

基于初中化学课堂教与学方式的探讨

陈扬

(大方县文惠实验中学 贵州 毕节 551600)

【摘要】 化学教学中,教师应依据学科的特点,结合学生的学习特征,进行教与学的反思,一方面应考虑自身教学上存在的问题,并不断围绕素质教育的要求展开教学创新;一方面要从学生的学习态度上进行思考,促使课堂教学上学生的积极性得以提高,形成和谐课堂氛围。在化学课堂教学中,教师应不断完善教学体系,寻求高效的化学授课形式,在学生感兴趣的情况下,带领学生共同探索化学深层次的内涵。

【关键词】 初中化学;课堂;教与学;方式

引言

教与学是师生互动的过程,化学教与学的过程中,教师应从学生的视角,渗透趣味元素与化学的生活元素,让化学的知识以简化繁,促使学生化学的求知知识提高,结合学生课堂表现的各种状况,进行教学模式的分析,帮助学生摸索化学的规律,找到化学的技能技巧,让学生形成化学学习信心,教师应尊重学生的意见,并鼓励学生多发言多议论,从化学理论实践等不同的角度进行教与学创新。

1. 对化学课堂现状的思考分析

化学本身需要理论与实验两种教学模式,应构建课堂与课后实践等不同的教学体系,目前由于化学的授课多集中在理论上,而且处于教师单向化讲课的形式中,很少进行互动形式的创新突破,就导致学生对化学的理解有深有浅,学生之间形成了有兴趣、没有兴趣的分水岭,学生普遍缺乏对化学深层次的探索、理解能力,有的学生只能理解浅层面的知识内容,虽然能够记忆理解公式,但公式的应用却不够灵活,思维比较僵硬,学生们在化学的学习中,还仅仅是停留在教材上与考题上,缺乏教学的实践性思维,难以将化学知识学以致用,学习的目的是为了应对考试,而不能由心出发,真正的喜欢化学¹。

2. 初中化学课堂教与学方式的思考与施行

2.1 激发学生的化学兴趣

学生接触化学的时间相对比较短,他们面对化学时还存在陌生感、焦虑感,心理的压力比较大,教师在讲课的时候如果总是单向化的输出知识,而不能帮助学生吸收理解,那么学生在化学的互动中,就难以产生兴趣,尽管有的学生课堂上也与教师进行化学问答互动,但实际上学生仍旧较为被动的等待教师提出问题,给出思路线索,缺乏自身对化学的质疑意识,教师应简化、直观化知识内容,让学生将心理压力降低,而后被化学课堂上的趣味元素深深吸引,主动的展开化学的探索。如针对学生化学学习中总是对相似元素的反应混淆的问题,可编制思维导图,将有关的化学元素整理出来,构建成导图结构,促使学生可以逻辑记忆,另外还可以把一些重点的内容编成朗朗上口的歌词,方便学生去记忆和分辨,如黄色的溶液可能是硫酸铁溶液、氯化铁溶液、硝酸铁溶液,而浅绿色的溶液是硫酸亚铁溶液、氯化亚铁溶液、硝酸亚铁溶液,就多了一个“亚”字,教师可结合近期的网络流行语,趣味说明两者区别:“黄色的长裙,有变化的溶液,这个亚子,它绿了。”串联了当前的各种网络流行词语,初中生不仅会觉得十分有趣,而且一下子就记住了,另外教师还可以把不同颜色的溶液构建成思维导图,在导图中就利用溶液的对应颜色进行溶液类型标注,如石蕊溶液就用紫色标注,高锰酸钾溶液就用紫红色标注,也可以画出不同颜色的圆圈,分别在圆圈中描写溶液,并找寻与该溶液相对的化学元素,使得溶液的区分更加细致、有逻辑感,这种趣味的教学模式,可帮助学生巩固基础,同时激发学生的化学学习兴趣,找到个性的化学记忆方式²。

2.2 重视实验教学,培养学生实践能力

在课堂教学中教师要重视实验教学。作为化学课程中的重要组成部分,化学实验教学的开展,不仅能够吸引学生的兴趣,引导学生积极参与实验,还能够促进学生对化学知识的实践练习,培养学生的化学实践能力。因此在教学中教师要根据教学要求,积极组织进行课堂实验,调动学生的实验热情,让学生在实验中感受到乐趣,实现对学生实验教学的有效开展。例如,在学习《氧气的实验室制取与性质》时,教师可以根据教学需要,指导学生进行分组学习和实践,首先教师要将氧气制取的过程和要领向学生进行详细说明,尤其是让学生充分了解氧气的性质,还要对学生进行安全教育。然后组织学生按两个人一组进行分组实验。通过分组实验、合作探究,促进理论与实践的结合,提高学生对于化学知识的认识³。

