

《浅谈量身制定学生学习计划和学习目标》案例

蔡云燕

(黑龙江省伊春市伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】本案例描述了教学要承认学生的学习水平和接受能力是不同的。有的学生偏文科型,有的学生偏理科型,有的学生是过目不忘,有的学生是部分遗忘型,有的学生是全部遗忘型,量身制定学生学习计划和学习目标是非常重要的,我们应该根据每一名学生的特点,量身制定好他们的学习计划,给他们设定他们能达到的学习目标,最大限度地挖掘他们的潜力,让他们在不断达标的过程中,也不断进步,从中体会成功的喜悦,从而达到自己的成功。

【关键词】量身制定;学习计划;学习目标

背景描述

我所任教的班级有一个男孩子,他长跑非常快,可是文化课的成绩很低,而在另一个班的他的双胞胎哥哥的成绩就比较好,家长在学习上总是要求他像他的双胞胎哥哥一样优秀。有一次我看到孩子满脸伤痕,我就找来他问怎么回事,他眼神闪烁的说:“老师你别问了,没什么事。”在我不断的追问下他终于扛不住说出事实,他说是他妈妈打的。他说出了是因为他学习不好,排名在班级是倒数第一,而且也不爱学习的缘故。我说:“让你妈妈来一趟学校,我跟她好好谈谈。”他不同意,我说:“你放心,我一定好好谈,不让你妈妈生气,不让她回去再打你,行吗?”后来在我的劝说下他同意了。

活动内容

一、与孩子家长沟通,为制定学习计划和学习目标做准备

孩子的妈妈来到学校后,我把她请到办公室,跟她讲述了我追问孩子的过程,并问了问她问什么把孩子打成那样,她说:“孩子不仅学习不好,让他学习他还顶嘴。”我说:“即便是这样,您也不能把孩子打成这样,孩子都是有自尊心的,您把他打成这样,尤其还是满脸都是伤,所有的人都能看见,您让孩子怎么办?同学问起他怎么说?”她提到老大怎样学习,怎样听话,我说:“孩子之间是有差别的,不可能千篇一律,即便是双胞胎您也不能要求两个人都一模一样吧?”她又提到人家的孩子又如何如何好。我说:“别人的孩子再好,那也不是您的孩啊,而且您看到的只是表面,背后别人的孩子怎么不好,您也没看见,对不对?哪位家长会在外人面前说自己家孩子不好啊?都会把自己孩子最光鲜亮丽的一面展现给别人看,您不能总拿别人孩子的长处与您孩子的短处比啊,对不对?”我继续劝导:“孩子是学习不好,可是他在班级里爱劳动,从未与同学发生过冲突,尤其当与同学产生矛盾的时候,他总是会先退一步,是那个能有容人之量人,在家里他也没有因为自己是弟弟就去欺负哥哥,相反都是哥哥的脾气比较不好,他总是不跟哥哥斤斤计较,这一切都是你们家庭教育的结果,孩子在班级从没给你们家长做过抹黑的事情啊,对不对?”妈妈开口道:“可是,他的成绩太差了,都倒数第一了。”我说:“每个孩子的接受能力是不一样的,有的学生偏文科型,有的学生偏理科型,有的学生是过目不忘,有的学生是部分遗忘型,有的学生是全部遗忘型,咱家孩子虽是属于忘得多,记得少型,但是三百六十行,行行出状元,咱家孩子还有一个体育强项,将来实在文化课不行,咱家孩子还比别人的孩子多一条出路呢,您说是吧?”她点点头,嗯了一声,说:“可是,文化课的成绩也不能太低啊?”我说:“虽然咱家孩子文化课的成绩很低,不能去跟别人比,但是咱们也不能放弃,对于咱家孩子来讲,让他一口吃个胖子也不切合实际,只要孩子跟自己比有进步了就行呗,这样一天一点小进步,时间长了不就是大进步了吗,所以您不能忽视孩子的小进步啊。”我继续说道,“成绩的事您不用担心,一切交给我,只要您以后不要再这样打孩子就行了,有问题您跟我说,我帮您解决,您看行不行?”她点点头,说:“好。”

