

践活动的开展,在教师的引导下,提升学生学习的积极性和主动性,将“老师要我写”转变成“我自愿写”。

(1) 拓宽阅读范围

在高中语文教学过程中,教师应该指导学生在课余时间阅读哲理性较强的文章,并将自身的情感融入阅读中,这样能够培养学生独立思考的能力,并在思考的过程中,引起共鸣,为后期写作提供保障。同时,教师应该充分了解学生的爱好和特点,鼓励学生进行阅读,如学生可以根据自己喜欢的作家,阅读风格各异的文章等。除此之外,学生还可以根据自己喜爱的社会热点,拓宽自身的阅读范围,并增强自身的情感。

(2) 提升学生的观察能力

为了创新高中写作教学方式,提升学生的写作能力,教师应该培养学生对美的认知,引导学生观察日常生活中的实物,并养成记录生活的习惯,不断培养学生的观察能力和认知能力,在实际写作中融入更多的情感,帮助学生更好地完成写作。

4. 高中语文作文教学的创新性

高中语文作文教学的创新是学生作文突破的一个重要方向,实用性保证学生在作文应试中有一定的语言表达基础和能,但创新性却是高分作文的一个重要因素。作文的创新主要体现在形式和内容两个方面,近年来一些优秀的作文不是文体上有所创新,就是在观点和论据上有自己独到的见解。形式上的创新,在平时的教学中可以让学生多尝试其他文体的写作,比如,小说教学单元,在学生掌握了基本要素和人物表达后,让学生以小说形式为所学的小说章节进行续写或者改编,从非主角的人物角度进行小说创作,这样学生对新的文体可以尝试运用,在碰到一些合适的作文题时就可以运用其中。观点和内容上的创新还是要从学生的思维方面去加强,比如,教学过程中,除了让学生理解课本上传统观点之外,让学生对课程内容

进行讨论,试着提出其他观点甚至是对立的观点。

5. 应用多元化的教学方法

教学方式直接影响着教学效率。在实际的高中写作教学过程中,很多教师仍使用传统的教学模式,这种模式只是向学生讲解写作目的和方式,学生无法认识到写作的核心内容,难以激发学生的学习兴趣,且无法满足学生的发展需求。因此,教师在写作教学过程中,应该明确学生的爱好,并实行多元化教学模式,加强新型教学模式的应用,如启发式教学法和合作式教学法等,并积极与学生进行沟通交流,形成良好的师生关系,这样不仅能够激发学生的写作兴趣,还能够提升学生的写作质量。

在高中语文写作教学过程中,很多教师仍使用传统的教学模式,而随着社会的快速发展,教育部门越来越注重新课程改革教学,为了满足新课改的要求,教师应该不断创新高中语文写作教学方式,激发学生的写作兴趣,并加强对学生的写作指导,提升学生的写作能力和写作水平,为高中语文教学方式的创新性提供保障。

参考文献

- [1]何山.高中语文教学中学生写作能力的拓展方法研究[J].教育,2017(1):298-299.
- [2]黄志国.中学语文教学的有效策略探析[J].中国科教创新导刊,2009(9):74.
- [3]耿红卫,张丽娟.中学语文教学中的理性思考[J].河北师范大学学报:教育科学版,2009,11(2):113-115.
- [4]孙庆南.浅析高中语文作文教学议论文如何写出文采[J].课外语文,2017(7):11.
- [5]王增寿.浅谈如何提高高中语文作文的教学效率[J].写作(下旬刊),2017(5):102-103.

群文阅读在小学语文教学中的实践与探索

陈超

(广西北流市新圩镇宋村小学 广西 北流 537400)

【摘要】在小学阶段的语文教学中开展群文阅读能够打破传统教学的弊端,且符合新课标改革的要求,能够有效的拓展小学生眼界,提高阅读水平的重要途径。本文就群文阅读在小学语文教学中的实践与探索展开论述,供参考。

【关键词】群文阅读;小学;语文;教学

一、群文阅读在小学语文教学中的作用

(一) 全面提升阅读质量

在传统的语文阅读教学中,对于所有的阅读内容都是采用固定的教学模式来讲解,一般是教师先引导学生通读课文,然后逐句、逐段对课文进行讲解,学生一边听讲一边做好笔记。这种阅读教学模式并没有体现出学生的学习主体性,并且教师也没有对学生的情感体验和阅读过程给予高度重视,并且每篇课文都是独立讲解的,没有注重不同课文之间的联系。而群文阅读同时对一组文章进行讲解,更加注重知识的整体性,在教学中常常举一反三,让学生可以在多篇相似文章的阅读中总结阅读的有效方法,在情感体验上也能更加深刻,大大提升了阅读教学的质量。

(二) 增加学生的阅读量

新课标对小学语文教学提出了更高的质量,对小学生的阅读量也做出了明确的规定和要求。但是从实际的情况来看,在传统语文教学模式下,学生接触的阅读内容非常有限,而课外阅读又具有不可控制性,这样就导致小学生的阅读量难以达到新课程标准的要求。近年来,国家教育部门对阅读格外重视,阅读是学生获取知识、接收信息的有效途径,学生只有大量阅读才能吸取更加丰富的知识。而群文阅读就能够很好地增加学生的阅读量,拓宽学生的知识面,从而培养学生的语文核心素养,适应新课程改革的需求。

