

游戏在小学低年级体育教学中的运用研究

黄海华

(四会市东城中心小学 广东 四会 526200)

[摘要] 随着体育教学在小学改革地不断深化, 体育教学在小学体育教学中重要性逐渐凸显出来。同时在当前的小学教学当中占据主要地位, 其主要原因是因为小学体育教学在小学教学中能够帮助学生发展其自身的综合能力, 我们在新阶段的教学当中要求学生的综合能力能够得到全面发展, 体育教学能够帮助学生加强自身的体魄。同时对于学生来说体育教学对学生吸引力也是比较大的, 因此对于教学工作的开展也是十分有帮助的, 在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在小学体育教学中开展游戏化教学。

[关键词] 游戏教学; 体育教学; 小学低年级

1. 引言

游戏化教学目前成为教学中较为广泛的一种教学方式, 其对于课堂教学质量的提升也是非常有帮助的。由于体育教学其自身的特点, 游戏化教学在体育教学中应用会有较强的应用能力。在体育教学中我们常常会不知道应该去开展相关的教学活动, 而我们通过游戏化教学的方式可以帮助教师在课堂上又更多的机会去开展相关的活动, 接下来我们主要从当前小学低年级体育教学中存在的问题进行分析, 然后针对这些问题提出一系列可行有效的解决措施, 为广大的教育工作者提供参考案例。

2. 小学低年级体育教学的现状

在当前小学低年级体育教学当中存在较多的问题。首先是作为教师不能制订较为系统化的教学方式, 在教学的过程中教师大多数的课堂教学是在准备环节指导学生去一些预热工作, 然后再让学生去进行一些自由活动, 如果学校有安排则让集体组织学生进行活动, 这种方式对于学生来说其自身的能力没有得到提升, 学生整个体育课堂中处于一种被动状态, 同时对于在这个阶段的学生其对于体育活动都是比较感兴趣的, 教师在课堂教学中应该学会去引导学生进行自己感兴趣的而不是让学生被动去进行一些体育活动。

其次是对于学生而言在课堂上也是没有明确的方向, 在课堂上仅仅是跟着教师的脚步进行, 又或者是在自由活动当中会和其他同学进行一些体育活动, 学生在小学阶段中其自身的能力是需要得到开发的, 作为教师应该学会观察学生的兴趣爱好和能力, 并且能够在课堂当中去对学生系统进行化的教学方式, 让学生的能力能够得到提升和锻炼。

最后是课堂教学中给予学生的活动时间不太充足, 作为体育教学在课堂教学中给予学生的时间比较少, 学生的前段时间是让学生组队然后做相关的热身运动, 然后再让学生进行一些体育活动, 学生实际的课堂时间通常是比较少的, 因此导致学生的课堂实际时间不够充足, 这就导致小学体育教学的低效化, 接下来主要针对以上存在的问题去进行分析并提出相应的解决措施, 提高课堂教学的效率和质量, 让学生在课堂教学中有更为出色的表现。

3. 如何在小学体育教学中加入游戏化教学

3.1 教学方式有效嵌入化

首先作为教师应该了解体育教学中应该加入哪些部分, 在体育课堂教学中包含哪些方面。首先我们对课堂流程进行分析, 在体育教学中我们首先会进行必要的热身运动, 然后再进行相关的体育活动。我们在教学的过程中就可以在这个体育活动中进行嵌入, 在嵌入的过程当中我们首先要制订相关的游戏活动方案, 比如我们可以在课前去制订几套不同游戏方式然后让学生进行选择, 像是游戏A“抢靶”让学生分成两队在操场上对立站着, 然后中间放入一个物体, 教师吹哨学生就可以抢, 抢到的学生如果能够顺利回到位置就获得胜利, 如果在回途的过程当中如果被另一队碰到, 那么即为失败这样学生能够在活动当中感受到体育锻炼所带来的快

乐, 失败的一方可以选择蹲起或者俯卧撑。在这种游戏活动当中学生可以提高自身的敏捷能力, 同时学生也可以加强体育锻炼, 由于是在游戏活动当中所以学生是为主动去进行相关的体育锻炼活动, 对于学生的能力培养也是比较明显的。所以在课堂中学生通过游戏活动提高能力, 最后学生通过课堂的教学在日常生活当中也会养成体育锻炼的习惯, 最后在日常生活中不断加强自身的体魄。

3.2 教学方式的系统化

对于游戏化教学我们应该选择较为系统的教学方式, 让学生的能力得到更为深刻的提升。在小学阶段体育教学活动中, 我们应该学会去主动培养学生的兴趣, 学生在小学阶段对于所有的体育活动都是比较感兴趣的, 教师应该学会去发掘学生的能力, 学生的兴趣能力不同。教师应该从小去引导学生向更好的方向发展, 去发掘学生的能力。在实际教学的过程当中教师应该去主动发现学生的兴趣和爱好, 比如教师让学生自由活动的过程当中, 去观察学生的动向, 一部分学生喜欢去跑步, 教师就可以去引导学生进行足球运动, 然后在班级中组建一个小团体, 然后再进行初步的培训活动, 让学生能够在教学活动当中真正地将其自身的能力得到发展。在教学的过程当中的教师还需要注意教学环境的气氛, 不能够让学生感到教学氛围较为尴尬, 让学生能够在教学中感受到游戏化的气氛, 这样学生才能在学习环境当中放平心态有更好的发挥空间。教师可以进行体育活动当中让学生在训练活动当中进行一些趣味活动, 像是让学生进行颠球大赛, 让学生比较一下谁颠地球更多, 又或者让学生相互之间进行传球, 在一定时间内传球多地队伍获胜, 这样学生在这种趣味活动当中能够更好地激发自身的学习兴趣, 在学习活动中有更为出色的表现。