二、与孩子谈心,量身制定学习计划和学习目标

与家长谈话完后,我又找到孩子,与孩子谈话,告诉他我与他的母亲已经谈完了,已经达成协议,以后不会那样打他了,我还在说:“虽然你妈妈说了,以后不会再那样打你,但是你想一想,她为什么打你呢?是不是你也有做的不对的地方?古语说‘打死犟嘴的’,你是不是在做事情的态度上有了问题?以后有什么问题你可以与你的妈妈沟通,不能再采取如此激烈的方式,毕竟她是你的妈妈,你的长辈对不对?还有她的出发点也是为你好啊,对不对?”他点点头说:“是,好的。”我又继续说:“你妈妈说你不爱学习,天天在家也不学习,这可不行啊!”他说:“我不是不想学,我是学不会。”我说:“你相信我吗?我能帮你把成绩提升上来。”他说:“我从小就学习不好。”我说:“你不要有任何负担,咱们不跟别人比,就跟你自己比,只要与自己比,一次比一次有进步就行,不用大,哪怕只提高一分呢,你也是进步了,这样一天一点小进步,时间长了不就是大进步了吗,你再想想,你还有体育特长呢,学好了,你可以上高中,考大学,实在学不好,你可以走体育特长,读个体校,将来当运动员,或者当一个体育老师也行啊,这样你跟老师还是同行呢,想不想试一试?”他的眼神亮了,点了点头,我继续说道:“那你能按照老师的要求做吗?”他说:“能!”于是我把他的考试成绩单拿出来,帮他分析每一科成绩的状况,哪一科怎么样做能提高多少分,那样他在班级的排名能达到什么样的水平,并教他学会取舍,对于实在学不会的科目,暂时先放弃,主攻能提得上来成绩的科目,并给这些科目设定学习目标,并帮他制定每天怎样学习的学习计划,由于他是忘得多,记得少型的孩子,我便帮他设定复习巩固的计划,教他怎样完成学习目标。

三、不断更新新的学习计划和学习目标

每次考完试后我都会与孩子进行谈话,对他的成绩进行质量分析,分析他哪一科的成绩进步了,哪一科的成绩退步了,进步的原因是什么?退步的原因又是什么?分析过后我会教他如何提升进步的科目,以及如何保持进步的科目,以后应该怎样做,做了之后又会产生什么样的效果,制定新的学习计划,更新新的学习目标,让他不断的努力,向更好的成绩迈进。

活动效果展示

经过一年的努力,孩子由班级倒数第一前进到了班级倒数第五,总分比例数第一高了93分。孩子的脸上也有了笑容,他体会到了成功的喜悦,开始更热爱学习。虽然成绩进步并不大,但是他从来没放弃自己。课堂上也试着开始积极回答问题,不断突破自己。

案例分析

这个案例告诉我们,孩子的潜能是无限的,通过制定学习计划,不断更新目标,激发学生的潜能,在不断达标的过程中,使孩子取得进步,是十分必要的。这种方法不仅能激发学生的潜能,还能激发学生的上进心,培养学生的自信心,更能让学生体会成功的喜悦,让他们对未来充满希望。

爱心施教,诲人不倦

——浅谈小学班主任工作的几点收获

关红亮

(内蒙古通辽市科尔沁左翼后旗金宝屯镇中心学校 内蒙古 通辽 028111)

【摘要】每个处于儿童时期的学生,都是需要老师精心呵护的。这样,他们在成长的旅途中才会走得顺利,不至于掉队。本文从班主任工作的视角,结合爱心、细心、耐心、恒心四个角度,详细分析了作为小学班主任应该遵循爱岗敬业、诲人不倦的职业精神,做好自己的本职工作。

