

巧妙利用小学语文教材对学生心理进行心理辅导

李兰花

(青海省西宁市南川西路小学 青海 西宁 810012)

【摘要】小学的语文课文里,不乏心理健康教育因素。语文课文,大多是教会我们不畏困难,顽强拼搏,直面挫折,勇往直前,通过主人公的遭遇传播正能量。小学语文是打好关键的基础,通过课文向学生传递积极的思想,培养学生良好的品格,无形中加强学生的心理健康教育。

【关键词】语文教材;心理辅导;利用教材

素质教育的全面实施,对心理素质也有了新的要求。应该把学生的心理健康教育摆在重要地位。语文作为三大主科之一,是一种交际工具,更是一种文化载体。是将人文性与工具性的有效结合,逐渐的把心理健康教育渗透进语文教学中。兴趣是最好的老师,良好的心理品质与人格,都有利于学生正确人生观的树立。因此是非常有必要在小学语文教学中,巧妙的对学生心理进行心理辅导,借助于小学语文教材,来丰富学生的认真情感,全面提升素质教育水平。

1 挖掘教材育心因素,培养情感

小学生的认知水平还处于模仿阶段,由于年纪比较小,还未接触到社会,对社会的认知大都是来自于书本。可以利用教材里对社会生活和角色的描述,让学生深刻了解到社会现状,以及各种因素引起的社会差异,形成自己的认知。比如在课文《两个铁球同时着地》中通过对伽利略实验的描述,让学生体会科学家向往真理的渴望,并且付诸实践去追求真理的热情。教师可以自由设置教学内容,可以组织学生自己进行一个小实验,让学生自己去观察和记录,铁球落地时间是否不同,反复实验进行确认。课后在有针对性的设置一些问题和作业,通过实验带给学生书本以外的体验和情感,更能加深学生对这篇课文情感价值的掌握。教学过程一定要结合实践,才能看透书本枯燥的知识,才能更好的把心理教育渗透到教学当中。

2 引导学生积极参与,学会感悟

小学语文课文中的人物性格特征都很正能量,极具代表性,既有男性的坚毅,果断,勇敢,进取心,博览群书,真理面前的勇往直前不退缩,又有外柔内刚的独立女性,大都自强自爱聪慧伶俐,温柔体贴仔细认真。学习完课文之后,小学生会对这些角色留下深刻的印象,以他们为榜样去模仿,把他们作为偶像去崇拜。励志以后也要成为像他们那样的人,对以后的成长和发展有着重要的意义。比如《将心比心》里面医生的女儿,《草船借箭》里的诸葛亮,还有《小英雄王二小》里面正义的放牛娃,这些形象都与小学生年龄相似,小小年纪便化身正义,对小学生起到榜样的作用。需要小学生在老师的引导下,逐步的去深入挖掘,领会文章的中心思想,把握文章的主旨大意,体会小英雄们的爱国情怀,加强小学生对这些形象的认同感,有利于小学生良好品格的形成。又比如在《雨点》这篇课文当中,为了能够让学生深刻的理解其中的思想,感受语文课文中的情境,对当时的生活场景有一个准确的认识,教师要学会用恰当的方式来讲述这篇课文。在课上要给学生充足的时间,让学生学会自主学习,在通读全文的过程中,能够自主的加强对重点词语的理解,对那些抽象的词汇,比如说“奔跑,散步,跳跃,睡觉”,教师可以组织学生简单的进行模仿,引导学生进行动作表演,来加强理解。帮助学生在自主的学习阅读的基础上,能够了解重点词语的含义,帮助每一位学生积极参与活动,丰富学生的认知过程,让学生在放松愉快环境里,快速掌握课上的重难点。

3 启发学生理解教材,学会关爱

小学生要从小树立正确的三观,语文课本里大多是围绕着积极正能量的价值观,人生观和世界观来选取文章的,里面的故事角色和情节都能对小学生的身心发

展起到促进作用。在文章《她是我朋友》里面,着重描述了小男孩的思想斗争,虽然柔弱,但是善良的小男孩为了拯救小女孩,勇敢的和护士说要献血,她说她是我的朋友,怕小女孩死掉,小男孩鼓起了多么大的勇气,才能够说出这句话。小学生读了这篇课文,多少都会受到启发,用善意的眼光去看待周围的人和事,去关心关爱朋友,用爱温暖世界。还有文章《中奖那天》,文中的小男孩儿的爸爸也是正义与道德的化身,放弃了彩票,没有选择占为己有,维护自己的尊严同时成全他人,做一个正直的人。通过诵读这篇文章,小学生能够感同身受,引起共鸣,有利于良好道德品质的养成。通过语文教学,来向学生进行心理健康教育,对于复杂的社会关系,人际关系,自然规律和现象等,循序渐进的让学生了解,形成独立的意识,良好的品格。教书与育人从来都不是分割开的,在教学中渗透心理健康教育,帮助学生健康的成长。