2.3 结合多媒体技术,提高学生兴趣

在化学教学中教师可以通过结合多媒体技术,进行对教学情境的创设,将各种抽象的化学符号、原理、公式进行转变,以直观生动的形象进行展示,提高学生的学习兴趣,促进学生对于化学知识的高效学习,同样教师也可以将一些不适宜学生操作的实验制作成课件,在视频上向学生呈现,这样学生可以反复观察实验的每一个步骤,加深学生对化学实验的了解。例如,在学习人教版《燃烧和灭火》时,教师可以根据教学内容,利用多媒体技术,将物体燃烧过程通过动画的形式进行呈现,让学生可以清楚的看到物体燃烧时所发生的变化,提高学生对燃烧条件的认识,同样,关于灭火的原理也可以进行视频教学,激发学生的兴趣,让学生可以高效的习化学知识⁴。

结语

总而言之,教学过程是一个复杂的过程,一个好的课堂不仅有一个优秀的领导者作为引导,通过课堂互动方式让学生积极的参与其中,使化学课堂成为积极主动的课堂。在这个过程中促进师生之间、学生之间的交流,同时愉快的学到知识。教师既要有一个开放、民主包容的心态,充满激情,又要了解学生的特点,因材施教。相信我们不断地探索一定可以找到一种优秀的教学方式,让化学课堂变得更生动,有趣,有意义。

参考文献

- [1] 韩海金. 新课改背景下初中化学教学中存在的问题及对策研讨[J]. 学周刊, 2018.
- [2] 冯新平. 化学教学中互动教学模式的探讨[J]. 化学教学, 2018.
- [3] 刘炜, 方兰, 李秋元, 李双桃. 化学课堂教与学互动教学模式的探讨[J]. 中学化学教学参考, 2017.
- [4] 黄芳琴. 小组合作学习在化学教学中的应用[J]. 新课程中学, 2018(6).

提高小学语文课堂教学有效性的策略

杜艳

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】 如何提高课堂教学的有效性,大多数一线教师一直对这个问题进行了深入的思考、分析和探讨,因为只有提高课堂教学的有效性才能学生创造更多的学习有利条件,从而促进学生知识和能力的全面发展,展示学术教育的功能及其积极价值。因此,提高小学语文教学的有效性非常重要。

【关键词】 提高;小学语文;课堂教学;有效性;策略

随着新课程改革的推进与深入,小学语文教育面临新的任务,需要达成更高的要求,即教师必须转变落后的教学行为、方法,改变单向传播的教学倾向,注重优化体验学生的情感态度和激发学习兴趣,促进学生从被动学习向主动学习,提高学习能力全面提高课堂教学的有效性,使学生取得全面发展。因此,作为小学语文教师,我们必须摆脱传统观念和误区,保持清醒的观念和意识,遵循新课程改革的规律,了解新课程改革的要求,积极推进课堂教学策略改革创新,全面优化课堂教学过程,最终达到提高语文小学教学有效性的目的。

一、小学语文课堂教学中存在的不足

1. 教师教学观念不够新颖

中国小学语文课堂的教学观念过于传统,随着时间的飞速发展,这种落后过时的教学观念已经不能满足现阶段的教学需求。教师仍然停留在填鸭式教学,只教学生需要掌握的知识点,而不能获得新知识,这种教学方法将严重降低课堂教学的质量和效率。同时,落后的应试教育也抑制学生的积极学习,容易产生对学习无兴趣,提高不了成绩,对学习无兴趣的恶性循环。小学是学生打基础的重要时期。语文教师不仅要注重学生的学习成绩,而且要注意提高学生的综合素质,因此教师应积极更新教学观念。

2. 教学理论与现实脱离

学生仍处于直觉思维为主体的时期,他们仍无法完全理解所学的要害。因为一切都来自生活,所以当学习与生活联系在一起时,学生获得知识的能力将得到提高。小学语文是一门在小学所有科目中比较枯燥乏味的学科,现在一些老师单方面解释课本中的重要知识要点,远离实际生活,这会导致学生对于语文这一学科并没有一个清楚的认识与了解,更不能激发孩子们的学习兴趣。从长远来看,学生还会产生焦虑、紧张和其他不良情绪,使孩子不愿学习。

二、创新教学模式提高小学语文教育质量的策略

1. 巧用小组探究教学,拓展学生学习深度

小组教学可以实现学生之间的交流与沟通和思维的碰撞,从而有效深化认识、拓展学习的深度。因此,语文小学教师必须巧妙运用小组研究的教學方法来组织和开展教学活动。首先,教师应根据科学标准将整个班级的学生分为4至6个学习小组,并确保小组中的每个成员都有参与和自我表达的空间;其次,教师应积极引导,作为一个小组,在某个问题上进行讨论、互动和交流,分享各自的观点、看法与认识,然后通过相互启发、互帮互助进行深度学习。例如,当教文本《草原》时,该课程的教学目的是使学生能够理解文本的内容并理解句子中蕴含的意思,为