【关键词】小学班主任;爱心;诚信;精神;教诲;工作

现代教育倡导改革,每个小学都应该走在时代的前沿,坚持素质教育,用一流的教育质量提高自身的学校品牌形象。作为小学教育队伍中的班主任,其职责更是艰巨,他们承担着学科教学任务,还要负责学生的生活、思想教育。因此,要在实际的管理与教育工作中,爱心施教,诲人不倦,用心去对待每个学生,让他们感觉到班主任的真心,获得更佳的学习效果。

1. 有爱心,大爱有加

关爱学生,是教师职业道德的基本要求。面对一群刚刚步入校园生活不久的学生,班主任应该是充满爱心的,并要将爱心当做是自身工作的源动力,用爱心去管理学生。人们都说,生活中不能缺少爱,教育亦相同,缺乏爱的教育是枯燥的,乏味的。学生作为教育对象,都希望得到老师的爱。正如陶行知先生说的,教育要从内心发出来,开展心心相印的真教育,才能到达心的深处。教师与学生之间应该是相互信任的,否则面对教师的教导,学生就会表现得无动于衷,面对教师的批判,

学生就会竭力抵抗。在这个世界上,存在着很多类型的爱,教师对于学生的爱是高尚的,复杂的,可以上升到一种至高的精神境界。

教育心理学家认为,教师的教育情操应该是融合了美感、道德感与理智感。具体来说,班主任的爱与父母对子女的天然之爱不同,是蕴含了诸多社会之情的内容,不仅仅是个人之间的情感与态度,还是一种评价性的肯定。也会因此,学生经常会将班主任对自己的关心、信任、爱护,等同于对自己的评价、自己在集体中的地位与人格价值等等联系在一起。有些时候,班主任不知不觉中的一句话,也许就会对学生的一生产生影响,这种情感在某种角度上就转化成一种社会环境因素,在每个学生心目中占据了不同寻常的心理份量。因此,班主任持有一种大爱,对于学生的教育有着非常重要的作用。

2. 有细心,细致入微

班主任要在平时的教育教学中细心地观察每个学生的动向,真心实意地了解学

生的内心所想,给予他们尊重和信任。在班级管理种下爱的种子,首先就要以平等民主的原则,来建立一个和谐共处的师生关系。教师要懂得站在学生的角度,去分析学生的思想,细致入微地做好考量,方能逐渐地影响他们。班主任可以建立民主参与的班规制度,让学生在纸上写下自己对于班规的具体建议,再通过分组讨论的形式,让每个小组汇总其成员的整体建议。班主任拿到学生的建议之后,要细心斟酌,最后跟学生探讨,制定一个全体学生都能赞同的班规。

其次,在实际的工作中,班主任要善于挖掘学生的潜能,把爱的阳光照射到每个学生身上。除了要鼓励学习优秀的学生,还要对那些学习成绩不好的学生以真诚的关心,如同孩子的妈妈一样细心地赏识自己的孩子。学生处在这样一个温暖的班集体中,就会感觉到阳光的温暖,雨露的滋润,班集体成为孩子们健康成长的乐园。

3. 有耐心,循序渐进

小学生在心智与行为习惯上还比较幼稚,在实际的班级管理工作中,相信很多的小学班主任都会遇到一些棘手的问题。面对这些问题,班主任如果表现得心急如焚,急于得出结论,容易造成错判,给学生的心理留下不好的印象。所以,为了防止学生的闷闷不乐,教师不该用成人化的思维定势来对待学生,应该不急于下结论,要有足够的耐心,去调查事情的真相,最终得出一个令学生都会满意的结果。班主任要将学生当成正在成长的小树,不但要浇水施肥,还要给他们剪枝打杈。真的需要批评的学生,也要用具有艺术性的语言,含蓄幽默地教育,不要严厉地痛斥,要像孩子妈妈一样,有耐心地对待他们,等待他们改正一些不良的习惯和做法,等待他们健康地成长。要用一颗博爱之心,与学生进行友好的交流和沟通,还要用慈母般的耐心,循序渐进地施展教育艺术,让学生能够心怀感恩,不断前进。

