

小学体育教学对学生德育的渗透浅谈

梁文野

(新民市前当堡学校 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】教育问题一直以来都被社会所关注,尤其是小学的教育。众所周知,教育要从小抓起,小时候的教育对一个人以后的发展有着重要的影响,而体育教育中的德育教育更是一个人的品德的养成起着重要的作用。德育是学校对学生进行的思想品德教育,是社会主义精神文明建设的奠基工程,它贯穿于学校教育工作的全过程和学生日常生活的各个方面,渗透于智育、体育、美育和劳动教育之中,与其它各育相互促进,相辅相成,对促进学生的全面发展,保证人才培养的正确方向起着主导性作用。加强班级的德育教育,班主任的工作与责任重大。本篇文章主要说明了小学体育教育教学中德育教育的重要性,现代校园关于体育教学德育教育的现状,以及相关解决办法。

【关键词】小学体育教学;德育渗透;身体素质

1 前言

我国是一个重视教育的国家,高度重视国民的素质,而一个人素质的养成需要从小开始。在小学教育中,会有德育教育的渗透,对于学生的思想,行为,处事方式产生极其重要的影响。然而很多地方的小学体育教育体制并不完善,存在诸多的问题,对学生的德育教育方面造成恶性的影响,为了提高学生的德育素质,必须努力提高德育教育水平,用有效的教育方法,提升学生的德育素质。

2 德育在小体育学与教学中渗透的意义

在小学体育教学中进行德育的渗透,其价值意义在学生素养成长的各个方面:

2.1 提高学生素质的全面发展

小学教育是基础教育,体育教育不仅是提高学生的身体素质,还有素质教育的渗透。现在的体育课程设置了诸多项目,旨在帮助学生全面发展,提高身体素质和心理素质。在素质教育中,老师会引导教育,让学生懂得礼让,懂礼貌讲文明;在团队活动中,让学生们懂得团结协作,培养合作意识;在具有挑战性的游戏中,帮助学生克服胆怯懦弱的心理,勇敢面对生活中的困难;在任务型活动中,鼓励同学,培养其自信心。

2.2 提高学习效率,心理身体素质

学校设置相应的体育教研组,专门研究对学生体育以及德育的教育培养,有的学校将体育与其他学科相结合,让学生在学习其他学科时,也可以感受运动的能量,保证学生知识水平增长的同时,强化身体素质,心理素质以及德育素质的提升。学校也应对体育教师的选用严格,充分考察其道德水平,教育水平及知识水平。老师是孩子心灵的导师,对孩子的成长起着重要作用,老师的一言一行都对学生产生潜移默化的影响,老师应该以身作则,首先管理好自己,树立良好素质形象,才能做到示范作用。

2.3 提高学生爱国主义热情

体育不仅是对学生进行身体锻炼,增强体质,发展机体能力的一门课程,而且是让学生知识,促进感情,进行思想品质教育的重要方式。体育教师可在体育课的引导理论课,专项技术教学课以及室内理论课,通过对旧中国积弱屈辱的体育发展史的回顾,通过我国建国以来特别是改革开放三十多年来体育战线取得的巨大成就的总结。向学生们展示我们伟大祖国从“东亚病夫”发展为世界体育强国的史实,帮助学生树立爱国自信心和民族自豪感。“为国争光,振兴中华”的口号,既能激发他们自觉学习。锻炼身体的动机和热情,又能收到爱国主义教育的良好效果。利用体育教学发展意志品质和集体主义精神,形式多样的体育运动项目,有的要求速度,有的要求力量和耐力毅力,有的复杂惊险,有的动作变幻无穷,这些都助于培养学生们勇敢,顽强,果断,坚韧不拔,奋勇顽强,开拓竞争等良好的心理素质。因此,教师要善于挖掘,利用各种体育项目中教育因素来陶冶学生高尚的思想情操,促进每个学生良好的个性心理的形成。

3 德育教育在小学教育中的渗透策略

学生从懂事开始就在校中接受教育,知识的学习,能力的培养,毒质的提高。科学文化课提高学生的知识水平,文化活动锻炼学生的动手能力,处事能力,体育课程不仅帮助学生强健身体,更在其中得到素质教育,对心理成长有很大帮助,不同的教育项目对学生的影响不同,结合教学实践,认为着重要从以下三个方面入手:

3.1 提高体育教师的教育水平。

要提高体育教育中的道德教育,首先应该提高体育教师的教学水平,可以定期做培训,提高教师的职业技术水平以及思想水平,通过课程将培训,将德育教育渗透到教学中,实现学生德智体美全面发展。可以定期对教师现场教学测评,参考其教学质量,对教学质量好的教师给与奖励。学生对教师无名制测评,从学生对教师的评价中了解教师的教学情况。聘请相关方面的专家做教学指导,改正工作中的不

足之处,引入先进教学理念。与其他学校沟通交流,开交流探讨会,借鉴其他学校好的教育理念,各校之间相互学习,合作,提高彼此教学质量。

3.2 建立教师之间竞争机制

开展公选课程,看学生报选教师老师情况,从而了解老师的教学吸引力。对报考人数少的老师培训,指导,提高体育教师的教学水平,健全德育教育评价体系,把体育教育落到实处。首先,做好教师的教学评价体系,使教师之间有一定的竞争,不仅让学生对老师做评价,教师之间也要做评价,良好的评价对于教师也是一种荣誉,树立良好的形象,让教师更上进,更努力,对学生来说也是更有益处。其次,也要做好学生的评价体系,教师对学生的表现给与评价,通过教师的评价,让学生知道自身的优势和不足,教师对学生的鼓励可以树立学生的信心,了解自己的不足之处又可以改进,不断完善自我。最后,还让学生对学生评价,以及学生的自我评价。旨在通过他人以及自己的评价更加了解自己看,改进自己。

3.3 有针对性进行渗透教育

不同学生又不同的特质,因此对学生的教育因人而异,针对不同的学生采取不同的教育方法,不要一味地对学生说教,会引起学生的反感,起到渗透教育的反作用,教师要用具有吸引力的教学方式,比如体育教育中的游戏环节可以减轻学生的学习以及生活压力,丰富学生的生活,很多游戏环节可以培养学生团队意识,一些活动还可以提高学生的动手能力以及动脑思考能力。一名优秀的教师应该具备良好的职业道德素养,知识素养和能力素养。丰富的专业知识,标准的动作示范,精准清晰的语言表达,良好的形象是体育教师持有的内涵。“欲鸣人着,先自明”。为人师,这一点在体育教学中尤为明显。体育教师要以自己丰富的知识,熟练的运动技术技能,使学生产生一种羡慕感和积极的学习欲望。教师展示优美的技术动作示范和运用幽默的语言也会在教学中发挥潜移默化的作用。除了课堂上应有的榜样风范之外,体育教师还要展现积极进取的精神,以及热爱生活,渴望知识等积极乐观参与体育课教学之中。学校应该是开放的课堂上的教师,课后应该是朋友,教师参与学生的体育游戏中,与学生进行体育竞赛,输了同样有小的惩罚等,这样学生更加喜欢体育,从而从运动中得到收获。

总结

德育在小学体育教学的渗透,对学生终身体育运动理念具有引导性,应加强学生思想和意识的培养,树立正确的体育德育价值观,使学生充分认识体育的重要性,以便他们在校园积极主动的参与到体育锻炼和学校活动中去,从学校的体育氛围中,体育教学内容的选择,体育课堂的开展以及对体育教师的要求都应该贯穿“以人为本,健康第一”的指导思想,不能因为体育课的准备不到位而影响了学生的专业学习,也不能因为恐惧运动损伤避免体育课的体育锻炼,在提高专业能力道德品质的同时,培养终身体育的一直。

参考文献

- [1]冯磊.小学语文教学中德育渗透的实践研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学.2013.
- [2]王雪燕.小学体育教学德育渗透的现状与对策研究[D].烟台:鲁东大学.2012.
- [3]王国强.德育在小学体育教学中的渗透[J].科技信息.2009.(9):652-654
- [4]唐为民.小学体育教育中德育渗透浅谈[j].中华少年,2017.29.
- [5]何润滔.浅谈在信息化大环境下,如何开展德育工作[j].课程教育研究,2018.28.
- [6]李吉静.浅谈班主任如何强化学生德育教育的有效途径[j].神州,2017.30.
- [7]张林喜.浅谈如何在数学教学中进行德育渗透[j].现代交际:学术版,2011.17.