

探究小学语文教学中学生朗读能力的培养

杨松刚

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 朗读能力是学生在小学语文学习过程中所需要掌握的基础技能之一。朗读通过说和读两方面形式结合呈现, 对学生的阅读能力和口语交际能力的提升有着重要的帮助。在开展朗读教学的过程中, 教师要激发学生的朗读兴趣, 调动朗读的积极性和自主性, 开展丰富多样的朗读形式, 在良好的学习环境中使学生的朗读能力得到培养。本文针对当前小学语文教学环境探究朗读教学的重要性和有效策略。

【关键词】 小学语文; 朗读能力; 教学方法

教师在教学的过程中常常忽视朗读教学的重要性, 导致学生的朗读能力没有得到良好的开发。学生在参与朗读教学的过程中, 通过朗读能有效培养学生的自信心, 将性格内向的学生转化为开朗、外向, 善于主动与他人交流和沟通。具备足够优秀的朗读能力能帮助学生站在更大的舞台上进行演讲。因此, 教师要懂得具备朗读能力的重要性并开展相应的教学措施使学生的朗读能力得到提升。

一、小学语文培养学生朗读能力的重要性

刚进入小学阶段的学生难免会对新环境产生不安, 性格变得内向, 不愿意主动和他人交流。而朗读是打开学生说话的最好途径, 通过朗读展示自己的魅力, 有助于学生形成开朗、活泼的性格, 促进个性化发展, 使学生更易融入到集体当中。读书百遍, 其意自现, 学生在朗读的过程中能加强对课文内容的理解和掌握。通过朗读过程中情感的把握间接体会文中作者的内心情感世界, 并且通过听、读、看三方面能使使学生更好的背诵课文内容。而且在朗读的过程中, 学生的情感能得到良好的熏陶, 增加情感体验, 丰富情感色彩。因此, 教师开展有效的朗读教学非常重要, 以此促进学生形成健全的人格、提升各方面思维能力。^[1]

二、教学中培养朗读能力的有效策略

(一) 激发朗读的兴趣

兴趣是学习最大的驱动力。小学生有着理解能力差但模仿能力强的特点, 教师要根据这一特性, 调动学生朗读的积极性和自主性, 使朗读能力朝着正确的方向进展。随着现代技术的发展, 多媒体与语文整合教学已经被大多数教师所认可。可以利用多媒体播放课本文章的录音, 让学生在听的过程中, 仔细分析, 注重其中的语速、语调和语气。听完几遍后, 再让学生通过模仿音频的发声来进行跟读。多媒体的运用能刺激学生的感官, 激发朗读的兴趣, 进而达到理想的教学效果。^[2]

(二) 开展角色分读教学活动

朗读教学一定要体现学生的主体地位, 给予学生充足的朗读时间, 提升学生的参与感, 以此让学生感受到朗读的乐趣。开展有趣的教学活动能满足这些需求, 例如最简单直接的分角色朗读, 在教学《猎人海力布》时, 我会将学生分别饰演海力布、老人等角色, 自己为旁白, 让学生朗读各角色所说的内容。学生在朗读的过程中就能感受到文中人物的情感, 加强对课文的理解, 并且在班上朗读能有效锻炼学生的勇气, 使学生在今后的学习中敢于表达、擅于表达。^[3]

(三) 养成良好的朗读评价习惯

许多教师认为较好的朗读能力就是通过大量的阅读自然而然形成的。所以,

每天在晨读和课后作业都会布置大量的朗读任务, 这样没有方向的朗读不仅使得教学效果差, 还导致学生对朗读产生厌倦感。因此, 要想提升朗读能力, 教师就要先了解不同学生在朗读方面的缺陷。但是如何才能了解不同学生之间存在的朗读问题呢? 教师要利用现代技术, 布置的朗读内容要指导学生将其进行录音, 并以文件的形式发送给教师, 这样教师就能充分了解到不同学生的问题, 并制定有针对性的教学措施, 帮助学生改进这些不足。同时教师也可以让学生之间互相评价或者自我评价, 不同人的鉴赏方式不同, 养成良好的评价习惯, 学生就能通过所有的评价进行归纳和总结, 找出朗读文章最恰当的感情、语调和停顿时机, 使朗读能力得到有效培养。

(四) 构建朗读情境, 进行想象朗读

在小学语文朗读教学过程中, 教师还可以采用情境教学法进行。情境教学法的运用不仅可以给学生提供一种形象的空间思维, 还可以开拓学生的视野, 激发学生的想象力。比如, 在学习有关景物类的文章时, 教师就可以利用多媒体技术为学生播放一幅美景, 然后让学生在感受景物的同时, 在大脑中描绘一幅美景。语文教师在创设朗读情境的过程中要考虑学生的年龄、理解能力、生活经验等, 尽量创设接近学生实际情况的情境, 这样才能将学生引入正确的情境中, 进而才能发挥学生的想象力, 帮助学生理解课文, 激发学生的学习兴趣, 提升学语文朗读效率。

