

浅析“以人为本”的农村小学语文作文教学策略

林新强

(肇庆市高要区南岸江口小学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 随着我国社会经济的转型和发展, 新型的教育模式也逐渐开始步入课堂, 不仅是城市教育在进行改革, 我们的农村教育也同样不能忽视。新课改要求下的教育观倡导“以人为本”的教育理念, 这一教育理念的引入将对我们农村小学的语文作文教学课堂有很大的帮助作用, 对于转变教学模式和提升教学质量提供了强有力的理论支持。

[关键词] 以人为本; 小学农村; 作文课堂

由于客观条件的限制, 农村的学生在文化素养上与城市学生有着一定程度上的差距, 因此作为农村的小学语文教师就更加需要注重对农村小学生作文素养的培养, 在小学的语文作文课堂之上, 需要运用“以人为本”的教育观来对课堂活动进行升级, 以达到提升教学效果的目的。

一、“以人为本”的具体内涵

所谓“以人为本”的教育观指的就是在新时代的背景之下, 由于社会发展飞速, 教育行业不断改革, 理念和方法也不断创新, 因此我国对教育提出了新一轮的要求, 要求在进行教育活动的时候, 不能仅仅只是为了将知识传授给学生, 作为教师的我们要按照新课改的要求, 秉持着“以人为本”的教育理念, 在具体课堂教学时, 对学生整体综合素质的培养更加的关注, 除去书本知识之外, 还要培养学生的实际的能力以及逻辑思维的运转, 更包括学生道德品质的建立, 唯有如此, 才能将学生逐渐培养成一个全面发展的人, 提升学生的整体水平, 改善课堂教学质量。

比如说在学完人教版三年级上册《美丽的小兴安岭》这一课的内容之后, 我给学生们布置了一个作文题目叫做《这儿真美》。这篇作文的写作要求就是要学生们选择一个自己觉得很美丽的风景, 用学习到的语言描述出来, 对于农村学生而言, 乡村的风景是多样的、丰富的, 我们作为教师要做的就是引导学生主动地将这些风景书写下来, 这不仅可以锻炼学生语言描写的能力, 更是在贯彻“以人为本”的教育理念, 也可以更好的提升课堂的质量。

例如在学完五年级上册《小苗与大树》这一课时, 我们可以利用小学生喜欢听故事这个特点, 开展每个学生都来讲故事的活动, 引导学生自主去找故事、读故事, 写故事, 最终让学生写一篇小故事作文出来。根据学生自身特点来进行作文教学, 不仅做到了以人为本, 更加提高了学生对写作的激情和兴趣, 作文教学的效果有了显著提高。

二、融入“以人为本”, 创新教学活动

农村的小学语文教师在进行作文课堂的教学活动设计时, 应当考虑到农村小学生的现状, 根据当地特色结合教学内容, 设计出最恰当的教学活动环节, 可以采用不同的课外活动的形式, 以创新的教学来增进和学生之间的教学互动, 提升师生感情, 增强“以人为本”在农村小学教学活动中的应用。创新课程教学方式, 不仅可以使学生学习到更多的知识, 也可以使课堂教学变得更加贴近生活, 使学生在知识之余收获更多对自身文化素养的熏陶。

比如在三年级上册《猜猜他是谁》这一篇作文的教学课堂上, 我首先带领学生们到操场上做游戏, 活动环节就是蒙眼抓人, 并根据描述猜出具体是哪个同学。在这个过程中, 带领学生们仔细感受每一个细节, 并在活动之后引导学生写出自己感受最深的部分, 作为自己作文的主干, 这样一来学生不仅有话说, 而且课堂教学也十分新颖有趣, 很好的融入了“以人为本”的理念, 改善了农村小学生作文课堂语言匮乏的问题。

三、融入“以人为本”, 引进新型设备

由于农村本身条件的限制, 学校的教学设备无法做到跟城市一样先进, 这对于农村小学生的发展有很大的限制, 因此学校应该在在这方面作出改进, 配备齐全的

教学设备, 以便教师更好的进行课堂教学活动。教师也要注重自身对于新型教学设备在使用上的掌握程度, 毕竟“以人为本”的教育理念要求我们培养学生全方位综合性的素质, 所以也要对他们进行科学设备使用能力的培养, 这样可以更好的锻炼学生的实践能力, 同时也会对教学活动和教学成果起到更好的辅助作用。

比如在进行三年级上册《我来编童话》这一节作文课的教学活动过程之中, 由于农村的学生本身能接触到童话的机会就少之又少, 因此这一个作文的难度是相对而言较大的, 因此我们作为农村的小学语文教师, 就要注意在这一节课上不能让学生们无话可讲, 为了充分发挥学生们的想象力, 可以选择采用多媒体的力量, 比如播放动画电影, 带领学生们集体观看, 在看完电影之后每个学生都会有不同的思维发散, 在这时候, 教师要抓住学生们放飞的想象力, 引导学生写出自己想象出来的童话故事, 借助新型设备的力量, 调动学生想象力, 贯彻“以人为本”的教育理念, 达到更好的课堂效果。

