

理,在阅读过程中,教师也可以引导学生进行内容分析和总结概括。也可以在读书会中,让学生读不同的刊物书籍,分享自己读懂的道理。比如,爱迪生发明灯泡,懂得了学习知识要不怕失败,勇于试错,才能成功的道理;从居里夫人发展镭元素的事迹中,从而学到做事情要有坚持不懈的品质等故事,去树立学生正确的价值观念,更好的培养学生的道德品质。

三、培养农村学生阅读习惯

良好的阅读习惯,不仅让学生理解知识方便快捷,也是语文学习的重要途径之一^[2]。例如:在《雪地里的小画家》一课中,教师可以用纸片剪出课文中所提及的脚印形状,让学生举手回答不同动物的脚印,以此加深学生对课文的印象,也可布置实践作业,让农村的生去观察生活中家禽,家畜的脚印形状,这样,不仅更贴近生活,还能让学生的学习兴趣大大提高,更好的理解了文章中的知识点,也认识到各个动物之间的不同之处。也可要求学生一周读一到两篇文章,然后在班级内进行复述,教师进行引导性地总结,让学生更深层次的理解文章,阅读习惯的高质量培养,对教师在课堂上的教学也是有所助益的。

四、加强写作教学的指导

(一)大量积累写作素材

农村小学生的生活环境,能更好的去发现大自然有趣味的事情,观察大自然有意思的规律,以小学生的角度探索自然的另一种美好,运用身边环境,进行观察积累。例如:教师在教授《细节描写》的写作课程时,可以组织并带领学生走出校园,两两一组,互相蒙住眼睛,让对方说出听到的声音;互相捂住对方的耳朵,让对方说出闻到的气味,由或是点名提问看到的事物。那么,花香四溢,鸟鸣高歌,树木参差,小河流淌,从听觉,视觉,感觉三方面,让学生去体会自然界的细节美好,这无不是农村学生近在咫尺获取写作素材的高效途径。

(二)高质量的范文分析

将高分作文进行有效分析,提炼出范文的核心写作手法,并运用到学生自己的写作中去,可大大提高写作水平。可以先将高分作文通读一遍,了解作文中所写的大概内容,写作方式,结构布局的要素,再将文章精读一遍,分析写作者在文章中所用的写作手法,人物描写方式,文学语言叙述等,最后总结出文章的核心要素。三个步骤,缺一不可。这样去分析理解,也是写作能力提高的一个重要方法。

(三)写作语感的重点培养

大量阅读和写作文稿是语感培养的方式之一,是语感培养中的重头戏。运用所学知识的相关工具书,进行最大限度的运用,也可以多听配乐本的古诗词朗诵,以充实自己文化积累,也可多看有意义的电视剧,或是电视栏目,从中学习相关知识培养自己的写作语感。也可以随身带个本子,把在生活中突发的灵感记录下来,用以后续的写作之中。让学生自己去体会,亲身去经历,对于写作能力的提高是很有帮助的。

五、结束语

培养学生的阅读能力和写作能力,是锻炼学生自我学习能力的方式,也是提高学生分析理解,总结概括能力的重要手段。对于农村学生来说,探索自然,亲近生活,是提高写作能力的最切实,最有效的方法。良好的阅读意识,大量的书籍阅读,高效的阅读方法,每个环节环环相扣,不仅是写作素材大量积累的途径,也是培养学生高效率学习的重要方法。

参考文献

- [1]孙丽典.“农村小学低年级课外阅读习惯养成策略探究.”新课程研究旬刊2(2019):54-55.
- [2]崔维权.浅谈农村低年级小学生语文良好阅读习惯的培养策略[J].都市家教(上半月),2017,000(005):110-111.

小学语文阅读教学中有效对话的策略初探

黄莺莺

(江西省宜春市奉新县会埠镇会埠学校 江西 宜春 330700)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对以往的教学工作进行优化和完善。阅读教学一直以来都是小学语文教学的重要组成部分,在新课程标准全面落实的教育背景下,阅读教学越发的重视教师教学对话的有效性。有效的对话不仅可以显著地提升教师的教学效率,还能让学生获得更加优质的学习体验。本文从对小学语文阅读教学有效对话存在弊端分析出发,探讨在小学语文阅读教学中开展实现有效对话的实际策略。

【关键词】小学语文;教学探究;有效对话

引言

小学语文教学的作用不仅是让学生在教师的帮助下掌握基础的语文知识,学生还要通过教师的合理引导,实现自身综合素质的稳定增长。而有效对话作为阅读教学中关键的一环,更是教师开展教学工作的重要基础。教师只有更加重视与学生的交流和沟通,才能为学生带来一个优质的小学语文课堂。想要实现这一教学目的,教师首先就应该明确地认识到传统教学方式存在的种种不足。

