

## (三) 依托信息技术构建翻转课堂

信息技术已经成为了学生进行自主学习的一项必要辅助工具。初中英语教师要实现培养学生形成自主学习能力的目标,就应该依托信息技术为学生构建翻转课堂,使得学生能以主体参与到预习、课堂讨论以及复习环节当中。这样的教学方式有利于培养学生形成信息化素养以及自主学习能力与良好的学习习惯。例如,教师讲解到“Looking different”这个单元时,在课前,教师可以将本单元的重要知识点总结下来,比如,重点词汇与短语、How to describe appearance等,分别将这些内容的讲解过程录制或上传到网络当中,供学生自主观看;在课堂上,教师收集学生反馈的自主预习难点,并组织学生以小组合作的方式进行讨论,以达到突破学习难点的目标;在课后,教师可以让学生将微课作为学习工具进行自主复习,巩固教师所强调的英语学习重点。

## (四) 重视向学生传授自主学习方法

学生掌握正确的学习方法对提高其英语自主学习能力具有重要的意义。因此,针对于初中生的年龄特点,教师应该结合其对英语知识的理解能力,向学生传授一些学习方法。通过这样的方式帮助学生提高其自主学习的效率,从而促进学生逐渐形成自主学习能力<sup>[3]</sup>。例如,教师讲解到“The birthday party”这个单元时,当学生自主阅读教材内容时,如果遇到自己不认识的单词,可以联系上下文去进行猜测,或者指导学生通过查词典的方法来掌握单词的意思。比如,当学生阅读到“Put candles in the birthday cake.”时,可能并不认识“candle”这个单词,那么可以结合“Put”这个动词和“birthday cake”来猜测这个单词是蜡烛的意思,或者直接拿出词典来查找。这都是能帮助学生解决自主学习问题的方法,有利于提高学生进行自主学习的效率。

## 结论

综上所述,培养学生形成自主学习能力已经成为了现代初中英语教师所面临的一项重要课题。因此,教师应该从自身的角度认识到自主学习能力与学生未来发展之间存在的密切关系以及重要性,并在实际的课堂教学中以激趣为手段培养学生形成自主学习意识;积极为学生开展小组合作学习活动;依托信息技术构建翻转课堂;重视向学生传授自主学习方法。通过本文对初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略展开的一系列浅析,希望能为提高初中英语教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1]康静玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].学周刊,2019(23):49.
- [2]吕玲玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养措施[J].中国校外教育,2019(16):89-90.
- [3]董巧英.试析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(13):41.

# 基于新课标的小学数学问题解决的思考

黄桂梅

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

**【摘要】**在新课程标准下,强调学生对问题的意识,并要求他们在日常教学活动中解决问题的能力。当前的小学数学教科书已大大改进,数学问题解决策略已开始出现,但实际教学并未发挥理想作用。

**【关键词】**小学数学;解决问题;学习策略

从字面上分析小学数学问题的解决方法,这指的是在开展数学教学中使用问题作为载体,然后通过了解问题,进行探究、分析、假设和解答等过程解决问题。在此过程中,锻炼学生的思维能力,提高他们的问题解决能力。

## 一、小学数学问题解决的思考

在小学数学问题解决教学活动中,要求能够充分发挥学生的主体作用,同时要充分提高学生的积极性和创新能力。在从问题到解决的过程中,可以达到促进学生思维发展和将学生学到的理论知识应用于解决实际问题的目的。在回答这个问题的过程中,学生可以实现学习的价值,激发学习的积极性,提高教学效果。如今,教师已经了解了该教学内容对于开展解决问题策略活动的重要性,但是实际教学中存在许多不足。在许多情况下,在教学中,它只停留在数学知识的教学中,其作用是提高学生的知识的熟练度,它不与现实生活结合在一起,对教学的作用很小。从具体的教学过程的角度来看,从理论上讲,它应该是解决问题和进行总结的过程,但是教学目标的设定是不合理的,仅仅局限在教材知识中,没有考虑到学生的基础知识情况,教学仅仅是知识点的重复,学习热情没有得到改善。在设置数学问题方面,教师还提出问题,学生在教师的指导下解决问题,并且不进行任何交流活动。

