

如何在初中化学教学中渗透情感教育

王华芳

(江西省九江市都昌县苏山中学 江西 九江 332600)

【摘要】初中化学教学过程中渗透情感教育,要从学生心理、生理以及认知水平出发,按照情感教育渗透的基本原则,结合初中化学学科特点,真正实现渗透情感教育的目标。所以,通过介绍情感教育渗透的原则,提出初中化学教学中渗透情感教育的策略。

【关键词】初中化学; 渗透; 情感教育

初中化学教师有必要加强学生化学课中对情感教育的认识,教师教学目的是提高学生综合素质,将学生培养有道德、有文化的人才。初中化学教学当中教师要适当渗透德育思想,不但可以让学生掌握化学知识,而且能够帮助学生成为了品德高尚的人。重视在日常教学当中为学生渗透情感教育,树立起学生的正确三观观念,培养出学生良好的道德品质。

一、情感教育渗透的基本原则

第一,教师要充分尊重学生的主体地位。教师只有关心爱护学生,才能构建起良好的师生关系,深入了解学生情况,加强师生之间的沟通,只有高度尊重学生主体性,才能在教学中发挥出学生的主体作用。第二,针对初中生好奇心很强的特点,教师一定要激发、满足学生“好奇心”,丰富学生具体的情感体验。在实际教学中教师应该把具体的教学目标作为导向进行教学;同时,教师还要多创设适宜的问题情境,以激发学生的思维活动,提高学生思维能力。第三,教师要在教学中要营造和谐的情感环境。教师要把教学过程作为向学生倾注爱心的渠道,以自己的言行为学生树立榜样,来博得学生的尊敬和爱戴,使学生产生了满意、愉快、互谅等积极的态度和体验,营造一个积极主动、健康活泼的情感环境。

二、初中化学教学中渗透情感教育的策略

(一) 挖掘化学教材中的情感因素

初中化学教学过程中,一定要充分对化学教材当中所隐含的情感因素进行挖掘和使用,为学生提供政治思想以及科学素质教育,培养出学生热爱中国、热爱科学的感情,顺利实现初中化学教学的重要目标。从这一点上,初中化学要比其他的学科具备非常独特的优势。可是初中化学教师就需要采用适用于学生年龄特点的方法,真正实现情感教育的目标。例如,在教学中,要贯彻理论联系实际的教学原则,融化学原理和规律于工农业生产实际和社会生活的应用中,一方面让学生了解学习化学知识的重要性,另一方面要用具体生动的事例向学生证明,在中国共产党的正确领导下,中国化学工业获得了飞跃发展,我国的化学科技工作者为社会主义现代化建设作出了重要贡献,取得了举世瞩目的伟大成就,以此激发学生热爱党、热爱社会主义的情感。另外,我国在2003年“神舟五号”载人上天。这直接标志了我国科学技术水平已经达到世界先进水平。教师要与教材当中的有关内容紧密联系,适当的进行展开教学,让学生意识到中国传统民族灿烂文化,学习科学家热爱祖国的事迹,从而帮助学生树立起良好的民族自尊心以及自豪感,将情感转化为学生努力学习的动力。

(二) 情景交融,增强学生学习兴趣

初中化学作为一门具有较强实验性的科目,若是可以提高课堂教学的趣味程

度,针对具有较强求知欲望、丰富情感、较强好奇心理的学生来讲,会有非常大的吸引力。所以,在具体的化学教学当中,教师一定要充分掌握学生的情感因素,科学合理设置适合的教学情境,提出对应的问题,引导学生主动积极进行思考,激发学生学习兴趣,激起学生求知欲望。例如,在教师介绍初中化学二氧化碳与氢氧化钠反应相关内容时,可以在课前准备好一个学生熟悉的可乐瓶,并将瓶中充满二氧化碳。在课堂上教师可以浓度较大的氢氧化钠溶液倒入饮料瓶中,此刻塑料饮料瓶就会发生变形,而且会发出响声,如果塑料瓶质地较软,就会被扭曲,此时学生们都会看的目瞪口呆,会产生好奇心理。教师这时就可以向学生们提问:“同学们,这个可口可乐饮料瓶为什么会变成这样呢,你们知道这是什么原因吗?”教师利用这种生动形象化的实验演示,能够更快速地吸引学生眼球,通过教师的提问,学生们更是更加好奇,寓知于乐,积极主动的投入到探究学习中。此外,教师还能够能够在初中化学教学过程中,严格按照具体教学情况,引导学生进行化学知识的演讲、知识竞赛等活动,情景交融,在不断提高学生学习积极性的基础上,深化学生对化学知识的认识。

