

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

汪演婷

(西藏林芝市波密县中学 西藏 林芝 860000)

【摘要】在初中语文阅读教学中,最重要的教学意义就是要让学生掌握阅读技能,养成高效的阅读习惯,从阅读材料的内容中提高审美意识,提升道德情操。现在初中语文阅读教学中还存在很多问题,比如教学方式不当、阅读理念缺失等,这些问题受传统教学方法的影响,会影响到教学效率的提高。本文介绍了初中语文阅读教学存在的问题,而且提出了提升初中语文阅读教学有效性的措施,希望可以为有需要的人提供参考意见。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

引言

“新课标”已实行了一段时期,其中有很多内容都需要一线教师去理解,并把这些内容运用到实际的教学当中。另外,教师也应该把新课改的重要精神传达给学生,让学生更好地了解语文阅读学习的方法和意义,避免出现只为了应付做题的情况。语文教学的初衷是为了提高学生的学习效率 and 语文素养,提升学生的综合能力,使学生养成良好的阅读和学习习惯,为后期的学习打下基础。在现阶段的语文教学中,如果依然采取传统的教学方法,会影响初中语文教学质量的提高。

1 初中语文阅读教学存在的问题

1.1 学生尚未形成良好的阅读习惯

在传统的初中语文教学模式中,教师往往会运用多次练习的方法,以确保学生具备较强的阅读能力。在某种程度上,该教学方式可以发挥出巩固知识的重要作用,这种教学方式在教学中可以激发一些学生的学习热情,但该教学方式仍旧不能以学生作为课堂教学的主体,学生不能主动参与到阅读教学中,时间久了,学生就不能自己深入地理解阅读材料,这样容易制约学生阅读能力的发展^[1]。

1.2 学生缺乏浓厚的阅读兴趣

不管做什么事,都离不开动力,阅读也是如此。要想培养学生良好的阅读习惯,最关键的步骤是使学生可以对阅读产生浓厚的兴趣,但是有些初中语文教师在教学中仍旧采用传统的教学理念,过分重视学生的学习成绩,不重视学生阅读兴趣的提高,这样势必会造成初中语文教师无法培养学生良好的阅读习惯。初中阶段教学时间相对紧张,一些教师在教学中不重视学生学习兴趣的提高,仍旧采用传统的教学模式,这样就难以获取显著的教学效果。学生在学习中仅仅阅读关于考试的文章,完全忽视其他的阅读材料,这样就难以激发学生阅读的欲望。

2 提升初中语文阅读教学有效性的措施

2.1 重视语文阅读评价体系的构建

教师需要积累学生以前的知识,而且根据学生的生活经历,将其当做教学评价的出发点,需要构建完善的知识评价体系。阅读教学,简单来说,是指解读文本的过程,其具有较强的多向性,主要目的是进行多向性对话,其过程是读者利用确认语言文字和解码音像视图以及单词意义,之后进行知识重构,促进文本和读者之间的彼此作用。通过这样的互动过程,可以使读者更加深刻地认识社会。并且教师对学生进行评价时,必须要充分考虑学生的生活经历以及实际学习情况,尽量积累学生以前的知识,而且根据学生自身的生活经历进行教学,调动学生学习的积极性,进而构建一套完善的语文阅读教学评价体系^[2]。比如,讲解课文《从百草园到三味书屋》时,教师利用自身的生活经历,通过对课文中的一些重要语句和词语进行分析,这样可以认识到作者的成长过程,让学生可以客观正确的看待自身在成长过程中遇到的问题。在阅读中因为每个学生的学习情况和生活环境都是有差异的,所以学生的阅读体验也是各种各样的,传统的语文阅读教学模式的阅读评价标准是以学生的学习成绩为主,这样无法满足现阶段初中语文阅读教学的实际需求。因此,作为初中语文教师,在评价学生时必须充分考虑学生的生活经历和学习情况,必须

