

小学语文习作教学中生活化教学策略探究

曹丽珍

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

【摘要】在小学语文习作教学中我们需要加强其教学的实效性和教学质量,在语文教学中难度较高就是语文习作的教学,相对来说习作可以是学生语文综合素养的核心体现,学生需要将全部的语文综合素养能力在习作中体现,所以必须加强习作的教学,在习作教学中进行生活化,对于生活化的习作教学不可以太过于简单也不可以太过于复杂,能够让学生通过生活化的习作教学中去感悟和体验生活中一些感情。因此本文笔者结合自身教学经验,就小学习作教学提出几点可行有效的策略。

【关键词】小学语文;生活化教学;策略探究

1. 引言

在新课程改革的过程中,明确提出了让学生能够在小学语文习作中学会去观察生活当中的细节,善于表达,能够将其不拘一格地写出自己的感悟。因此在习作中更加希望学生能够在习作中能够更好地用文字去表达自己的看法和观点,因此这些教学目标直接和生活化教学建立联系。因此在小学语文习作当中我们要学会去将教学方式生活化,让学生在联系习作中将目光放在生活中的一些小事上,然后通过将小事的放大,将自身的情感体验充分表达出来。

2. 小学语文教学生活化教学的作用

在小学语文教学中,习作教学是难度程度较高的一个部分,在习作教学中可以帮助学生对基本的语文知识进行理解和掌握,同时学生习作能力的高低也是其语文综合素养的综合体现,学生在日常学习的表现都可以通过习作来进行体现,通过习作教学还可以帮助学生将语文知识进行拓展。在目前的阶段中许多学生大部分存在一个表现就是本身有坚实的基础知识储备,但是在习作中难以将感情进行表达,其主要问题就是学生不会运用事例通过事例将感情进行表达,因此在写作当中往往会出现一种无话可说的现象,在习作的过程当中教师要学会引导学生通过一些简单的事例去将自己的感情去进行表达。因此我们就可以通过生活化教学将学生的感情充分得到表达,生活化教学顾名思义就是教师通过在教学当中让学生去结合现实生活当中一些简单的事例。让学生学会去对现实生活当中基本的事例去进行感悟,然后将感情给予在这些事件当中,相对来说这些事件都是生活中的一些小事,所以学生在表达的过程当中会有更多的语言进行描述,将习作和生活素材紧密结合起来,让学生能够通过这些生活中的小事情去写出自身比较真实的情感体验,从而让写作提升上一个档次,最终实现语文综合能力提升上一个档次。

3. 引导学生积累生活素材

在现实生活当中我们身边都会有一些丰富多彩的小事,这些小事构成了我们的生活,这些小事都会充满其本身的意义,以及折射出其生活的意义。因此教师就可以让学生学会去留心观察身边的一些小事,让学生在生活当中有一双善于观察的眼睛,通过观察去寻找属于自己身边的小事,然后在写作当中我们就可以通过这些小事作为写作的素材,让学生通过这些小事的描述去对文章的核心思想进行表达,从而能够打动读者,让读者有一种切身体验的感觉。因此我们接下来通过这几个方面进行。

首先是教师可以让学生在开展语文课堂之前让学生去回顾在课前自己做了什么事情,比如小明在上语文课之前和同桌借了一块橡皮,然后同桌和他开玩笑,俩人开始嬉戏打闹。让学生去回顾这件事情,然后让学生在回顾当中去感悟同学之间的感情,同桌之间的情感以及朋友之间的友谊等等,教师通过这方面的启发,让学生能够在在今后的写作当中能够更好地运用这方面的主题的素材。其次是让学生可以在课堂当中进行临时发挥,像是教师提出一个关于“友谊”的主题,让学生去表达自己在生活当中遇到的一些小事情,然后学生还需要从每个小故事当中去进行感悟。最后教师还可以让学生去做一个《夕拾集》让学生在每次经历过一些触及到自己内心的事情去记录下来,比如今天小明一整天都非常难过,处处不顺心学习没有跟上

同学的节奏,同学们也不喜欢和小明玩,最后小明回到家后妈妈给小明做了一桌热腾腾的饭菜,然后给小明做一些心理疏导的工作,小明感觉这个事情非常暖心,这件事情小明就可以写在集合上,在今后的写作当中就可以拿出来。最后在教师要对学生的作文的成品进行一些指导性的工作,学生在每篇写作完成后其自身必然会在一些问题,所以在实际教学过程当中,教师可以对学生文章中存在的问题进行批改,然后让学生自己对自己的作文进行修改,通过自身的修改后再让小组内的成员对作文进行修改,通过这种方式能够有效地优化作文的质量,并且在这个过程中让学生学会对自身存在的问题进行优化和处理,比如小明在写作中写出关于春天的作文,然后教师通过批改找出其作文中出现一些表达上的错误,然后小明通过教师的指导建议在文章中修改了一部分,小组中的成员也找到作文中存在一些表达上的错误,最后小明的作文得到了教师的认可,同时小明也在这个过程中提高了自身的能力。通过以上的方法可以丰富学生写作的储备量,让学生在写作中学会有话说。

