

浅析初中语文教学中的合作学习

朱凌慧

(湛江二中港城中学 广东 湛江 524000)

【摘要】 随着新课程改革的不断深入,合作学习在初中语文的教学中广泛使用开来,成为顺应时代发展的高效学习方式,这有助于提高学生的积极性、主动性,加深生生及师生间的交流,真正体现出教学的民主,体现了素质教育的改革。

【关键词】 合作学习; 初中语文教学; 高效

合作学习 (Cooperative Learning) 作为一种新型的学习方式,发端于上世纪 70 年代的美国,是一种以学生的发展为主旨,以共同的学习为目标,促进学生间的合作交往,共同成长进步的学习方式和教学策略。这一概念于上世纪 80 年代引入我国,随后我国学者开始对其进行了系统的研究。90 年代合作学习这一理念开始在我们的教学中进行了实践并在 90 年代中期取得了较大的进展,21 世纪合作学习进入了相对成熟的阶段。

现今在推行素质教育的浪潮下以及新课程改革的不断深入,提高学生自主学习的能力成为重中之重。而合作式的学习方式在初中语文的教学中则非常普遍。显然这种学习方式能有效提高学生学习的兴趣,激发他们思考问题探讨问题的积极性,最大程度的发挥学生的自主能动性。

在我们的语文课堂上,一般采用小组合作的方式进行有效的合作学习,西方的一些研究者与教师们经过长期的探索实践,开发了小组—游戏—竞赛法、小组成绩分享法(特别适合初次接触合作和尝试合作学习的教师)¹、切块拼接法(主要适合陈述性知识为主的学习)²、合作辩论、小组调查法等多样化的合作实施策略,这些策略在美国、以色列等国广泛开展合作学习而不断完善。它们改善了课堂内的学习氛围、学生情绪,大面积提高了学生的成绩。

在语文学科的日常教学实践中,合作式的学习渗透到语文学习的各个方面,教师可以根据学习目标,设计不同的问题和活动,让学生以合作的方式完成任务。比如在阿长与《山海经》这篇课文里,学习目标有两个:1.把握文章大意,感悟鲁迅对阿长的深厚怀念之情,领会阿长性格中的纯真美。2.学习本文选取典型事例表现人物主要性格以及详写与略写相结合的写法。教师根据要达成的目标可以设计问题如:1.文章“阿长”的由来?文章开头为什么要写“阿长”名字的由来?2.文章围绕“阿长”写了哪些事情?哪些是详写?哪些是略写?从这些事情中,可以看出阿长是个什么样的人?等等。学生们在自我阅读后,可以进行小组的讨论,并最终形成一个有代表性总结性的答案,由组内一个代表进行回答。这就在有限的时间里,最大化的让每个学生都参与到学习中和发言中,同时也能锻炼大家的表达能力和总结的能力。

又比如在《台阶》这篇课文里,教师可以设计小组调查,通过课文中的父亲延伸到同学们的家庭中去,让大家课后调查一下“自己的爸爸妈妈对生活有什么梦想,他们是如何努力奋斗的?”同学们整理好自己的材料后,每个小组可以进行归类,然后在课堂上分享,还可以展开讨论,这些活动都是非常有意义的。它不仅使我们的文本学习与现实生活联系到了一起,也促使学生们在与父母与同学的交流中

学习到更多课本中没有的知识。

在一些适合的内容中,合作学习也能充分体现出它的合作价值,比如在课文《皇帝的新装》中,可以让学生合作表演,合作的成员分配不同的表演角色,进行小组比拼。这么一来课堂气氛的到了活跃,同时也能加深学生们对文本中角色特征的深入观察与了解,学习起来生动有趣,自然学的开心学的认真。对于一些现实意义主题的课文学习,这种合作还能以正反方的辩论展开,可以先布置学生了解辩论的规则,搜集辩论内容的相关资料等等,然后围绕主题进行辩论,大家都参与进来探讨,很能激发学生思维的活跃性。一些语句言辞优美的课文,小组合作的方式还能开展集体诵读并选出冠军给予一定奖励等等。学生们在合作中相互依赖,互助合作,具体表现为奖励相互依赖、目标相互依赖、角色相互依赖、资料相互依赖³。在这一过程中,大家紧密相连,学习变得更有意思也更富有生气,更重要的是,在合作的过程中不仅培养自己良好的合作精神、积极健康的心态,还提升了自己的各种能力,促进了学生的社会化进程,学生学会合作、学会学习、学会共处、学会生存。这是一个资源共享的年代,资源多,来源广,合作学习能让大家在有限的时间里分工合作,共享资源且快速筛选有用和无用的资源,节约时间又高效。同时,由于这种学习是学生们参与进来的,作为参与的主体,他们对所学的内容会更了解,记忆更深刻,比传统的教师灌输式的输入知识这种学习无疑是更有价值更高效的。