4. 结束语

综上所述, 作为体育教师应该在体育教学进行游戏化教学去激发学生的学习兴趣, 同时作为教师而言在教学的过程当中教师应该学会去主动帮助学生发挥自身的能力, 激发学生存在的潜力, 让学生能够在体育课堂中得到实际地锻炼, 为今后的发展奠定坚实的基础, 加强自身的体魄在学习活动中有更为出色的表现。

参考文献

- [1] 班玛草. 体育游戏在小学低年级体育教学中的应用[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 140+142.
- [2] 石隆武. 小学低年级体育教学情趣化、简单化探讨[J]. 课程教育研究, 2018(43): 197-198.
- [3] 李慧, 张冰雨. 体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J]. 体育世界(学术版), 2016(04): 111-112.
- [4] 余鹏. 体育游戏在小学体育教学中的应用分析[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(08): 165-166.
- [5] 刘保华. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 运动, 2012(15): 115-116.

小学音乐合唱教学有效性的提升分析

黄杏华

(信宜市第三小学 广东 茂名 525300)

[摘要] 随着新课程的改革, 素质教育观念的实施, 教育事业重视学生全面发展, 加强了音体美的教学。在小学教学阶段, 开设音乐课程, 有利于培养学生的审美能力, 其中合唱教学可以培养小学生的艺术素养和集体协作能力。但是笔者在调研中发现, 现阶段小学音乐教学现状不太乐观, 所以教师开展合唱教学并没有取得良好的教学成效。通过本文, 笔者对现阶段小学音乐合唱教学中存在的问题进行阐述分析, 并根据教学的实际提出改进的措施。

[关键词] 小学音乐; 合唱教学; 有效性; 措施

音乐这一学科的教学与其他学科有较大的不同, 开展音乐教学可以激发学生学习的主动性和积极性, 因此在小学音乐合唱教学中, 教师应该不断改革创新教学方式, 使教学水平得到有效的提高。合唱教学所涉及的范围比较广泛, 具有多声部音乐的表现力和丰富多彩的音色, 所以能够很大程度的调动学生学习的趣味性和积极性。学生在音乐合唱学习中, 可以树立自信心, 提高学习音乐的兴趣。

一、小学因为合唱教学中存在的问题

(一) 学生缺少学习音乐的兴趣

合唱和教会会将学生分成不同的声部, 然后进行合作练习, 合唱学习是一个比较复杂的过程, 所以在学习的过程中会出现形式多样的问题。由于小学阶段的学生唱歌能力比较薄弱, 所以在刚开始合唱的时候会出现杂乱的现象。出现这种情况, 教师要想改变这一问题, 对个别学生进行纠正正是达不到整体的效果, 不仅会浪费课堂时间, 而且学生学习音乐的兴趣也就会降低。

(二) 教师的教学手段不合理

笔者在调研中发现, 有些学生在合唱的过程中, 教师组织学生合唱练习之前, 都会传授相应的理论知识, 但是教师忽视了学生站姿、表情等方面的指导, 所以学生在演唱的过程中并没有表演的状态。与此同时, 教师在划分声部的时候, 并没有

根据学生的实际情况划分, 采用比较粗略的原则, 没有按照学生的音色、音域进行划分, 不能发挥学生的表现能力, 违背了新课程改革后的素质教育观念^[1]。

(三) 对音乐课程重视不足

新课程改革以后, 教育事业对音乐教学提出了更高的要求, 教师应该加强合唱的练习。大部分小学都倡导开展音乐课教学, 但是对此方面的投入并不够, 相应的教学设备得不到完善, 师资力量也比较薄弱。所以有些小学音乐教师开展合唱教学过于形式化。除此之外, 有些教师为了培养学生的感悟能力, 过多的开展欣赏教学, 对合唱教学的重视程度不够, 就会出现空有理论缺少实践锻炼的机会。

二、小学音乐合唱教学有效性提高的措施

(一) 开展趣味教学, 激发学生学习的兴趣

音乐合唱教学具有严谨性和艺术性, 所以教师不能按照传统的教学观念开展教学, 会使学生感到疲劳。为了激发学生合唱的主动性和积极性, 教师将赋有趣味性的教学融入之中, 学生在轻松、愉快的氛围中学习合唱的技巧, 让学生体会到合唱学习的魅力。激发学生兴趣是取得合唱教学成效的前提, 教师引导学生欣赏优秀的作品, 启发学生多种感官和兴趣, 同时还可以培养学生的创造力。学生们一旦对合唱产生兴趣, 会流露自己的情感, 感受到合唱的魅力。比如, 教师在教学生唱“两