

目前大部分学校采用的都是的《道德与法治》教材，作者在对初中的《道德与法治》教材进行梳理之后发现，教材所展示的内容都是对相关法律法规进行介绍，而没有结合具体的案例来体现法制意识的重要性。例如：在教材中，篇幅少，只有相关的法律、法规，但是对于什么时候用、怎样去运用缺乏讲解，因此，需要教师收集整理素材。在课本当中，教材没有给学生提供相应建立法制意识的步骤和对策，让学生缺乏正确的思想引导，导致很多学生特别渴望树立法制意识，但是苦于没有正确指导，法制意识一直都没有得到很好建立。

### （三）教学素材选取不当

目前我国大部分地区的初中法制意识的培养教材就是《道德与法治》。教材中的知识点很多，具体的实例很少，这就需要教材进行整理修改、添加实例，也可以由不同学校的教师进行去搜寻合适的实例来对教材中的法律知识进行说明，最好是同学们能理解的实例。教材没有制定针对学生的培养法制意识的中心思想与措施，这让教师与学生都不知道如何具体来培养学生的法制意识。

### 二、加强学生法制意识的措施

针对前文分析的当前我国中学《道德与法治》课程在教学中存在的普遍现象，笔者认为应当从以下方面加以改进。

#### （一）寻求科学合理的教学方式

《道德与法治》科任教师目前所使用的传统的教学方式必须被淘汰或者改进。教师必须花费一定的课外时间进行教学方法的创新或借鉴其他优秀教学方法，让学生在法制意识教学上学习的兴趣更大。例如学校可以请一些警察或者法律工作者，让他们定期讲授针对教材内容的一些案例，因为他们遇到案例都是亲身经历的，由他们来讲解学生的兴趣首先会很大，其次讲出来的更真实，感情也更能感染学生。这样能让学生更加深刻意识到学法懂法的重要性。丰富教材中法制意识教学的内容和形式。《道德与法治》的教材虽然内容和形式受到环境条件的限制，但教师可以针对实际情况来丰富法制教学内容。例如：教师可以给学生讲解具体法制意识对学生的帮助，在生活中怎样去运用到法律。并能够采用学生喜欢的、可以接受的方式传达给他们。在课堂上，可以加入辩论会、情景剧、集体活动等等学生喜欢的教学形式，传达正确的法制意识，鼓励学生按照法制教学内容来要求自己，促进他们成为一名具备法制意识的好学生。

#### （二）提高学生法制意识的认识

单一的教学模式必然会被学生和社会淘汰，法制意识的培养作为道德教育上重要的一部分，必然要采用多元的教学方式，不能将教学禁锢在教室内、课本上。在实际的道德与法治课的教学过程中，老师必须展示自己的创新水平，给学生发挥主动性的机会，尽一切可能的为他们寻求实践的可能性，从内向外，激发学生潜在的学习动力，进而提升他们对《道德与法治》这门课程的认识。如在学习《与法同行》一单元时，就可以由学校负责联系当地的法律部门，为专业的法律人员对学生进行法制教育，深化培育法制意识，强化课本上的教学内容。在《在集体中成长》时，就可以利用诸如拔河比赛、运动会等活动，加强师生之间、同学之间的沟通。要想学生从根本上理解课程内容，以及能够理解和处理一些具体的问题，就要似学生真正学懂道德与法制的内容，加深他们的理解，提高他们的认识，才能有效指导实践。

#### （三）注重在生活中运用法制意识

道德和法制教育的目标是促进初中生形成良好的法制意识，懂得在生活中运用法律来保护自己和他人的合法权益。所以，道德和法制教育最终落脚点，应该体现在社会行为而不是口头甚至是考试。所以，教师要鼓励学生在生活中树立法制意识，把法律思维运用到生活中的方方面面。在生活中保护好自己合法权益，在受到侵害时要选择拿起法律来捍卫。切不可采用暴力行为，通过武力方式来解决。例如：当自己购买到伪劣产品，要及时跟工商局、消费者协会联系，通过法律来保障自己合法权利。同时，学生在享受到自己合法权益时，也要注意不去损害他人合法权益，避免给他人带来损失。初中生正处于人格培养的重要时期，这个时候能否培养一个正确、健全的道德价值观对学生以后的成长至关重要，这也是课程改革对《道德与法治》教学内容提出的新的要求。教师需要强化学生的法律意识，要充分挖掘教材的内涵，通过初中生喜欢的多种多样的授课方式，树立正确的法律意识，并最终教育学生将法律意识践行到社会中。

#### 参考文献

- [1]李志云.浅析初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径.学周刊, 2018(25)
- [2]郝胜.初中信息技术教学中培养网络道德与法制意识的尝试.中国信息技术教育, 2016(24)

## 讨论小学语文德育渗透的重要性和策略

董明发

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**小学生正处于思想和身体发育的成长期，小学语文则是思想性很强的科目，是培养学生各方面思维和德育方面的重要途径，教师要讲德育渗透到教学的每个环节。良好的德育教学应具备层次性、共鸣性和渗透性等特点，教师要围绕这些方面开展有效的德育教育，在学习语文知识的同时促进学生形成正确的价值观和人生观。下面我就谈论小学语文德育渗透的重要性和策略。