要重视学生的阅读情况,以实现初中语文阅读评价的科学化、合理化和规范化。

2.2 重视对话与体验方法的采用

新课改不断深入,初中语文阅读教学也要合理运用对话与体验方法。教学对话,即师生的活动过程,教师在阅读教学中往往都会采用对话的措施。并且教师在对话中必须要尽可能提升评价的科学性,教师在表扬学生时必须采用适当的方式。因此,以文本的角度为切入点,通常在生活经验的文学作品中可以采用体验式阅读教学方式,培养学生感知能力。因此,情感的前提条件是体验,而经验的升华就是感知。比如,讲解文章《钢铁是怎样炼成的》刚开始学生对主人公的行为都是无法理解的,这是教师需要与学生发生对话,可以与学生多交流,在日常生活中碰到的具有坚强不屈意志的事。并且教师在对话中必须要体现对话状态的公平性,要注重学生在对话沟通中的文本体验。利用相对宽松的对话和体验环境,使学生可以更加全面地认识自我,进而将更多的思想感情融入到阅读教学中,以保证初中语文阅读教学有效开展^[3]。

2.3 创造良好的阅读环境

宽松的阅读环境,可以显著提升教学水平。作为初中语文教师,在创造阅读环境时必须清楚明确创设教学情境的目的,防止阅读情境流于形式。通常,初中语文教师创设阅读情境,必须要站在学生的角度,其根本目的在于提高学生阅读兴趣,使学生可以认识到阅读文章的主要内容,培养学生阅读理解能力以及自我认知能力。通过创设相应的阅读情境,可以调动学生阅读课文的积极性,让学生在阅读中与作者产生情感上的共鸣。此外,教师在教学中可以采用多媒体技术向学生展示文章,这样可以弥补学生知识匮乏的缺陷。比如,讲解《海燕》时,多数学生都不知道海燕是什么,也从来没有见到过,这样就无法体会到主人公当时的想法。在这种情况下,教师可以利用多媒体技术,将海燕的视频或者图片播放给学生看,这样学生就可以更加深刻地感受到无产阶级无畏无惧的伟大精神。

结语

利用语文阅读可以提升学生的学习效率,特别是在语文学科教学中,教师通过阅读文章,可以了解其中的主旨以及整个情感脉络,对加强学生语文情感和培养学生语文素养都是非常重要的。初中语文教师要重视阅读教学中存在的各种问题,结合学生的阅读需求,采用有效的教学方式,培养学生阅读能力,形成良好的阅读习惯,使学生可以积极主动参与到阅读学习中。

参考文献

- [1]褚文军.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(48):103-104.
- [2]孙莹.初中语文阅读教学的现存问题及对策研究[J].文学教育(上),2019(10):86-87.
- [3]雷宇.初中语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(35):75.

小学高段作文指导的教学方法浅析

王芳

(山西运城绛县大交镇张村小学 山西 绛县 043600)

【摘要】写作教学是小学语文学科教学的重难点,因此写作教学策略研究就成为本研究的主题。写作能力是学生思维能力和知识积累水平等综合素质的体现,但是目前的小学语文写作教学指导效果不理想,教育改革需求依然很大,基于此,本文主要以小学高段作文指导为例,展开教学方法,旨在给同行提供参考。

【关键词】小学语文; 高段作文; 教学策略

引言

随着我国的教育制度不断的完善和健全,小学教育成为社会关注的热点。小学语文教育质量也在不断提升,而作文教学作为其中重要的组成部分,在经历一次次的教育改革过程中,教师也总结了有效的作文教学方法,我们要从学生的生活经验、知识基础、表达能力等多个层面展开思考,优化作文教学模式,给学生提供科学的方法指导,关注学生的核心素养培养,激发学生的创新写作潜力。传统教学模式影响下的小学语文教学活动中,学生缺乏写作兴趣,想要扭转这样的局面,需要教育工作者做好教育改革工作,树立教学反思意识,全面落实课程指导目标。

