

关于家校互动创建和谐德育有效性策略的探究与实践

林剑

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】初中阶段是学生身体发育和知识学习的重要时期,也是贯彻和谐德育理念的黄金时期。和谐德育立足于学生的成长特点和社会发展的客观需求,整合德育教育资源,调控构成德育体系诸要素之间的关系,使之发生和谐共振效应。通过密切家校互动有助于深入对学生的认识,准确把握学生的心理动向,整合家庭教育与学校教育,为和谐德育提供良好的落实条件,共同守护学生的茁壮成长。本文从和谐德育教育的重要性出发,从家庭和学校两个角度探索创建和谐德育的可行之策。

【关键词】家校互动;和谐德育;策略;探索与实践

引言

和谐德育教育理念的提出是和谐社会发展的需要,也是我国人才培养的重要途径。在很长一段时间内,学生将会成为孩子成长的主要身份。学校教育是家庭教育的重要补充和完善,而家庭教育又是学校教育的基础。二者相辅相成,共同构建系统化的成长氛围。良好的家庭教育环境能够为学生道德品质、心理素养的培养提供坚实的基础。在和谐德育教育过程中,必须加强学校同家庭之间的交流合作,实现家校共育。

一、初中阶段创建和谐德育的意义

1. 新时期人才培养的需要

“十二五”规划期间,教育部门高度重视中小学阶段学生德育教育问题。针对义务教育阶段家庭德育教育缺失的现状,为加强学生的社会生存能力,特此提出创建和谐德育的理念。随着我国经济水平的提升,影响学生健康成长的因素越来越多。社会的发展对学生的综合能力提出了更高的要求。创建和谐德育有助于促进学生社会适应力的提升,帮助学生养成独立的人格。

2. 健全学生的人格

初中是学生三观养成的初级阶段,和谐德育旨在促进学生思想领域的全面发展。不同于传统的德育教育,和谐德育奠定于对学生成长特点的充分理解之上,从学生自身存在的问题出发,解读学生的发展需求。

二、当前和谐德育创建工作存在的问题

1. 家长缺乏家校互动的意识

家庭与孩子成长的两大主阵地,二者共同促进学生的成长。家长对孩子的关注随着年龄的增加而逐渐降低,孩子逐渐自立。教育的重担逐渐转移到了学校手中。另一方面,教育成本的增加加剧了家庭开支,家庭负担与日俱增。由此,家庭逐渐和学校割裂开来。家长越来越忙,同学校、同教师之间的沟通也越来越少。

2. 家庭对缺乏对学生德育教育的重视

在承重的升学压力下,家长对于学生的成绩过分关注,对学生的思想与道德教育缺乏重视。学生成绩与学生思想品德直接挂钩。

3. 学校的和谐德育体系有待完善

和谐德育理念提出至今,在理念的落实上仍存在诸多问题。各初中在德育理念的落实上尚缺乏专门的机构,家校合作的模式尚处于起步阶段。大多数中学尚处于观望中,家长学校的合作模式流于形式。家校合作创建和谐德育尚处于萌芽期,缺乏可行的活动安排。学校缺乏专职人员负责同家长之间的沟通。

三、关于家校互动创建和谐德育有效性策略的探究与实践

1. 引导家庭树立正确的德育教育价值观

随着社会节奏的加快,家庭在孩子教育道德方面的作用逐渐淡化,家长错误的将学生的德育教育工作归结到学校。这就导致长期以来学生的德育教育以学校为主导,家庭处于被动地位。针对这一现状,以班主任为代表的学校应当大力呼吁,呼吁家长给予学生更多的关注,促进家长德育教育意识的提升。通过家长会、网络视频讲座等形式,纠正家长对于德育教育责任主体的错误认知,端正教育的重心。让

家庭重新参与到中学生的品德教育中来。良好的家校合作关系,离不开家庭的全面配合。未来,在相当长的一段时间内,和谐德育工作仍会由学校作为主导,但应当不断提升家庭的参与度。

2. 健全家校合作机制

和谐德育理念需要通过运行良好的管理机制予以落实。建立以学校为主导的家校合作机构,学校管理人员负责机构的组建与管理,机构主要有校领导、班主任和学生家长组成。在此基础上成立家长委员会,选取家长代表定期同学校交流德育教育理念和家庭教育中存在的问题。通过家校配合,增强双方对学生成长动态的理解。此外,充分发挥网络资源的优势,通过网络学习,让家长的教育意识和教育能力更上一层楼。道德风尚和教育方式随社会发展而进步,落后的教育理念难以服务于先进的教育体系,让更多的家庭参与到孩子的科学教育、科学管理中。家长委员会应当同家长密切交流,促进优秀教育方式的传播和学习,让家长与教师、家长与家长形成相互合作、相互借鉴的关系。让部分家长参与到学校德育教育中来,让家长体会到学校德育教育的难点,从而激发家庭在德育教育上的活力。