**【关键词】**小学语文；德育教学；教学策略

新课标明确指出小学语文课程要丰富人文内涵的内容来引导学生精神领域产生正确的思想。教师要根据语文教材当中存在德育的内容，将这些内容进行解析，传授正确的道理，使学生明白如何做一个品学兼优的好人，并培养学生健全的人格，促进个性化发展，达到新课改所要求综合素养发展的目的。

### 一、在小学语文课堂渗透德育的重要性

将德育渗透到小学语文课堂是完善小学德育教学内容、丰富德育手法的需要。因为当学生进入小学学习当中，一些不良的观念和心理思想逐渐在学生的大脑中萌芽，像攀比心理、不良的竞争思想等都对学生的身心产生影响，进而使学生做出一些没有道德的行为。因此，从小培养学生的道德素养是不可忽视的。而语文教材内容是由各种文章和故事组成，故事中的事件蕴含着很多人文道理，通过事件的阅读和理解，学生能从中体验和感受到道德的重要性、没有道德的人最终的下场是怎么样的，进而间接将优质的道德思想品质印在学生的脑海里。这样将抽象的道德理论转化为形象、具体的事例，也能便于学生理解，从而促进学生良好思想的形成。因此，小学语文是培养学生道德品质最直接、有效的途径，教师将德育渗透到语文教学中势在必行。<sup>[1]</sup>

### 二、德育渗透存在的不足方面

德育教学内容与实际脱离。大部分语文教师虽然都对德育渗透有一定的重视程度，但是在德育与教学内容结合的过程中并没有那么紧密，从而使学生在理解德育知识的过程中是被动的，导致学生对德育内容产生排斥。具体表现为教师总是把道理讲得太直接、没有结合实际加以说明等学生无法理解干巴巴的理论，自然对德育学习无法产生兴趣，导致教学效果差。

德育渗透流于表面。我们在观察小学语文教学过程中能发现一个现象：语文教师在开展德育教学时教学思想能够明确，但是内心中对开展有效德育教育的意识不足够，导致德育渗透流于表面。从而使学生在学习德育知识的过程中无法有更深入的了解，没有对学生的思想产生积极有效的影响。

德育教学忽视学生的主体地位。语文教师在对学生进行道德素养方面的教育时，常常没有掌握正确的教学模式，一直都是采用“一言堂”的方式，没有发挥学生的主体作用，在德育学习中，学生缺乏参与感和体验感，自然就无法理解道德理论其中蕴含的道理。<sup>[2]</sup>

### 三、开展有效德育教育的策略

以身作则，感染学生的思想。教师对学生的影响不仅仅局限于知识的讲解上，而是体现在教学过程中的方方面面。大多数学生基本都以教师为榜样，教师的一言

一行都会对学生产生深远的影响。假设教师言行不一致，如要求学生要爱干净、讲卫生保持良好的精神面貌，而自己却不讲卫生、没有站相；一方面和学生说要宽容他人，却经常训斥学生等，这样做学生就会对教师不良的行为进行效仿，对学生的品行造成影响。教师在讲解德育知识时，自己首先要具备这方面的素养，这样也可以结合自身的实际经历和学生一起讨论具备道德素养的重要性，通过真实的事例，学生也能更好的理解怎么做才算有道德、道德的具体意义是什么。<sup>[3]</sup>

开展有趣的德育活动。教师可以通过开展角色扮演、视频教学等新颖的教学模式让学生在参与活动的过程中明白何为道德、何为素养，怎么做才能具备这些优点。通过活动的形式，使学生成为课堂的主人，发挥学生的主体作用，从而提升对德育知识学习的兴趣。

发掘教材中的德育知识。语文教材中包含着很多先人的智慧，他们优良的品质正是值得学生效仿和学习的地方。教师要发掘教材故事中深层次的含义，使德育更深入到课堂当中。例如在教学成语的来源的时候，可以列出我国古代的一些例子给学生讲解，这样一方面学生掌握了知识，另一发面也从中体会到我国礼仪之国的风范。在抗战中涌现出的英雄人物教学中可以对学生进行珍惜今天的美好生活的教育。这样可以使学生产生对民族的自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性。

#### 总结

综上所述，当前小学语文德育教学依然存在许多方面的缺陷，教师要明白德育渗透到课堂教学的重要性，利用丰富多样的教学方式，树立学生良好的品行，具备高尚的道德。选取语文教材中的德育内容，掌握好课堂的切入角度，将其中的正能量灌输到学生的大脑中，进而使学生明白道德素养的重要性。小学正是学生思想容易受外界影响的阶段，教师要运用语文课堂的特性，开展德育教育，让学生在充满正能量的环境下学习，保障学生的身心健康。

#### 参考文献

- [1]张春燕.试论信息化环境下的小学低年级语文识字阅读教学模式与教学策略[J].学周刊, 2020(02): 121.
- [2]滕迎春.小学高年级语文阅读教学中的个性化思考与优化教学方案研究[J].学周刊, 2020(02): 127-128.
- [3]谈俊.求同巧拓宽求异谋深入——对新视阈下小学语文“类文本”阅读教学的研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 23-25.