(三) 联系学生实际,激起情感

初中化学教师一定要重视把教材内容与实际生活紧密结合起来,让学生意识到所学化学知识的价值,激起学生的情感。教师为学生们介绍“水俣病”,让学生们认识到有关铅、汞等化学元素的基础上了解到滥用这些化学元素带来的危害,让学生可以认识到废旧电池回收给环境保护带来的意义。作为化学教师,需要让学生们意识到环境保护的意义,要从自身做起,推动经济发展的同时需要保护环境的可持续性,便于为自己和后代发展带来保证。

总之,初中化学当中情感教育能够发挥出非常重要的作用,不仅可以激起学生的学习欲望,转变学生学习化学的态度,调动起学生的学习主动性,还能够建立起和谐的师生关系,提高学生的学习自信心,培养出学生适应社会的能力。因而,一定要高度重视情感教育,深入研究情感教育的渗透策略,不断提高学生的学习能力,推动化学教学的进步。

参考文献

- [1] 杨义良. 初中化学探究教学的情感教育例探[J]. 教育教学论坛, 2014(47): 164-166.
- [2] 高乐. 初中化学教学中的情感教学实践[J]. 才智, 2014(27): 76.
- [3] 冯爱勇. 初中化学教学中情感教育渗透策略探讨[J]. 成功(教育), 2013(11): 123.
- [4] 李海英. 浅谈初中化学情感教学[J]. 中国校外教育, 2012(29): 62.

小学语文情境教学初探

王科力

(岫岩满族自治县三家子镇岳山小学 辽宁 鞍山 118400)

【摘要】情境教学是当今小学语文教学里最常用的一种方法,受到了广大师生喜爱,也是广大教师在教学实践中不断尝试探索的课题。创设语文教学情境,激发学生兴趣,对教学情境的关注。小学语文情境教学,经过长期的研究与实践,具有“形真”“情切”“意蕴”“理寓其中”的特点。在教学过程中,我们要善于凭借教材,顺应儿童心理,创设生动有趣、符合学生学段特征的情境,使语文教学具有魅力,激发学生的学习兴趣,更好地为语文教学服务。

【关键词】情境; 语言; 扮演; 现代技术

一、情境教学概述

情境就是指在一定时间、空间范围内的具体的景况,可以是一个特定的环境或场所。教学情境就是在教学过程的一些场景或情感氛围,这种情境可以分为实际的情境与创设情境两种。课堂教学的现场景就是实际情境,而创设情境通常是教学过程中教师为了达到一定的教学目的,而为学生构建的一种适应其教学内容的场景或氛围。

二、情境教学的意义

小学教育是教育中的基础阶段,小学生生理与心理上所具备的特殊性决定了小学的教学方式会对小学课堂教学的效果产生重要影响。在这一方面,情境创设的诸多优势与小学生的天性十分吻合,因此情境创设的应用具有重要意义。一是有利于营造良好的学习环境,将教学置于情境中,从情境教起,充分发挥学生的主体性,让学生在一种形象、生动、逼真、极富美感的情景中学习。二是 有利于使学生获得感性材料,产生细致的情感体验。通过情境教学,使学生如临其境,可见可闻,产生真切感,进而进入了情境。三是情境教学是结合儿童的心理特点进行的,在教学过程中可以使知识交流和情感交流顺利进行,培养学生积极健康的情

绪,提高学生对学习的兴趣和积极性,从而提高教学效率。

三、如何创设情境

所谓的“教无定法”,就是教学情境的创设和利用没有固定的方法,它不是教学过程的自然伴随物,而是教师主动设计的产物。教师要根据教学任务选择恰当的创设情境的途径,激发学生兴趣。

(一) 语言描绘情境

即教师运用语言的渲染、描述和感化作用,创造出一种具有强烈感染力和鼓动性的“情绪环境”,以拨动或震撼学生的心弦。以语言描绘为主的情境创设,可以给学生创造性思维的发展提供广阔的天地。要求教师语言准确、简练、生动形象,能诱发学生在头脑中形成正确的表象,从而感知所学的文本材料。