4. 有恒心,终身学习

终身学习教育理论认为,教育不能只是限于人生的某一个时期,而是要贯穿于一生。班主任是学生接触最为频繁的教师,其行为举止最能对学生造成影响。班主任要跟上的脚步,通过不断的学习来提升自己的形象,塑造自己的人格魅力,逐渐去赢得孩子们的信任与尊敬。班主任在开展工作的同时,要努力让自己学习教育新理念,思想跟上时代前端;要学习专业知识与其他各门学科知识,不断地丰富教师素养与内涵;要学习和借鉴其他成功教师的经验,做一个富有经验的班主任。当然,班主任的素养不是与生俱来的,需要在长期教育实践中不断地锻炼,并逐渐提升自身的修为。

总结

综上所述,爱心施教,诲人不倦,是良好师生关系得以存在于发展的基础。要求班主任要对班上的每个学生都要平等对待,用自己的爱心去关心爱护学生,用细致入微的态度去了解学生,用足够的耐心对待每个学生,还要用一颗恒心坚持学习,不断地提升自身的综合素质。

参考文献

- [1]王丽娜.小学班级管理有效方法探析[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(8).
- [2]杨秀冰.小学班主任管理工作的完善途径[J].神州(中旬刊),2015,(12).
- [3]吕姗.基于人本理念的小学班级管理对策研究[J].才智,2018,(7).
- [4]尹丽宏.如何做好小学班主任管理工作[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(35).

深化产教融合,促进教师专业化发展

房亚杰 隋志辉

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】中共十九大报告指出,“要深化教育改革,加快教育现代化,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,这是对职业学校发展的方向性指引。今年10月份,国务院办公厅又再次强调“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措”。

【关键词】校企深度融合;京东集团;电商企业;电商运营;专业化发展

引言

在国家大力发展职业教育的今天,中等职业学校必须抢抓机遇,深化产教融合,促进教师专业化发展,补齐短板,快速发展。而现在很多中职学校面临的主要问题就是校企合作不够深入,产教融合没有实效,教师专业化发展缓慢。我们学校也是反复调研和实践,走出了一条适合自己的专业发展之路。

一、通过企业的培训,促进教师的专业技能发展。

教师是职业教育的具体实施者和引领者,教师具备的各类专业技能和良好的品德修养对现代职业教育的发展,可以起到至关重要的作用。企业培训主要包括两个方面。

一是入企培训。我们学校主要通过两个渠道进行培训,一部分教师直接到我们的合作企业—京东集团股份有限公司进行企业培训,一部分教师通过国培和省培计划,进入不同的电商企业进行培训,通过在企业的学习实践,学会了企业文化、电商运营、物流管理等方面知识,使教师专业技能提升迅速,并且了解了企业用人的标准和人才需求情况;对学生的就业教育非常有利。

二是引企入校,我们主要通过北京智慧华育科技有限公司和吉林万维科技有限公司进行校企合作。通过师资互换培养、京东认证讲师到校授课、京东课程体系植入、京东体系专业实训平台建设等工作,提高了我校电商专业教师的专业技能水平。

三是学校建设电商运营平台—中国特产*舒兰馆。通过学校教师参与实体的运营,来提升教师的专业化水平,这既是一种全新的教师能力的提升方式,也是加强校企合作的重要体现。

四是教师直接走进产业,主要是与中国特产*舒兰馆相关的一些产业。如三道梁股份有限公司、吉林米业有限公司、涉及的特农产品有大米、木耳、银耳等,我们学校作为教育和产业进行合作。开展农村合作,既帮扶了农村产业,助力乡村发展,还可以让我们的老师经常深入到相关的产业中,进行实践研究调查,分析产品特性,然后制作详情页,制定销售计划和销售策略,为产品定价格、定优势。并且利用有效的渠道来开展运营。通过到产业中这些实践,走出校园,让我们的教师能够在实践中提升教师的专业能力和运营能力,促进教师的专业化发展。