了拓展学生的学习深度，作者通过小组探究教学法。首先，作者在课程正式开始之前将学生分为几组，确定小组成员后，作者为学生安排了研究任务。通过任务的引导，如下所示：作者是如何对草原进行描写的？作者描述的草原是什么？随后，每个小组的成员开始讨论该任务，并且在对学生进行讨论和分析之后，他们终于得出了结论。这样，在小学语文教学中，作者巧妙地运用了小组研究教学，拓展了学生的学习深度。

2. 鼓励学生自主探究，提高学生知识理解

自主研究是新课程改革中强调和倡导的有效策略，可以促使学生深入到知识形成、发展过程中去，并促进学生更深入地了解知识的内容。因此，小学语文教师必须在课堂上肯定和发挥学生的主体立场，明确自身的引导作用，并要求学生启发和探究各种问题，以调动学生的动机，触发学生的求知和探究欲望，鼓励学生进行自主学习和深入探究，鼓励学生在研究过程中加深知识和了解，从而有效地提高学生学习的效率和效果。例如，在教课文《跨越百年的美丽》时，作者首先引导学生大声阅读课文，并指示学生在课文中标记段落。随后，作者鼓励学生对本文进行自主探究，通过自主学习来理解文本的深层含义。

3. 创设问题情境引发学生积极思考

教师应在日常教学活动中为学生提供更多自主探究的机会，根据实际教学内容创造相应的问题情境，利用这种情境激发学生的求知欲，并吸引他们学生的注意力

通过问题情境引发学生积极思考。例如，通过研究课文《乌鸦喝水》，您可以使用多媒体教学工具以动画形式向学生呈现文本内容。在动画中，演示了乌鸦将小石头扔进瓶子最终喝到水的原理，学生认识到乌鸦的聪明最终喝到水的原理，然后问学生一些问题，这使学生思考，您还有其他方法可以帮助乌鸦喝瓶中的水吗？这时，学生们纷纷努力思考，想出什么方法可以帮助乌鸦喝瓶中的水，经过思考，提出了许多奇思妙想，在这种教学中，这种课堂教学氛围中产生了许多创新的火花，他们不仅成功完成了教学任务，而且还锻炼了学生的思考能力。

结束语

课堂教学有效性的提升是教育学的本质要求与核心所在，也是促进学生全面发展的前提与保障。因此，小学语文教师应该把握课程改革发展的趋势，树立科学的观念和思想，从现实学情出发，通过提出问题、合作交流和引导朗读等方法 and 策略的运用，来全面推进语文课堂教学的改革、优化，唤醒学生的学习潜能，最终才能顺利实现小学语文课堂教学实效性的提升。

参考文献

- [1] 李水平. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2019 (34)
- [2] 孟光赫. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2019 (04).
- [3] 任昌华. 提高小学语文课堂教学有效性的教学策略研究[J]. 课外语文(下), 2018 (11)

论小学数学教学中独立思考能力的培养

多布杰

(日喀则市聂拉木县聂拉木镇中心小学 西藏 聂拉木 858300)

【摘要】 小学数学是一门学习难度比较大的学科，该学科的学习需要学生们具有一定的逻辑思维能力。在日常的小学数学教学课堂上，老师们需要给予学生们相应的思考问题的时间，编制出较为高效的教学方案，培养学生们自身的独立思考的能力，并不断的强化学生们学习数学知识的主观能动性，改革并创新原本的数学教学模式，让学生们形成一个课后思考问题的良好学习习惯，最大限度的提升总体小学数学的教学质量以及效率。

【关键词】 小学数学；独立思考；培养策略

引言

小学时期是学生们学习和发展的关键性时期，小学数学教学工作的开展会在一定程度上提升小学生们自身的逻辑思维能力。在新课标的整改背景下，老师们所开展的数学教学工作要以培养学生独立思考能力为重心，摒弃传统固化的数学教学理念，将素质教学理念落到实处。帮助学生们树立一个正确的学习价值观念，营造出一个良好的学习氛围，激发出小学生们参与数学教学活动的兴趣以及热情，使得学生们都可以更好的掌握各类数学知识内容，增加自身的数学知识储备量，提升自身的数学能力，为我国培养高素质的数学人才。

一、培养小学生们独立思考能力的重要性

近些年来，我国小学教学事业开始不断的改革和深化，培养学生们形成独立思考的能力成为了新时期数学教学工作开展的重要目标。独立思考能力的培养是素质教学中的重要组成部分，其更是学生们生存和发展所使用到的最为广发的能力。小学数学老师们在传授学生们数学知识的同时还应当对小学生们实时的开展素质教育工作，强化学生们的综合素养，在数学教学课堂上指导学生，帮助学生们更好的掌握各类数学基础知识以及知识技能，不断的开发学生们智力，提升学生们的逻辑思维能力。