1.小学语文阅读教学有效对话存在的弊端

1.1教师的教学观念较为落后

在小学语文阅读教学中,有效对话的实质作用就是让教师和学生相对平等的地位下进行合理的对话,从而实现学生自身表达能力和逻辑思维能力的成长。这一过程要求教师充分地给予学生思考和表达的空间,也要求学生能够基于自身的自主意识来发表相关的看法。但在以往的教学过程中,教师在课堂上和学生进行对话的方式不外乎两种,一种是由教师提问,学生对教师的问题进行思考。另一种是学生在教师的要求下,讨论对相关内容的感受。无论哪种方式,都在一定程度缺少了对话的实效性,从而导致对话作用显著降低。

1.2教师的课堂主导性过强

在传统应试教育理念的影响下,教师往往是教学工作的主体对象。传统小学语文阅读教学的教学计划、教学内容完全在教师的掌控之下。学生的自主性和积极性没有得到一定的保护,这不仅降低了学生的学习动力,还让很多学生的创造思维无法得到成长。而在素质教育的时代,虽然很多教师提升了学生的课堂地位,但却依然通过质疑和提问的方式按照固定的“脚本”开展教学工作。虽然学生的确获得了更多对话和交流的机会,但却不能得到更全面的感悟。

1.3教师缺少对课堂的控制性

小学生由于年龄特点的影响,在对外界事物有着强烈好奇心的同时,自身的思维方式也极为分散。阅读教学中的对话本身就要要求学生要有自己的思考,这在一定程度上提升了教师的教学难度。很多教师就是因为没有提前考虑到学生的回答,无法为学生给出合理的答案,最终还是以“标准答案”的方式结束教学工作,从而让课堂教学效率无法得到实际的提升。

2.小学语文阅读教学有效对话的实际策略

2.1创设教学情境引发学生自主思考

想要为学生带来更加有效地教学对话,教师首先就要为学生创设一个更加完善的教学情境。小学生年龄普遍较小,自身也没有一定的学习经验和生活阅历,在面对一些蕴含丰富感情的阅读内容时很难在第一时间正确的理解。教师就可以结合学生的生活经验,为学生创设更加完善的教学情境,让学生借助更加强烈的生活体验不断加强对文章的理解,同时有效地开展对话工作。在创设教学情境时,教师可以借助网络信息技术的帮助,通过多媒体设备和网络资源拓展学生学习资源。这样教师和学生才能依托更多的教学资源提升对话的有效性,学生的知识视野也能得到合

理的拓展。

2.2引导教学激发学生探究意识

对话本身是一种基于主观能动性的交流行为,本质上说有效对话也是学生自身思维方式呈现的过程。学生通过对文学作品的阅读和理解,将自身思考的内容表达出来,这一过程是依托学生主观思维而建立的。教师只有激发了学生的主观思维和探究意识,学生才能进一步的对问题进行探索。在传统的小学语文教学模式中,教师很少给学生留出自主思考的空间。学生只能沿着教师的思维逻辑对文章进行解读,对自身情感思想和表达能力的成长没有实际的帮助。

因此,为了更好地实现有效交流,教师可以在教学过程中采取探究式教学法。将一些有着开放性结果的问题交到学生手上,让学生凭借自己的理解回答教师的问题。去除了固定答案的教学过程,能够更加深度的引发学生的思考。从而实现学生自主思维和积极性的显著提升。对于低年级的学生来说,教师也可以通过推进式的问题设置,引导学生去进行高度独立的思考。对于高年级的学生来说,教师更应该重视学生的表达方式,让学生在不断交流的过程中实现自身表达能力的有效提升。

2.3丰富感受方式提升教学质量

为了帮助学生更好地体验文章的感情,并且加快学生语文知识体系的建设,教师可以从不同的角度出发,为学生带来更加丰富的教学活动。从而在高效的对话过程中实现学生学习能力的显著提升。首先,教师在阅读过程中应该尽可能的让更多的学生参与进来。教师可以让学生通过小组比赛阅读、分角色阅读或者评读等方式,对文章进行多样式的阅读教学。尤其是在引导学生进行分角色阅读的过程中,教师要借助合理的教学情境,让学生实现情感上的共鸣,这样才能更好地理解文章。其次,教师也要注重课堂话题的预设。教师可以通过合理的话题的设置,引导学生准确的抓住文章中的核心内容,并且通过阅读将核心内容连接起来,最终实现学生对文章的深度学习。具体来说,阅读话题可以是文章中的一些情节、关键性的字眼、文章的题目等等,教师要结合教材的实际内容巧妙地设置。

3.结语

综上所述,在新课程改革全面落实的教育背景下,小学语文教师在开展阅读教学工作时更加要注重对话的有效性。教师只有为学生带来更加有效的教学情境,不断丰富自身的教学方式,才能实质性的提升学生的学习体验,最终实现学生语文综合素质的持续增长,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]赵碧莺.试析小学语文阅读教学中有效对话的策略[J].学周刊,2019(09):108.
- [2]贾爱芹.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):45-46.
- [3]胡晓玲.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].学周刊,2018(33):123-124.