合作学习还能够让我们正确地认识教育教学的本质,它不再局限于师生之间的单项互动,打破了传统意义上的教学互动即教师与学生的互动,注入了生生互动的交流方式。它也使教师与学生在教学中的地位与角色发生了重大的变化,在语文合作学习中,师生不单单是传统意义上“教”与“学”的关系,而是更注重师生间平等交流与互动的关系。教师更多的是作为一个引导者、参与者,积极正面的鼓励及引导学生发现问题解决问题,从而提升学生的综合能力。

在合作学习中,教师的活动和学生的活动有机地融为一体,提供了一种师生互动的新形式,这有助于提高学生的积极性、主动性,师生间能够开展平等对话与交流,真正体现出教学的民主,体现了素质教育的改革⁴。

参考文献

- [1] 马兰编.合作学习.高等教育出版社,2005,(4):64.
- [2] 马兰编.合作学习.高等教育出版社,2005,(4):70.
- [3] 王坦.合作学习-原理与策略.学苑出版社,2001:18.
- [4] 顾勤芳.初中语文学科合作学习研究.硕士论文.上海师范大学,2013,11

小学数学生活化的实施路径探微

林英华

(广西贺州市富川瑶族自治县城北镇中心校 广西 贺州 542701)

【摘要】 数学教育的成功可以看作是对学生数学能力的培养。数学能力往往归因于学生运用数学知识解决生活问题的能力。因此,如何引导小学生理解数学知识源于生活,进而服务于生活,从数学的角度观察现实生活,形成解决生活问题的能力,自然是小学数学教育的重点。

【关键词】 小学数学; 生活化; 路径

一、在小学数学教学中引入生活化的理念

1. 生活化理念融入到小学数学课堂中,可以提高学生的学习兴趣。

提高学生的学科学习兴趣,是任何一门学科教学都要重视的基础问题。对于数学这样的抽象性强的学科来说,培养学生的兴趣也可以从生活入手。由于受到传统教学思维模式影响,有一部分教师在授课中习惯于灌输式教学,忽视学生的个体差异与数学学科的特点。灌输和过于固定化的教学方式,导致学生认知上出现疲劳,而且他们感受到的是知识的汪洋大海,却不知道知识,到底对自己有什么意义和价值,只是为了应付考试。为了取得更好的分数,所以,缺乏与生活联系的课堂教学方式和内容,不但没有提高学生的兴趣,反而导致了兴趣的下降。将生活中学生熟悉和喜爱的主题引入到数学的学习中来,学生的兴趣可以得到迁移保持和加强,因此,引入生活化的理念,改革小学数学教学有着重要的意义和价值。

2. 生活化理念指导下的小学数学课堂,更有助于让数学学科回归现实生活,为人们的生产生活服务。

在小学数学的学科教学中,由于长期与实际的现实应用相脱离,学生学到的知识用来考试的知识。一旦他们不需要考试,这些知识便再也无用。这违背了我们开展教育教学活动的初衷,我们要培养的是具备综合素质的人,而学生的数学能力与其他各个学科都有着密切的联系。可以说是其他学科发展的基础工具性学科,因此,从现实生活中,围绕着知识的应用角度进行教学,更有助于数学学科作用的发

挥,让数学回归生活的本源体现出其重要价值。

二、以数学的思维方式呈现生活化的问题

我们要开展成功,有效地生活化的小学数学教学活动,要在数学学科知识和实际的生活相结合方面寻找更多创新的途径设计更多新的教学方式。生活是现实的、丰富的,而数学的特征之一就是高度的抽象性。如果不把数学与现实生活联系起来,学生就会感到枯燥无味、难以理解,长此以往,学生就必然会对数学产生厌倦。因此数学教师与学生共同走近生活就显得十分必要。这让学生接受数学这门学科的一开始,就运用生活化的具体实例,帮助学生理解抽象的数学内容,让他们能够带着数学数字符号以及相关概念原理,在现实问题中的应用来学习数学。从一开始就把数学当成一种工具,从而有效地提升了学生的学习兴趣。小学生从小在实在的在生活中成长,他们对于生活中很多的现象都会有很多的疑问。由于受到他们认知思维能力发展的限制生活中,很多的数学应用场景,他们无法做到准确的理解。因此由于知识和理解能力的缺乏学生会有一种自卑感。不过,伴随着学生认知思维能力的发展过程,教师逐渐地,让他们接受数学用数学的思维方式去解读现实生活中,那些具体的互动场景,学生既对生活有了更透彻的认识,也让数学这门学科的在自己的生活中成了一个帮助他们理解和解决问题的重要工具手段。

三、结合数学的实践活动,提高学生的灵活,运用数学知识解决问题的综合素质