二、目前小学生缺乏独立思考能力的原因

现阶段，我国小学数学教学课堂上，存在的最为严重的教学问题就是学生们独立思考能力比较差。这主要是因为传统的数学教学课堂上，老师们深受应试教学理念的影响，会强制性的使用灌输式的教学方式，将数学知识传授给学生们。这种固化的教学模式会约束学生们自身的身心发展，同时阻碍学生们独立思考能力的提升。学生们所设定的学习目标是提升自身的数学成绩，所以只能盲目的接受老师所传授的知识内容，根本没有任何的机会去思考，且其课外作业的时间比较多，作业任务量也比较重，数学作业已经完全占据了小学生们的日常生活。这使得学生们根本无法选择自己所喜欢的学习方式，只能一味的依照老师所传授的知识内容被动化的学习数学知识。这种应试教学理念以及教学方式严重的抑制了学生们的身心发展，让学生们对数学这门学科产生一定的抵触心理，影响到了总体的数学课堂的教学质量以及教学效率。

三、小学数学教育中独立思考能力的培养措施

1、构建良好的数学教学环境

传统的填鸭式的教学模式会影响到小学生们独立思考能力的发展，想要让小学生们都可以拥有一定的独立思想能力，老师们就必须营造出更为轻松自主的数学课堂的学习氛围。让学生们当数学教学课堂的主人，不断的提升学生们参与各类数学学习活动的积极性以及主观能动性。在传授给学生们相应的数学理论知识的同时，老师们还可以组建一个学习小组，让学生们针对其教学问题积极的进行探讨，另外，小学数学老师们还应当鼓励学生，让学生们使用多种方式进行计算，潜移默化提升学生们总体的独立思考能力。

2、设计教学内容

小学生们对于数学这门课程的抵触心理比较严重，这主要是因为数学这门学科的知识内容比较繁杂，需要学生们自身具有一定的逻辑思维能力，且该门学科知识的学习难度比较大，数学知识内容具有极强的抽象性，学生们根本无法提起学习数学知识的兴趣以及热情。对此，老师们必须要懂得创新数学教学内容，将原本抽象的数学知识转变成为生动形象的数学知识。挖掘数学教材的内容，创新数学教学模式，让学生们提起学习数学知识的兴趣，合理的使用教学媒体等各类教学设备，不断的强化学生们自身的独立思考意识，帮助学生们锻炼自身的独立思考能力。

3、设置合理的教学问题

在开展数学教学活动时，老师们必须要对数学教学的内容进行分析，同时还应当更为深入的了解学生们自身的学习状况。以学生们实际的学习状况为主，设定好教学模式。在设计问题时，老师们需要设计一些带有挑战性的数学问题，尽可能的让其问题更好的贴合学生们已经掌握的数学知识内容，保持其问题和认知结构之间的连接关系，这样可以让学生们更好的去感受其问题所涉及到的层面以及相应的数学基础知识。老师们要懂得适时的引导学生，帮助学生们养成一个独立自主思考的好习惯。老师们也应当在日常的教学过程调控好其教学难度，不能讲解的过于细致，应当给学生们留出一定的思考空间，当学生们对其教学问题存在不同的意见时，老师们应该去鼓励学生们，让学生们敢于表述出自身的想法，营造出一个宽松的数学教学环境。

4、创造课后探讨的学习方式

在班级乃至学校要营造活跃的探讨问题的氛围，让学生和教师都参与其中，有利于开发学生的智力，还要融合多种多样的数学知识让学生的思考能力得到锻炼。教师可以根据学生的实际情况与教学的难易程度将班内学生分成几个课下讨论小组，让学生通过讨论、探究获得知识，发展独立思考能力。还必须定期对课后讨论小组的探究结果进行检视，从而保证课后探究的高效进行，使学生的独立思考能力和学习能力得到锻炼。

结语

依据文章上述的内容可以得知，培养小学生们的独立思考能力十分的重要。处于小学时期的学生，其对各类外界知识都存在着强烈的好奇心理，小学数学老师们应当合理的运用该特点，实时的开展小学数学的各类教学活动，构建出一个民主的数学教学氛围，同时还应当创新各类素材的教学内容，在传授数学知识的同时传授给学生们相应的数学文化，不断的强化学生们的独立思考能力，设立学生们的主体课堂地位，实时的引导学生，给予学生们一个更加广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 浅谈小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 任瑞娟. 赤子(上中旬). 2016 (22)
- [2] 浅析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 丰化清. 现代交际. 2016 (06)