1. 构建游戏情景推动作文教学

在小学阶段的课时教学中,我们发现小学生注意力集中时间比较短,构建教学情景的其中一个目标就是吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,构建游戏情景推动作文教学活动开展,全面优化作文教学效果^[1]。在指导小学语文作文教学活动的过程中,教师就可以引入该情景,带给学生良好体验,例如,有一次,我让学生以“游乐场”这个场景为主题进行情景作文写作,为了引导学生顺利进行写作,我

在教学时组织学生进行了一个名为“你比我来猜”的课堂游戏。首先,我对学生说:“同学们,又快到周末了,很多小朋友在周末的时候都会到游乐场去玩,大家喜不喜欢游乐场啊!”,在得到学生肯定的回答之后我继续说:“那我们今天就来写一写你在游乐场都玩过哪些游戏,哪个游戏是你最喜欢的。在写作之前,我们先来玩一个游戏,我们选几个学生到讲台上来比划几个动作,其他小朋友来猜一猜这是游乐场里哪个游戏!”,在这个游戏中,学生都表现的十分活跃。最终,通过这个游戏,充分调动了学生的写作积极性,学生也十分顺利地完成了作文。可见,在小学情景作文教学方法具有很大实践应用价值。

2. 营造兴趣与情感并存的写作环境

基于小学生的身心发展特点,教师要将兴趣和情感融入到写作教学活动中,才更利于小学生的写作激发写作欲望、提升创新性。在小学语文作文教学活动中,是否合理融入情感因素和是否应用了有趣教学手段,都和小学生的写作训练效果息息相关^[2],为此教师必须在教学过程中积极探讨,努力打造兴趣与情感相互促进的写作课堂。兴趣往往是写作思维的主导,情感是由兴趣催发而成,有了情感才能有好的

文章,因此两者相辅相成,缺一不可。如何打造兴趣与情感互相促进的

写作课堂呢?笔者认为教师可以采用生活化的写作教学思路,因为小学生对生活的热爱程度较高,情感较为单纯,教师完全可以带领学生们走进生活,体验生活,品味生活,以写作为中心,提升学生的写作兴趣,激发学生的写作情感。如在“酸甜苦辣”主题写作训练中,笔者为了打造兴趣与情感互相促进的写作课堂,采用了生活化的教学思路,不仅设置了与生活紧密相关的写作主题,还带领学生们向五彩缤纷的生活靠拢,体验生活的五味杂陈,实现了写作兴趣与情感的互相促进,在写作中体现了“酸甜苦辣”,情感表达极为丰富。

3. 加强个性化写作指导

教学指导始终作为教学活动的重要组成部分,尽管个性化写作倡导学生自主写作和独立思考,但是就小学生来说,他们缺乏自主学习能力,需要适当引导才能够保证教学活动质量。因此在小学语文个性化写作教学中,教师要适时给学生提供个性化写作的方法指导^[3]。比如,在写叙事性文章时,学生一般习惯采用顺序方式平铺直述,文章既没有高潮又没有重点,会让读者失去阅读的兴趣。而个性化角度下,我们要求学生树立起求异思维,多采用倒叙、插叙的方式创作方法,把握事件重点,善用以小见大的方式突出文章主旨。如,在讲解倒叙写作手法时,笔者就利用电影《阿甘正传》,借助影视作品的倒叙为学生解释倒叙写作方法,为小学生的个性化写作提供契机。

4. 拓宽学生练笔的范围和途径

多写多练是提高学生的写作能力的主要渠道之一,为此,教师必须努力拓宽学生练笔的范围和途径,为学生提供更多的练笔机会。关于练笔,教师在教学中要注意落实以下三点:①形式要灵活。可以读写结合,如学了《再见了,亲人》后,让学生想象志愿军战士为朝鲜人民所做的事迹,再写下来;可以说写结合,如在口语交际中完成了“劝说”的交际训练后,让学生选择一个劝说片断写下来;还可以记