(二) 扮演角色,入情入境地感受

小学语文的教材中有许多课文都具有很强的故事性,因此这种故事性的文章可以借用各种互动方式进行教学。教师可指导学生扮演课文角色,让学生站在课文的立场上深入课文。例如在《小蝌蚪找妈妈》中,教师可以先帮助学生分析故事中小蝌蚪和各个动物角色的对话内容,然后让学生投入到小蝌蚪找妈妈的场景中进行角色表演,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以让学生在展现课文内容的过

程中加深对文章故事内涵的理解。

(三)运用现代教育技术创设情境,调动多种感官体验

近年来,计算机多媒体在教学中的应用越来越广泛。这种方式可以让学生运用多种感官来学习。从小学生的心理及思维特点看,音频、视频、图像等媒体信息可以更直观、形象的引起学生的兴趣,吸引他们的注意。尤其是在低年级的教学中,色彩鲜艳、生动有趣的多媒体课件往往能吸引学生的注意力,并达到“感知、理解、运用”的目的。

总之,语文课程的教材是教学的基础内容,近年来新课标对语文教材提出了更高要求,使得现在的语文教材更加注重图文并茂。语文教学中的情境效应,不仅

对激发学生的求职欲望,增强学生的学习兴趣和学生的智力能力具有重要的作用。情境教学的出现,也给小学语文课堂教学带来了生机,使语文教学变为具有魅力、有趣而有意义的活动,而且对于促进素质教育的深入发展,提高教学质量产生积极的影响。

参考文献

[1]罗志成.将情境教学运用于小学语文课堂的实践探索[J].新教师,2017(10):56-57.

[2]刘娟.小学语文教学中情境教学的实施方法[J].课程教育研究,2017(41):56.

初中数学课堂中学生发散思维的培养策略探讨

益西泽仁

(巴塘县中学 四川 巴塘 627650)

[摘要] 伴随新课改的深化推广以及教育理念的日渐优化,初中数学教学在注重教授学生基础知识与提升学生基础能力的同时,开始重视对学生发散思维的培养。本文通过和谐民主教学环境的创设,积极培养学生的兴趣,借鉴发散提问、发散引导、开放题的设计与学生自主编题等方法,对培养初中生数学发散思维的相关策略进行探讨。

[关键词] 初中数学;发散思维;兴趣;解题训练;培养策略

发散思维又称求异性思维、扩散性思维、辐射性思维,是指思维活动中大脑呈现而出的思维情况。相关心理学家提出,发散性思维作为学生创造力得以被激发的最佳载体,还是对创新精神积极探索的关键指标。如果创新活动的根本源于想象力,那么发散性思维就是学生想象力被激发出来的有效路径。在此基础上,学生的发散思维也就越广,学生大脑思路也就愈加宽阔,并具有丰富的想象力,这样的思维才能挣脱常规的约束,将其创造性与独特性加以呈现。

1. 兴趣作为实现发散思维的动力

兴趣作为学生最好的老师,还是思维活动得以有效开展的内在动力。如果学生对某些事物持续产生兴趣,就能长时间保持注意力,并主动探讨、有效思考,即可促进智慧与思维能力的发展。在初中数学课堂教学中,教师应当精心选择练习题对学生进行训练,巧妙创设教学情景,并进行精确的引导与点拨,以此将学生的学习兴趣激发出来,使学生感受到学习带来的成就感;将学生的每个创意点与闪光点加以掌握,对表现良好的学生给予表扬,对于他们点滴的成功给予肯定。这对学生学习动机的激发非常有利,使学生在进行学习中进行逐渐探索,深入思考,逐渐深化学生的发散思维。

2. 解题训练作为发散思维的载体

初中数学教学过程中,教师可以鉴于学生的学习情况与教学内容,借助多种解题训练方式对学生发散思维进行培养。

2.1 发散引导

(1) 一题多解法。此种方法作为指导学生在无变化情况与问题的状况下,对问题进行多维度及全方位的思考与分析,以此来获取多种解题方法。其能够串联零碎、分散的知识点,实现对其的综合应用,进而达成贯通效果,有益于培养学生的创新思维与积累解题经验。