## 二、小学数学问题解决策略

### 1. 激发学生解题思路,培养发散性思维

在应试教育的影响下,学生的数学学习对于问题的解决、思考方式会比较单一,认为针对一个数学问题,仅需要一种解决对策,这个观念深深植根于许多学生,在他们的思想中,学生在数学学习中的发散思维被禁锢,学生的发散思维很难扩展到传统的个人知识的教学中。学生进行开放式数学思考是提高学生发现问题和思考能力的重要先决条件,因此,在小学数学教学中,指导学生发现和解决问题之前,应该激发学生解决问题的思路,并培养发散性思维。例如,在小学数学教学中,“鸡兔同笼”的问题,就如“在一个笼子里,鸡和兔子的头一共5个,总共有14个脚在里面,有多少只鸡和兔子?”受到知识以及教师引导,学生的思维可能会受到限制,在思考问题时,大多数学生会假设有多少只鸡和多少只兔子,然后进行验算以获得答案。然后,教师可以指导学生假设“未知数”来解决问题,引导学生运用一元一次方程的方式来解决问题。在学习数学时有效地发散思维,以便我们可以从更多角度看待数学问题。

### 2. 兴趣与思维的相互结合

正所谓“兴趣是学生最好的老师”,兴趣是激发学生学习积极性的重要推动力,在小学阶段,兴趣能够有效地推动学生融入到学习之中并积极地问题进行问题的思考,因此在小学数学教学阶段,教师需要有效地激发学生的兴趣,让学生在兴趣的引导之下能够更加深层次的去自我探索、挖掘数学问题,在学生兴趣与思维的结合与相互调动之下,让学生能够收获到事半功倍的效果,以兴趣推动学生主动探究。

例如在教学小学数学中圆柱体、圆锥体积的相关知识时,教师能够让学生自己制作一个圆柱体、圆锥,或者是使用身边的圆柱体(圆锥)实物,让学生对相同底、相同高的两个柱体进行体积大小的比较以及探究两者体积之间的关系。为此,教师能够引导学生动手实践,激发学生思考与学习兴趣,其次就是让学生自己思考如何去测量与比较两者体积以及关系,引导学生可以用装水、装沙子、公式等等方式来计算,最后在自己的实践问题解决中得到最终的答案,也就是“在同底等高的圆柱和圆锥,圆柱的体积是圆锥的三倍”。通过这种方式不仅能够让学生在动手实践中激发学习兴趣,也能够加强学生实际的数学问题的解决能力。

### 3. 设置“陷阱”引导学生发现问题

在传统教学中,如果学生在解决数学问题时出现错误,则教师会立即否定并讲解正确的步骤。这种教学方式不仅会使学生逐渐失去学习数学的兴趣,而且会限制学生思维的发展,只会跟随老师的思维去思考,但是没有自主的方法寻找和解决问题。因此,在教学实践中,教师应鼓励学生积极发现其中的问题,并设置一个小的“数学陷阱”,让学生发现问题,并应指导学生更正和更正问题。例如,在教学实践中,对于相对复杂的混合运算,可以首先允许学生进行自主计算。老师在学生计算时观察,当他们在学生的计算步骤中发现错误时,老师不会急于帮助他们进行改进。这是为了让学生大胆地讲自己的计算,然后,在老师听完讲座后,他可以演示他告诉学生的步骤。让学生根据自己的计算方法查找和解决问题。或者在数学问题设计中,有意设置了一些有问题的数学问题,使学生能够在问题思考中发现这些问题,从而帮助他们更好地形成发现、解决问题的思维与能力。这种引导教学方法使学生能够积极地发现问题以及如何通过思考解决问题。这是学生在学习数学时需要具备的一种学习能力,可以对生有所帮助,在生活中运用数学思维来更有效地解决实际问题的。

## 结束语

在新课程标准下,解决问题已成为必不可少的教学内容。小学数学课堂的教学应注意这一点,不断进行深入分析,提高教学的针对性,充分提高学生的热情,培养学生解决问题的习惯。

## 参考文献

- [1]宋艳.小学数学问题解决策略的教学研究新探——以苏教版新教材“解决问题策略”单元为例[J].数学教学通讯,2016(19)
- [2]陆宇通.周家豪.关于一份小学数学教育研究的理论调查——问题与解决问题探析[J].新时期教育青年报,2016(08)
- [3]刘俊萍.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(33)