写结合,如在识记了“词语盘点”中的词语后,让学生任选几个词语写成意思连贯的一段话;可以做写结合,如在完成第三组“发现、积累并学习运用有艺术性、有魅力的语言”这一综合性学习的基础上,让学生写一写参加活动的经历与体会等;可以看写结合,如把自己在日常生活中所看到、听到、想到的事情写下来。②时空要开放。练笔可以延伸到日常生活中,教师要鼓励学生随时随地把自己的所见、所闻、所感写下来。③要求要适度。对于学生平时的练笔,教师不必作太多条条框框的限制,要求要适度,这样才能让学生感受到小练笔的乐趣,从而爱上写作,提高写作水平。

结语

新课程改革影响下的小学语文教学在理念和方法上都在发生变化,学生的写作能力培养成为一种必然要求。就小学语文作文教学现状来看,我们陷入了教学困境,学生对写作不感兴趣,教师也觉得写作教学难度较大,课堂收益不佳。为提升小学语文作文教学质量,我们需要立足于当前的学情,不断完善作文教学方法,充分激发学生的写作兴趣,培养学生良好的写作习惯,优化写作教学情境,突出创新写作理念,逐步提升小学语文写作教学水平。本文主要分析和研究了小学语文写作教学指导方法,旨在为广大同行提供参考意见。

参考文献

- [1] 焦得国. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[J]. 中华少年, 2016, 12(06): 97.
- [2] 费秀芬, 何万国. 由一堂课引发的对小学语文作文讲评的思考[J]. 教育探索, 2013, 32(05): 108-109.
- [3] 刘申. 关于新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 教育教学论坛, 2013, 32(10): 117-118.

浅谈初中语文作文教学层递式教学法

韦 鹏

(广西柳州市三江侗族自治县江川中学 广西 柳州 545500)

[摘要] 作文写作是初中语文教学的重要环节,学生在初中阶段的语文写作是由小学低难度写作向高中语文高难度写作过渡的时期,而初中生则是由附近小学招上来的,学生作文写作能力和语文素养水平不一,教师用什么方式才能更好提高全班学生语文写作能力呢?教师开始采用一种新型的写作教学方式,层递式教学,锻炼学生养成日常写随笔,锻炼学生发散思维的能力,锻炼学生文笔,那么如何在初中语文教学中更好的展开微写作教学呢?本文笔者对此提出几点建议,以供参考。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 层递式教学

前言

写作是学生语文综合能力和文学素养的体现,而写作能力也不是轻而易举就能锻炼出来的,而是需要学生与教师一起努力,教师付出心血帮助学生锻炼写作思路,帮学生寻找写作灵感进而提升学生写作能力,层递式作文教学的出现和普及使用极大便利教师教学,可以根据学生的写作水平进行系统科学的锻炼,提高学生写作能力。

1 初中语文作文教学层递式教学概述

初中语文作文教学中教师注重学生最终的考试成绩,学生的升学率,都是让学生直接背范文,在写作时对范文稍加修改,这样的方式很大程度脱离学生的实际生活,写出来的作文内容泛泛而谈,毫无新意,而且学生没有严谨的写作思路,导致学生一听到要写作文就产生畏难心理,写作的过程就像挤牙膏,非常痛苦,而层递式作文教学法的出现为初中语文作文教学指明了方向,层递式教学主要分成三个阶段:即培养学生写作观察能力,夯实学生写作基础,以及强化和培养学生写作系统训练,这三个是层递式教学的主要脉络具体还是要根据学生的语文能力和文学素养安排的,三者之间环环相扣,层层递进,由浅入深,这样的方式非常适合初中写作的心理和适合班级里学生作文能力参差不齐的情况,帮助学生逐步提高语文写作能力,帮助学生建立写作的自信心,进而提高学生写作的兴趣,兴趣是最好的教师,当学生学习兴趣上来之后,就更愿意自己主动练习写作,更积极进行素材积累,提高学生写作综合能力和文学素养。

