

么扶或者不扶这个幼儿，然后教师再引导幼儿领悟哪些观念是正确的，哪些观念是错误的，这样不仅能让幼儿了解社会现象，还能够引导幼儿身心健康发展。

#### (二) 构建家园互动平台

家园合作是近几年推出的一种教育幼儿的重要方式，即在幼儿的教育环节中，需要家庭和幼儿园的共同配合，协调培养幼儿的学习、认知以及个性发展等，实验证明，幼儿时期的教育离不开幼儿教师的引导，更离不开家长的影响，家长在幼儿的学习习惯、生活习惯、个性发展等方面具有着非常重要的影响，因此家园合作是教育孩子最好的方式，构建一个良好的、活跃的家园合作平台，让家庭和幼儿园充分沟通，及时交流，才能了解幼儿的个性走向，从而制定正确的引导方式和教育方式，以防幼儿的个性偏离健康发展的轨道。

#### (三) 注重心智培养

幼儿的心智是否健康，对于其以后的发展十分重要。幼儿内心的认知变化及发展，直接影响到他们对人、事、物的理解和看法。健康的内心认知，能及时帮助他们纠正思想内容的偏差，形成健康的人格和良性的情绪管控。反之，则会起到负作用。在幼儿的心智成长路上，需要家长和老师共同努力，当发现幼儿在对事物的理解上有偏差时，应该根据幼儿的具体情况，通过符合幼儿心理特征的教育方式进行教育。对于幼儿的很多行为习惯，家长和老师都应该先问清楚事情起因，以及当时所处的环境，而不是以大人的想法去看待孩子，应该站在孩子的角度，看待问题，只有这样，幼儿的心智成长之路才能健康。

#### (四) 重视创造性思维理念

首先，应当丰富体育教学与训练课程，丰富教学训练项目，引导幼儿积极地投入训练实践活动。其次，不断地培养幼儿的创新性思维能力，教师应当引导幼儿充分地认识体育教学与训练的重要作用，在活动上树立平等意识，实现教师与幼儿良好进行教学交流的空间，消除幼儿参与体育训练的紧张感和不适心理。最后，教师应当充分地尊重幼儿的兴趣需要，注重采用因材施教的方法，给所有幼儿开展体育训练活动提供必要的个性化空间，合理地设置和布置教学任务内容，丰富教学实践活动项目，在体育教学训练中把创新性思维与教学项目有机联系起来，尊重幼儿的兴趣需要，这样才能达到鼓励幼儿个性化发展成长的目标。

#### 结语

综上所述，学前教育对于幼儿的个性发展起到至关重要的作用，使孩子个性的创造和发展有了更多的可能性，这是幼儿拥有良好品格和人格的重要保证，教师在教育过程中，一定要学会适时地转变教育理念，将学校教育与家庭教育进行结合，把具体的教育工作落实到位，不断创新教学体制，积极探索和追求高等教育质量，为社会人才的培养奠定一个扎实的基础。

#### 参考文献

- [1]陈静. 学前教育促进幼儿个性发展研究[J]. 中国新通信, 2019(17): 191.
- [2]宋菲菲. 试析学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 产业与科技论坛, 2019(15): 140.

## 基于智慧教育的小学语文课堂教学互动有效性研究

潘海健

(宜春市袁州区画眉小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**随着现代科学技术不断发展，人类文明也逐渐由知识文化向智慧文化过渡，为了顺应时代发展的潮流，就一定要在小学的语文课堂中建立起智慧教育的理念，把传统的知识灌输教学模式转化培育学生的智慧发展。小学语文的智慧课堂的建立能够改善教学模式、活跃课堂气氛，同时促使学生积极参与课堂，从而提升小学语文课堂的教学质量。鉴于此，本文笔者从智慧教育的角度出发，详细探究了开展互动教学活动的有效策略，期望能够进一步提高本学科的教学质量，推动学生的全面发展。

**【关键词】**智慧教育；小学语文；教学互动

智慧教育是信息化时代提出的一种新教育理念，主要指的是在教育教学中融入信息技术，以数字化、智能化的方式为学生打造一个立体、多元的学习环境，以便简化他们学习知识的过程，促进教学改革工作的顺利开展。此时，在小学语文教育中融入智慧教育理念，能够有效激活授课氛围，促使学生更加主动地投入到学习和探究活动中，同时可辅助教师实现构建互动课堂、高效课堂的目标，进而提升教学的有效性。