二、通过教师培养学生,促进教师的专业素质发展。

一是学校与京东商学院开展电商人才培养校企合作,在培养学生的同时促进教师的成长。通过签署校企合作协议,成立京东电商班以培养有管理和决策能力的管理人才、有实施能力和操作能力的一线技术人才为目标,落实校企合作共育电子商务专业人才培养三年计划。到目前为止,京东电商班开班两年,有100余名同学在京东培训体系框架下进行学习,依托京东集团的优势资源,引进电商企业成功案例,以产品拍摄、图片处理、产品包装、策划营销、物流派送、产出统计为主要教学内容,以突出技能培养、注重养成职业素养、提升人文情怀格局为专业育人目

标,共同建立符合县域经济发展的电商教学体系和课程标准。同时教师可以更加直观系统的完成电商专业的教与学、生产和销售,教师个人的专业化发展得到迅速提升,并推进电子商务产业和县域经济快速发展。

二是开展系列专业活动,提升教学效果,促进教师的专业化水平提升。2018年春季学校组织了第一届校园电商文化节,全面展示了学生的阶段运营成果,并搭建了校企合作的交流平台。此次活动得到了省教育厅、教育局、市委市政府领导的高度重视,县域农特产品企业到会50余家,参观了电商长廊展台、电商专业视觉实训室、客服实训室、运营实训室,体验了微店购物,观摩了电商班专业技能竞赛、摄影技能竞赛、美工设计技能竞赛、运营设计成果展示等活动。市政府主要领导组织到企业负责人,召开了市电子商务产业发展座谈会,各位企业代表对我校京东电商班学生予以肯定,积极与学校洽谈对电商人才的需求,并与学校达成接收电商专业学生就业的意向。省厅领导对舒兰市委、市政府发展职业教育及电商人才培养的战略举措给予高度评价,并希望京东商学院与学校密切配合,依托县域农特产品企业当下良好的发展机遇,培养出更多专业人才,不断推动县域企业发展壮大。

2019年秋季学校举办了首届“万维科技杯”电子商务技能大赛,目的在于促进师生专业能力的共同提高。赛项以电商企业关键岗位的核心技能为竞赛内容,涵盖了电商专业主干课程,包括产品规划、文案撰写、美工技能、活动策划、店铺装修、客服技能、运营技能七个教学内容,考察学生商品拍摄、促销海报、首页店招、商品标题、商品主图、商品详情页制作等专业能力,激发学生电子商务创业热情,促进职业教育教学改革。通过竞赛,考察参赛选手职业道德、职业素养、技术技能水平和创业能力,全面提升教学质量。推动“大众创业、万众创新”,提高电子商务人才培养质量社会影响力。

三、通过开展教师的教学活动,促进教师的教学能力发展。

近三年各类教学活动的开展,对教师的专业发展速度提升很快。比如教师的各类专业技能大赛、考察教师基本功和教学水平的“大练兵、大比武”技能竞赛,中等职业学校优秀教师“特色课堂”、星级教师评选等活动,对教师的教学水平提升作用很大。

我校紧紧把握时代发展的新机遇,深化产教融合,通过多种形式,提升教师的专业水平好饿能力,促进教师专业化发展。

参考文献

- [1]楚国清,孙善学.《深化职业教育产教融合的思路与举措》.《北京教育》,2018-05-25
- [2]苏华.《关于深化产教融合、加快发展高等职业教育的思考》来自 知网 DOI: CNKI: SUN: JYZ. 0. 2018-02-001
- [3]李心,王乐夫.《深化产教融合校企合作 推动中职教育创新发展——广东中等职业教育教学改革研究与实践》暨南大学出版社,2015. 07