4 因势利导,合时合度

心理健康教育并不是一时的,要持续的在小学语文教学中进行渗透。简单的在课堂上讲一些心理教育的知识,也无法起到最终的效果。单纯的讲理论,学生也难以理解。要把心理教育和语文教学课堂结合起来,在不改变语文学科的性质基础上,渗透心理教育,语文教学绝不只限于心理健康教育。教师要认真备课,找到教材中的关键点,找准时机进行渗透。讲课过程中,也要把握好这个度,不可以猛地直接灌输,灌输式的教学并没有意义。要根据小学生身心发展的特点,慢慢来,一点一点渗透心理健康教育,在保证课堂质量的同时,起到心理教育的作用。由于语文教学中的特点,综合性比较强,人文性也比较突出,这些特点都会对心理健康教育起到影响。就需要发挥小学语文教师的作用了,合格的教师要会自己掌握课堂,能够抓住各个机会对学生进行心理健康教育,培养学生良好品格。教导学生要乐观自信,学会宽容大度。引导学生通过课文朗读,挖掘文章中心思想,教书育人融为一体,将课文中的心理健康因素用积极的形式呈现给学生,让她们树立正确的思想道德意识。心理健康教育并不是不切实际的空谈,要落实到实处,认真研究课文中的主体思想,反复总结,通过举行活动等其他方式,加强对孩子的心理辅导。适当可以进行个别教育,不放弃每一个学生,平等的对待他们。心理健康教育并不只是学校和教师的责任,家长也要及时关注学生的思想动向,对孩子心理健康的发展也有责任有义务。因此要逐步渗透心理辅导在小学语文教学中,从根本上促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]吴康宁.教育社会[M].北京:人民教育出版社,2012.
- [2]孙小平.小学语文教材中主人公性别角色对儿童个性的应此昂及对策思考[M].甘肃高等师范,2007.
- [3]巫晓华.小学语文教学中渗透心理健康教育[M].北京:科学大众出版社,2011.

中职体育教学中进行德育渗透的可行性研究

韩志辉

(双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

【摘要】随着国内教育水平的不断提升,人民开始重视文化教育。但是受到应试教育的影响,仍有部分教育工作者和学生家长还在坚持“以成绩论英雄”的错误教育观念,没有注重培养学生的综合能力,学生自身能力较差,无法满足社会需求。对此,本文将以中职体育教学为例,研究在体育教育中渗透德育渗透的可行性,并提出一些可行的策略,希望能给相关人士带来一些帮助。

【关键词】中职体育教学;德育渗透;可行性

一、中职学生的身心发展特点

中职学生的生理和心理都未发育成熟,做事缺乏考虑,经常会做出一些不成熟的表现,这正是他们自尊心开始萌发的表现。在这个年龄段的人开始渴望独立,存在叛逆心理,不愿与屈从于父母和长辈的管教。此外,他们地自我约束能力较差,很难长时间坚持做一件事,遇到困难,容易放弃。一般来说,导致他们这种性格的原因是父母的过分溺爱,缺乏管教。虽然他们有很强的独立意识,但是却不能真正离开父母独立生存,社会适应能力较差。

二、体育教学中德育渗透的途径

(一)在教学过程中把握好德育的时机

1.做好课前准备。在上课之前教师必须要做好课前准备,将课堂内容都规划好,这样才能达到最好的教学效果。如果教师没有做好课前准备,课堂氛围就会变得杂乱无章,缺乏趣味性,学生的积极性也会受到影响。对此,教师在课前就应该准备好上课所需要的场地和器材,然后按照计划对学生授课,确保教学活动能够有条不紊的进行,提高课堂教学有效性。

2.教育学生爱护场地和器材。教学场地和教学器材都是学校的公有财产,学生在使用这些资源时一定要珍惜爱护它们,避免造成损害。一般来说,学校的体育器材和运动场地都有其专门的使用制度和管理方法,教师在对学生进行授课时应定要严格遵循这些相关条例。如果在教学过程中出现故意损害教学器材和运动场地的事件,教师要及时找到涉事学生,对他们的行为进行批评,并要求他们照价赔偿。此外,学生在使用教学器材时是有一定风险的,教师在上课之前需要对这些器材进行检测,排除不安全因素,并且在使用器材之前,教师也要向学生介绍科学的器材使用方法,避免出现安全事故。

3.教育学生遵守课堂纪律。教师要管理好课堂纪律,要求学生只能在固定的教学场地内进行活动,不能随意离开,也不能参加一些危险性的活动,避免受伤。

4.培养学生的团队意识。在课堂教学过程中,教师一般都会留大部分时间让学生进行自由活动,或者亲自组织学生进行运动。但是由于每个学生的运动天赋都是不同的,导致学生的运动能力和学习能力存在差异。对此,教师可以根据学生的运动能力对他们进行分组,让那些运动能力较强的学生带领那些运动能力较差学生进