四、融入“以人为本”, 调动学生兴趣

无论教师如何精心的做好课前准备, 我们最根本的任务其实是要调动学生对于语文作文的积极性, 只有学生对作文感兴趣, 才能写出更好的作文, 达到教学想要实现的目标。因此我们的农村小学语文教师在进行作文课堂教学时, 一定要注意调动学生的兴趣, 吸引学生的注意力, 只有学生的注意力在课堂之中, 才能跟随教师的步伐, 写出一篇优秀的文章。

“以人为本”的教育理念强调学生是课堂的主体, 只有学生的主观思维跟上了, 教师的引导才是有效的。比如在进行三年级上册《我有一个想法》这一篇作文的教学时, 农村的小学语文教师可以选择引导学生们进行分组讨论, 每个人和自己组的同学互相讨论, 说出自己的想法, 通过讨论, 学生的思维会变得比较活跃, 积极性也会得到提高, 接下来再引导学生将讨论的内容写成作文, 一切就变得水到渠成了。

例如在教学四年级下册《我的动物朋友》这一写作课时, 利用农村动物多的特点, 让学生们课后多观察观察下动物, 找出明显的特点, 让学生进行写作。虽然学生写的只有几句话, 但是把特点都大致写出来了, 就已经达到了我们以人为本的写作教学目的了。

总而言之, 无论是创新设置课堂活动环节还是使用多媒体教学设备, 这些都是为了调动学生自主学习的意识, 这都是充分运用了“以人为本”教育理念之下的教学活动, 只有在不断的提升和改革之中, 学生才能多角度多维度的锻炼自身的能力, 培养综合素质, 不只是写出一篇文章, 更是锻炼了全面发展的能力, 唯有如此, 我国农村的小学语文作文课堂才能真正对学生的发展起到很好的帮助作用。

参考文献

- [1]徐浪. 浅谈小学语文朗读教学[J]. 文学教育(中) 2010年03期
- [2]李晓琴. 构建以人为本的语文教学[J]. 小教研究. 2005. 10
- [3]黄莹. 小学语文合作学习的有效管理[J]. 内蒙古教育(职教版) 2016年08期
- [4]卞康斌. 浅谈小学语文教学中的渗透[J]. 科学大众 2009年08期

生命教育在初中生物教学中的渗透分析

鲁玉萍

(湖南省永州市柳子中学 湖南 永州 425000)

[摘要] 近年来我国不断推行新课改以及新的教育理念, 大力提倡素质教育, 初中生物教学作为教学结构的重要组成部分, 有责任有义务积极响应新课程教育改革。因此在课堂教学中生物教学活动不能仅仅局限于教材理论知识讲解, 还要不断加强情感体验, 在学习的过程中让学生明白生命的起源以及生命的发展, 通过生命教育的开展, 学生能尊重生命, 认识到生命是平等的, 帮助学生树立正确的人生观和价值观。本篇文章基于初中生物教学, 对生命教育的渗透展开深入的探讨研究, 并对此提出相应的教学策略。

[关键词] 生命教育; 初中生; 渗透策略

引言

循环往复构成了自然中的生命活动, 同时也决定了自然中的生命价值与生命质量。初中生物课堂生命教育就是要让学生感受生命信念, 在课堂学习中感受生命起源的意义。对此在初中生物课堂教学中教师要积极采用科学化、多元化、趣味化的教学活动, 做好生命教育的渗透。

一、生命教育在初中生物教学渗透的重要性

随着新课程改革的深入发展, 生命教育课题成为了当代教育的热点话题, 一些教育学家也对生命教育展开深入的探讨研究, 通过大量实践调查研究表明初中生物课堂可以起到生命教育的作用, 初中生物知识与生命教育之间存在许多的共通点。如从植物成长教学中学生能够看到生命成长的全体过程, 从而引导学生热爱生命。在当前的初中生物教学过程中, 有效地渗透生命教育有着不可小觑的作用, 使学生

通过生命教育对生命有进一步的认识, 通过生命教育使学生尊重并珍惜生命, 在生活中遇到困难也可以积极应对, 不畏不惧不退缩。生命教育作为一项重要的工作, 在初中生物教学中应当被重视并要对学生进行正确的教育, 老师在讲课的时候应让学生意识到生命的重要性, 在素质教育的背景下, 生命教育在初中生物教学中的有效渗透势在必行。

二、生命教育在初中生物教学中的渗透策略

(一) 在实践中感受生命成长的意义

一直以来生物都是一门实践性较强的科目, 虽然在课堂教学中大多都是理论性知识的讲解, 针对一些教学内容无法将其教学意义展现出来, 为了更好地体现初中生物教学生命教育的作用, 教师可以组织学生开展生物实践活动。

例如, 在七年级生物教学中会涉及到绿色植物生长相关知识, 在这一学期教学