二、群文阅读教学的过程设计

(一) 围绕一定的主题选择文本

将群文阅读应用到小学语文阅读教学中,第一个关键的环节就是要按照一定的规律来选择阅读文本。群文阅读并不是随便选择几篇文章放在一起教学,而是要根据一定的规律来合理选择,一般需要教师围绕一定的主题来合理选择阅读文本,教师可以选择相同题材的文章组织在一起开展群文阅读,也可以将相同作者的几篇文章放在一起开展群文阅读,又或者围绕具有相同写作手法的文章来开展群文阅读。教师选择的阅读文本可以都是教材上的课文,也可以从课外搜集适合小学生学习的文章来开展群文阅读。教师选择阅读文本时,不仅要选择具有相同主题的文本文内容,同时还要从教学目标以及教学内容出发来合理选择,同时也应该结合小学生的实际情况来选择适合学生或者学生感兴趣的内容,确保群文阅读素材具有一定的层次性和有序性,同时又具有整体性,从而发挥出群文阅读的优势,针对性培养学生的语文阅读素养。

(二) 加强对群文阅读的引导和指导

群文阅读更加凸显学生的学习主体性,传统的阅读教学中都是教师在讲解,而在群文阅读教学的模式下,由于需要同时讲解多篇文章,因此教师不可能一篇一篇细致讲解,而是要引导学生去自主阅读、去思考,并对多篇文章进行对比和分析,总结出文章的思想感情或者写作手法。但是,小学生的年龄比较小,阅读能力和阅读水平有限,如果只是依靠学生的自主阅读很难取得良好的效果,所以教师还要发挥出自身的引导作用。在群文阅读教学中,教师需要把握学生的阅读过程,并在关键的时刻引导学生来对阅读文本的结构或者主线进行把握,点拨学生对阅读内容进行思考和分析,这样才能真正促进学生对于阅读内容的理解,确保群文阅读的质量和效果。

(三) 精心设计问题促进群文阅读

在群文阅读教学中,教师要放手让学生自己去阅读,但是同时也要给学生的自主阅读提供方向,而精心设计问题就是一种非常有效的方法。教师可以结合文本内容来设计合理的问题,通过问题来引导学生的阅读方向,同时促使学生一边阅读一边思考,以培养学生的阅读思维和思考能力。群文也读本身是对相同主题的文章进行阅读,而教师要引导学生对文章的主要内容进行总结和归纳,以此来加深学生对知识点的记忆,所以对于相关问题的设计也要从多篇文章的整体性出发,可以设计出具有针对性和关联性的问题,以此来促进学生对于多篇文章的对比分析,以真正实现群文阅读的目标,培养学生的阅读思考能力。

三、群文阅读在小学语文教学中的应用策略

(一) 以作者为中心开展群文阅读

在小学语文教材中有很多优秀的诗人或者作家的多篇优秀作品都被收纳其中,因此在实际的教学过程中教师就可以以作者为中心,将相同作者的多篇文章组织在一起开展群文阅读。以往学生在学习课文时对于作者的了解一般都是零碎的,没有形成完整的体系,这样学生就很难深入了解作者,并且学生常常出现将文章和作者张冠李戴的情况。因此,教师可以以作者为中心,将相同作者的几篇课文放在一起阅读,而在阅读之前先系统介绍作者的生平背景,并将不同时期的作品放在一起对比,就能帮助学生更好地了解作者,并且也能够结合作者的性格特点或者生平背景来分析文章,以促进对文章所要表达情感的更深刻了解。

(二) 围绕相同的写作手法开展群文阅读

小学语文教材中的课文涉及的写作手法有很多,包括修辞手法、写作技巧和表达方式等,教师围绕相同的写作手法来开展群文阅读,可以帮助学生更好地对相关的写作手法进行总结和归纳,并进行学习和模仿,从而提升学生对写作手法的把握,鼓励学生应用到自己的写作中,以此来提升学生的写作能力。不仅如此,很多文章明确了写作手法之后,都能够让学生对文章的主题有更好的把握。

(三) 围绕相同的写作主题开展群文阅读

将具有相同写作主题的文章放在一起开展群文阅读体现了知识的系统性。阅读文章往往都是围绕着一个主题来展开的,但是对于相同的主题来说,可能作者表达的情感会有所不同,采用的写作形式也会有所差异。但是,将相同的写作主题的文章放在一起,就可以让学生把握对于这个主题的一些写作的方法和形式等。

四、结束语

群文阅读是一种新型的阅读教学模式,将其应用到小学语文阅读教学中能够有效拓宽学生的知识面,增加学生的阅读量,同时还可以提升学生的阅读速度。在实际的教学环节中,教师要按照一定的主题来选择一组文章,然后引导学生去阅读和思考,可以提出对应的问题来为学生的阅读活动提供方向,全面提升学生的阅读综合能力。

参考文献

- [1]耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]李瑶.小学语文群文阅读教学实践反思[D].四川师范大学,2017.
- [3]盛芬.小学语文群文阅读教学理论及实践探索[D].湖北大学,2016.