### 1 传统小学语文的教学模式弊端

#### 1.1 课堂教学质量难以得到提高

教育是培养人才的重要途径，学生可以在接受教育的过程中不断提高自身的学习能力、获得更多的知识和技能、为以后进入竞争激烈的社会打下好的能力基础；也只有通过教育，社会才能够不断地获得优秀的人才资源。由此可见，教育无论是对个人还是社会而言，都有着十分重要的意义。但是在当前的教育模式中，大部分的学校都受大应试教育的制约，过分地强调学生分数和升学率，忽视了对学生智慧能力的培养，反而导致了整体教学的质量不佳。在传统的小学语文课堂上，老师都采取填鸭式的教学法，往往更关心学生对文章的背诵记忆的程度，而对于学生的阅读能力和理解能力并不重视，也不和学生们进行有效的互动，直接导致了小学语文课堂教育的效率低下。

#### 1.2 教学内容过于死板

在小学语文的课堂教学中，老师们都专注于对课本知识的教学，强调学生对基础知识的掌握，这样的教学方式虽然能够使得学生的基础知识得到一定的巩固，但却忽视了对学生综合能力的培养，从长远看来也并不利于语文教学整体质量的进一步提升。老师们在教学中过分地强调书本知识，造成了一定程度上老师们对不同学生的特性的忽视，让课堂的教学显得过于机械和死板，这对于学生的学习质量来说是非常不利的。照本宣科的教学方法下，老师们不会针对学生的不同特性和实际学习情况进行教学，对于学生的学习能力和思考能力都有很大的影响，不利于他们的长远发展。

### 2 基于智慧教育构建互动式语文课堂

#### 2.1 通过创设语文教学情境来创造良好教学气氛

语文是一门与学生的生活息息相关的学科，学生们在学习语文的过程中很容易就把课文与自己的生活实际联系起来，因此，要想利用好智慧教育来开展小学语文教学、提高课堂的互动性，教师就要坚持创设教学情境来打造一个气氛良好的语文课堂，让学生们可以更好地融入课堂当中，积极参与学习和探究活动，进而使得小学语文的课堂教学活动能够更加顺利的开展。老师们可以在进行课堂教学时利用多媒体工具来创建教学情境，通过向学生们播放与课文相关的音频、视频资料等，充分调动学生的多元感官，引起学生的学习兴趣，促进课堂教学效率的进一步提升。以《秋天》这篇课文为例，老师们就可以使用多媒体工具，展现关于秋天景象的图

片，让们能够更加直观地感受到秋天的样子，然后再结合书本学习，积极提出各自的想法和观点，从而通过有效的互动、交流，让学生们能够更好地掌握课文的内容，实现教学质量的提升。

#### 2.2 借助信息化手段促进师生、生生互动

随着新课改的不断深入和发展，老师们在教学中要更注重和学生的交流，不能一味地只顾自己讲，而忽略学生在课堂上的参与性。因此，要想更好地构建小学语文的智慧课堂，老师们就可以借助信息技术的交互性，不断改善教学模式来增强学生的互动和交流，让学生们在课堂上能够充分地参与，大胆地表达他们的想法，从而实现整体语文教学水平的进一步发展。语文老师可以在小学语文的课堂教学中采用多样的教学方式来与学生互动。首先，可以利用信息技术制作微课课件组织合作学习活动，如先按照相应的规则把班上的学生们分成若干小组，然后展示微课课件，让学生以小组为单位来开展探究活动，使其可以在小组中自由发言、相互讨论，并且选出代表来回答老师的问题等等，最后老师要按照课堂的活跃程度、回答问题的积极以及正确率来进行评分，并在电子屏幕上进行展示，得分最高的小组可以获得相应的奖励。通过这样的课堂教学模式，不仅能够激发学生的学习积极性、提升学生的学习效率，还能增强师生之间的互动，创造更加自由欢快的学习氛围，让学生们能够更加主动地参与到学习中去，从而进一步提高小学语文的课堂效率。

#### 结语

智慧教育对小学语文的教学活动有更多新的要求，它要求语文老师能够充分理解智慧教育的含义、从思想上建立智慧教育的教学理念，将传统的以教为主的教學方法转化为以导为主的授课模式，以便不断提高学生的课堂参与度，使之在互动学习中获得长足进步，以求学生的能力能够更加全面的提升。小学语文作为一门意义非常重大的学科，对于培养小学生的综合素质有着十分积极的作用。在智慧教育的背景下进行课堂教学，能够有效地促进课堂教学的互动性，充分建立起老师教学和学生学习之间的联系，不仅能够提高学生的学习热情，促进学生的自主学习意识，更能够创建一个和谐愉快的语系氛围，从而促使小学阶段的语文教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1] 颜若银. 基于智慧教育基础上构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 文理导航, 2019, 1(10): 50-51.
- [2] 丁玉芳. 小学语文智慧课堂的探索[J]. 文理导航, 2017, 5(12): 46-47.
- [3] 陈梅, 张敬杰. 小学语文智慧课堂教学设计评价研究[J]. 教育教学论坛, 2019, 9(27): 235-237.

江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题

课题名称: 智慧教育系统促进小学语文课堂教学互动性的实践研究

课题编号: 18PTZD039