4. 关注时事新闻,深入现实生活

在我们的现实生活当中,每天都有许多的新闻发生,许多学生在日常的生活当中往往是喜欢选择观看一些电视连续剧或者是动画片,对于这种新闻类的节目往往是不愿意去观看的,我们要引导学生去观看这类的新闻节目,让学生能够通过对新新闻的观看,去发现自己身边的一些真真切切的事情,同时新闻在表述的过程中也是一种能力的体现。学生长期对新闻的观看也可以学习到其表达的方式,其次最重要的是学生可以通过对新闻的观看学会去从多个角度的问题分析,眼界不会拘泥于以往的视界。同时对于学生来说积累一些新闻也可以帮助其关注国家发展的形式,帮助其形成一个较为广阔的胸襟。对于现阶段来说最重要的就是可以帮助学生去积累知识储备量,在写作当中能够适当地去对新闻进行举例提高文章的科学性,也能让学生在写作当中能够拥有较为官方的评价,提高学生的习作水平和质量,通过这种生活化的方式让学生能够更好地进步和发展,为今后的成长奠定了坚实的基础。

5. 结束语

综上所述,教师为了更好地提高教学质量,在小学语文习作教学中通过对教学方式的生活化,可以有效地帮助学生积累一些作文素材让学生能够在写作当中有话可说,在写作中有更好的表达方式,同时也能帮助学生学会观察现实生活中的一些小事情,让学生能够在写作中更好地表达自己的感情,提高学生的习作质量。

参考文献

- [1] 马忠平.生活化的小学语文中年级习作教学探究[J].课程教育研究,2019(42):99.
- [2] 李倩慧.生活化的小学语文中年级习作教学研究[J].名师在线,2019(19):39-40.
- [3] 石纪.谈小学习作生活化教学的策略[J].学周刊,2018(07):128-129.
- [4] 黄晓华.谈小学语文习作教学中生活化教学的应用[J].才智,2017(26):112.
- [5] 陈淑娟.浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].学周刊,2017(02):110-111.

初中数学教学中采用分层教学法打造高效课堂

黄锦波

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511500)

【摘要】为了解决初中生在初中课程学习过程中所出现的掌握知识节奏不一致,对知识点的学习平衡度不够等一系列的问题。现有分层教学这一教学方法的提出,对学生因材施教,对掌握程度不一致的学生提出不同的要求、对他们施行适合他们的学习方法。让学习情况、知识掌握情况不一致的初中学生能够因为教师的因材施教达到知识掌握的最佳,整体学习情况有所进步。分层教学法在初中课堂上的应用对提高课堂效率极为重要。

【关键词】分层教学法;初中数学;高效课堂

初中阶段的学习是学生们学习的关键时间段,学生完成了“小升初”,正在朝着“初升高”极力的奔跑。在这个过程中,很多学生因为对知识感到枯燥、跟不上学习进度、不想学习等一系列的问题在大部队中掉队了。而教师就应该多创新和发现一些能被运用的教学方法来帮助学生进入教学轨道,整体学习情况得到提升,让学生们都能学有所成。

一、激发学生热情、引领学生走向正轨

在这个犹如万花筒一般五彩斑斓的大千世界中,诱惑力和吸引力也成为学生在学习过程中难以克服的阻碍和难点。学生们很容易在日复一日的学习行为状态中感到枯燥和乏味,抓不到学习的重点,失去对学习的欲望和热情。教师们要做的就是让学生们回归到学习的初心,踏实努力的学习,不被大千世界的各种诱惑所吸引而迷失在学习前进的道路上。在课堂的学习当中,教师应该多运用创新和新鲜、新奇

的教学方法,先让学生的目光停留在教学课堂中,再进一步让学生体会到学习的快乐和掌握知识带来的快乐感。

比如说,在学习《同底数幂的乘法》时,教师采用传统的教学方法在黑板上陈列难免会有些学生上课走心、开小差。如果想要让学生参与其中,教师可以提前将每个学生都编制成一个同底数不同幂次的数。像是张三为二的三次方,李四为二的四次方,钱五为二的五次方等,为每一个学生编上号。在课堂上教师可以对每个学生进行提问,让几个学生站起来报出自己的同底数幂是多少,其他的同学再根据他们报出来的数字进行计算得出结论。

让学生在课堂上有参与感是能够让学生感受到自己是学习的主体,会更容易激发学生对学习的义务。这个教学方法也能激发学生愿意去主动学习、提升自我,让学生在课堂上扮演自己所学习的知识元素也能让学生加强对知识的记忆程度,对该