2 初中语文作文教学层递式教学实施

2.1 利用层递式教学培养学生写作观察能力

艺术来源于生活,初中语文作文教学也是一样,在教学中教师应该引导和锻炼学生平时对日常生活进行观察,语文学习是与生活紧密联系的,作者创作的灵感都是来源于生活,同样学生进行习作的时候也是将自己观察到的生活中点点滴滴记录下来,以自己的口吻进行复述,所以教师可以让学生进行大量生活观察,当谈论自己的日常生活时,往往都是可以做到络绎不绝,口若悬河侃侃而谈,但是教师一定要给学生规定主题范围,因为初中生的想象力太过丰富,如果没有教师正确方向的指引,很容易产生偏差的想象和联想,不利于帮助学生梳理正确的价值观、世界观和人生观,让学生在范围内展开想象和联想,观察体会并思考的过程才会促进学生提高自己的写作水平。比如教师可以让学生观察爸爸每天回家之后的日常生活,观察爸爸回到家之后的都有什么行为、神情、语言面貌都是什么样的,爸爸一天的心情怎么样,写一篇作文,然后教师对其点评,对观察细致的文章给予夸奖和赞美,给予学生自信心,激励学生下一次会观察更细致,写得更好,而且最重要的这篇作文都可以包含学生对爸爸的情感,内容真实丰满。

2.2 夯实学生写作基础

一篇优秀的作文一定是主题明确、内容丰满、字里行间流露出作者的真情实感,文章内容结构清晰,有条理,让人能信服,还有学生独特的个性和笔锋,对学

生第一阶段观察能力培养起来之后,学生已经具备初步作文写作的感觉,文章内容真实含有情感,这时教师要及时对学生的文章结构和主题等进行锻炼,夯实学生的写作基础,锻炼学生使用多种写作技巧,如何能让自己的文章变得更加出彩,文章开头就能引人注目,让人产生想继续读下去的欲望,这样可以帮助学生提高写作能力,为以后高中写作打下良好基础。比如学生在写《我的梦想》题材的作文时,开篇可以创新自己的文笔,采取古诗词扣题引入主题的方式,在开通用同理心的写作技巧,引起读者的共鸣,再引出自己的梦想,比如想成为一名医生,文章中间的内容结构是我为什么想当医生,什么时候因为什么事情我想当医生,因为疫情中医生这群逆行者的职业操作和高尚的品德感染自己也想成为一名医生,救死扶伤,为国家和人民住自己的一份力量等等,结尾要表达自己为成为医生需要做哪些努力,最后再扣题,正片文章脉络清晰,情感真实。

2.3 强化写作系统训练

常言道:“熟能生巧”,当学生已经经过前两个阶段的训练之后,写作能力已经有了质的飞跃,那么教师需要做的就是安排第三个阶段,帮助学生进行大量写作练习,并在平时引导学生进行素材积累,在练习中,学生的写作思路会变得更加清晰,流畅,会逐渐上来笔感,教师要及时根据学生写作特点给予针对性的点评和帮助,及时提升写作难度,使用激励性语言不断鼓励学生进行写作创作,这样学生才能保持写作的热情不褪却,教师要重视学生的教学主题地位,帮助学生提高写作能力,比如鼓励学生对照课文中的某一段落进行仿写、精写,展开写的方式,或让学生尝试不同题材的写作,同时教师需要注意的是,我国教育大环境还是以考试成绩来考核学生学习情况的,所有写作练习都离不开考试二字,鼓励学生熟悉历年考试作文题目,张开想象列提纲,锻炼学生总结概括的能力。

结论

作文教学是语文教学中最难的教部分,教师可以采用层递式教学方式对学生的作文写作进行训练,可以有效帮助班级作文水平不一的学生们全面提高自己的写作能力,鼓励学生观察生活中的点点滴滴并记录下来,以自己的口吻进行复述,培养学生写作观察能力,提供写作灵感,及时对学生的文章结构和主题等进行锻炼,夯实学生的写作基础,锻炼学生使用多种写作技巧,使文章变得更加出彩,最后进行大量写作练习,这三种方式可以提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 曹二平. 初中语文作文教学中层递式教学的实施[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(11): 97.
- [2] 吕维刚. 浅谈初中语文作文教学层递式教学法[J]. 学周刊, 2020(04): 123.
- [3] 钟志杰. 刍议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(03): 36-38.