总结

综上所述, 有效的朗读可以激发学生学习语文知识的兴趣, 养成良好的口语交际能力, 能咬字清晰、感情把握准确。教师要明白朗读能力的培养不是一蹴而就, 而要通过长期的锻炼和引导, 在语文学习的过程中不断的积累, 才能形成良好的朗读水平。具备良好的朗读能力, 学生可以通过朗读课文加深对课文的理解, 并使思想感情得到升华。因此, 教师开展有效的朗读教学势在必行, 为学生日后的交际和学习做好奠基。

参考文献

- [1]周媛媛. 做中教, 做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 160.
- [2]汪小燕. 插上阅读的翅膀, 提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略初探[J]. 课程教育研究, 2019(50): 89.
- [3]连晓霞. 让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 101-102.

信息化环境下初中数学函数教学的策略研究

陈初一

(江西省抚州市乐安县谷岗中学 江西 抚州 344315)

【摘要】 随着我国科学技术的迅猛发展, 传统的教学模式已经不适应现代教学的需要, 现阶段信息技术作为一种教学手段已经逐渐普及与校园, 为教师的教学带来极大的便利。数学作为一门逻辑性很强的初中必修学科, 对于培养学生的理性思维、创新创造潜力, 提升学生的综合素质能力有着巨大帮助作用。函数是初中数学学习过长中重要的知识内容, 具有一定的复杂性和抽象性, 如何让学生对于函数知识有着更深的理解, 较好地地对这一内容进行掌握, 就需要教师发挥信息技术的优势, 将函数知识与信息技术进行有机结合。基于此, 本文就信息化环境下初中数学函数教学的策略进行分析, 仅供参考。

【关键词】 信息化; 初中数学; 函数

初中阶段是学生学习的“黄金阶段”, 在这个阶段学生如果打好了基础将对他们今后的学习十分有帮助。在素质教育和新课改的教育背景下, 教师的教学方式方法与目标不断发生着变化, 函数作为初中数学课本中较为难学的知识内容, 教师在教学过程中可以利用信息化技术手段对学生进行教学, 以学生为课堂教学的主体, 激发学生对于学习函数的兴趣, 提升学生自主学习的能力, 促进学生思维的发散, 并逐渐在教学过程中探索出一套符合学生心理发展的教学策略, 促进学生数学综合素质的提升。^[1]

一、初中数学函数教学现状

相对于传统的教学方式, 在教学过程中利用信息化技术可以充分调动学生的多种感官, 使学生们能够更加直观、简洁、明了的了解所学内容的相关知识点, 更利于学生对知识的掌握与吸收。信息化技术的利用使初中数学教学更加多元化, 它丰富了教师的教学方法与教学形式, 十分有利于初中函数教学。

(一) 教学形式化

现如今一些初中数学教师在教学过程中, 虽然利用了信息化技术进行教学, 但是往往只是死板地依照显示出的内容进行讲授, 开展理论教学, 没有融入自己的思想并进行内容拓展, 将函数知识内容与实际运用相结合^[2]。对于像函数这样具有一定学习难度的知识点, 如果没有具体的数学教学案例来让学生们进行实际操作, 学生很难通过教师的“教”对知识进行深入理解, 很难达到预期教学目标与教学效果。

果。

(二) 教师对信息化教学重视程度不够

信息化教学对于教师日常的教学工作有着巨大的帮助, 如果教师能够正确运用信息化技术, 那么在教学过程中将会达到事半功倍的效果, 这样不仅降低了教师的教学难度, 而且学生也能轻松地进行理解, 一举两得。然而在目前的教学中, 一些教师对信息化教学的重视程度不够, 信息技术被他们当成一种传输简单信息的载体, 没有对教学方法、教学形式、教学氛围产生作用与影响, 不利于初中数学的有效教学^[3]。

(三) 没有切实做到理论与实践相结合

函数内容本身包含多个小的知识, 内容繁杂, 难于理解, 教师在进行教学时应主动将函数的相关定理与相应的案例练习进行有机结合, 做到理论与实践相统一, 使学生能够对初中数学中函数相关知识点有着更深的理解, 增强学生对于函数的应用能力, 使学生在进行习题练习时能够有效运用相关知识内容, 做到举一反三。但是在实际教学过程中, 教师通常利用信息技术对函数相关理论知识进行解释说明, 忽视了对学生对知识的运用进行训练, 使理论与实践没有得到有效结合, 导致学生在学习的过程中尽管对难懂的函数知识点有所了解, 但是不会去探索、推导、运用, 不能对它的相关内容透彻理解, 不利于学生的学习发展。

二、信息化环境下初中数学函数教学的策略