例如,借鉴一题多解的方法解决“等腰三角形两个底角相等”内容。

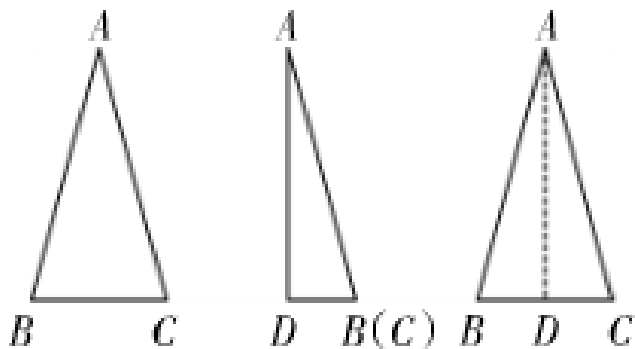


图1

第一种解法:通过对线段长度与角度大小进行比较,求取 $\angle B = \angle C$ 。按照图1了解得 $AB=AC$,折叠的 $\triangle ABC$ 并让BC两点重合,进而获取 $\angle B = \angle C$ 。

第二种解法:将 $\angle BAC$ 角平分线AD画出来,就会有 $AB=AC$, $\angle BAD = \angle CAD$, $AD=AD$,运用“SAS”能够证明 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$,能够得出 $\angle B = \angle C$ 。

(2) 一题多变。此种方法充分借鉴了变化题目条件或结果进行题型的改变,并将问题中心牢牢地抓住,将问题本质与结果揭露,指导学生对问题进行多角度讨论,进而深入了解问题发展的规律,进而形成较高的思维水平,并对学生的思维深度、广度进行有效培养。例如,教师带领班上所有学生参观博物馆,首先学生应该排好队以每小时5km的速度从校园中出发,步行24min后,教师的汽车以每小时15km的速度从校园出发追学生,这就形成了一个追及问题:这位老师需要花费多长时间才能追上学生的队伍呢?

学生在对这个问题进行分析与解决后,教师即刻提出要求让学生将以上问题结合起来,使用变式计算。学生经过一段时间的深思形成以下几个变式。

第一种变式:其余问题的设计都未出现变化的情况下,把“前进24min”变为“前进2km”。

第二种变式:问题设计与所求的问题都发生改变。问题设计中可以增加条件“老师骑车预计花费10min才追上学生的队伍”,“将老师骑车以每分钟15km的速度去追学生的队伍”这一题设去除,将问题改成“请问这位老师每分钟的车速是多少?”

2.2 发散提问

在初中数学课堂教学中,提问是指导学生主动探究、深入思考的最佳手段,为培养学生的发散思维,教师需要在课堂上提出发散问题,使问题更具鼓励性、启发性、针对性,进而发展学生的发散性思维。例如,众所周知,一元一次方程通常的形式就是 $ax+b=0$ ($a \neq 0$),其仅有一个解答方法。如果我们让 $a=0$,能够获得怎样的结果呢?通过设置此类问题,教师可指导学生进行深思:如此一来,此种方程是否还是一元一次方程?其解题情况是怎样的呢?

2.3 开放题的设计

在具体教学过程中,教师不仅需要对学生进行变式训练,还要设计出开放题指导学生从多个角度对问题进行探究与思考,以此将学生的好奇心与想象力激发出来,并对学生创造力与发散性思维进行合理培养,进而促进学生数学才智的全面提高。例如,已知四边形ABCD,E、F、G、H分别是边DA、CD、BC、AB的中点,当四边形ABCD是()时,四边形EFGH是()。这道题属于一道问题设计与结果全部开放的题型,前面的题设中给予学生“一般的四边形”“梯形”“平行四边形”“对角线相等”等相关选项,然后学生进行深入探索、想象、验证,进而深思获得结果中需要填写的内容。

3. 结语

总而言之,培养数学思维并非一蹴而就的事,其需以教师的持续引导、学生的不断训练为基础,并在持续训练与学习中才能实现养成。在初中数学课堂教学过程中,需要进行的思维活动包括反思、联想、想象、猜想、质疑等,激发学生进行凝神深思,在课堂上引发激烈的辩驳,擦出思维的火花,进而培养形成良好的发散性思维能力。

参考文献

[1]黄艳辉.初中数学发散性思维能力培养策略[J].吉林画报(学术版),2014,000(003):68-68.

[2]吴甲锦.初中数学课堂中学生核心素养的培养策略研究[J].新课程(中学版),2019,000(004):180.