3. 密切家校往来

未来,学校应当逐渐承担起对家长的教育重任,通过学校培养,让德育教育理念深入到每一位家长心中。传授正确的德育教育方法,改善家庭教育的盲目性与局限性,为学生营造良好的家庭教育环境。通过家长委员会加强对学校德育工作的监督,家长可就学校存在的问题予以反应,从而改善学校的教育质量。总而言之,家长委员会这一自发组成的机构应当做好好学生家长与学校之间的衔接工作。缓解学校在家长管理和学生管理上的压力,为倡导良好的家校合作关系添砖加瓦。

4. 丰富家校沟通形式

针对家校双方缺乏沟通的现状,应当积极作用现代通讯技术密切家长同教师之间的交流。通过及时反馈,增加对孩子的认识。以微信群、校讯通等形式,及时将学生的在校情况同父母沟通,提升父母在孩子德育教育中的参与度。良好的家校互动不仅仅是教师与家长之间的互动,而是家、校、生三方的互动。创建和谐德育需要家庭教育理念同学校教育方式的同步。

四、结束语

创建和谐德育离不开学校的组织号召,更离不开家长们的配合。家与校是孩子成长生活的两大主要场所,学校应当不断健全德育体制机制创新,家庭应当积极吸收科学的教育理念,共同打造良好的德育教育氛围。希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助,从而提高和谐德育教育的有效性。

参考文献

- [1]孙晓光,张玉华.农村初中家校联合德育一体化模式的构建策略[J].教书育人,2020(05):55-56.
- [2]吴慧.创建家校互动平台 推动学校德育教育——谈启用平台的做法与体会[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):187.
- [3]欧阳帆.试析初中德育中家校共育的困境与路径选择[J].课程教育研究,2018(35):76-77.

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

莫燕英

(广西贵港市平南县平山镇平山中心小学 广西 贵港 537300)

【摘要】随着当前新课程的不断深化,对小学语文教学提出了新的要求,其明确指出在小学语文教学中融入德育思想。小学是九年义务教育的基础阶段,在小学语文教学中融入德育思想是非常必要的。文章基于实际,首先分析了在小学语文教学中渗透德育的必要性,随后分别从积极引导,促进发展、在教学任务中渗透德育、在日常生活中渗透德育以及对教材的内容进行一定程度的挖掘等几方面论述了小学语文教学渗透德育的策略,希望能够为广大小学语文教师提供一定的理论参考,旨在提升我国小学语文教学中渗透德育的效率。

【关键词】新课程背景;小学语文;德育;渗透策略

在小学课堂上进行德育渗透是德育教育的重要方式之一。因此,在语文课堂教学中,教师的任务不仅仅是进行读书识字的教学,而是应该讲德育渗透其中。帮助学生形成正确的人生观和价值观。进行德育教育,素质教育的重要组成部分,而小学语文教师是进行素质教育和德育教育的重要依托。

一、小学教学渗透德育的重要性与必要性

(一) 是进行应试教育转变的客观要求

我国的应试教育有比较悠久的历史,随着我国新课程改革的不断深入和发展,对素质教育的呼声和重视程度不断提升。素质教育具有明显优势的原因主要是应试教育的弊端日益明显,如果不能对学生的潜质进行挖掘、不能对学生的创造性思维进行培养、不能促进学生的全面发展和不能提高学生的道德修养的话将不能实现对学生的全面培养。因此,在小学的语文课堂教育中进行德育教育的渗透是进行教育观念转变的重要措施和需求。

(二) 能够很好地丰富德育教育的手段

在我国的一些农村地区,因为教学环境和教学硬件设施都比较差,没有条件开设德育教育的课程,当然也不可能学习道德知识,如热爱祖国和尊老爱幼等传统的美德,这些美德对小学生来说比较重要。另外,一堂课的时间是有限的,即使安排德育课程也只能实现一周一次。因此,德育教育的实现不能只依靠德育课堂,还需要各个学科教师的共同努力,尤其是语文教师更是责任重大,因此可以说通过课堂渗透的方式提升德育教育也是一种很好的手段。

(三) 是促进教学目标实现的根本保证

对小学进行培养的目标是德、智、体、美全面发展,这些教育部明确指出的目标。“德”在前面,比较重要。小学是比较重要的阶段,应该重视他们的爱祖国、爱人们的道德情感,养成孝敬父母和文明礼貌的良好习惯。同时,通过道德渗透还能实现教学目标的实现,因此可以说德育不仅能够实现道德修养,而且还是促进教学目标实现的重要保证。

二、小学语文教学渗透德育的策略研究