

信息技术在小学英语教学中的运用

钟丽娜

(江西省瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342599)

[摘要] 随着科技的发展、教育的改革,越来越多的教育工作者开始要求小学英语课堂教学具备高效率和高质量的特点。而现代信息技术具备的高效、容量大等特点完美的实现了这一要求。基于此,本文将探析现代信息技术在小学英语课堂中的有效应用,希望助力英语教育事业的发展。

[关键词] 现代信息技术; 小学英语; 拓展内容; 丰富形式; 激发兴趣

英语学科是小学生需要学习的一门基础学科,在学生的学习和成长中发挥着积极的作用。但是从目前的英语教学现状来看,出现了学生的学习兴趣不足、教师教学的有效性不高等问题。基于以上问题,教师应该改变教学策略,将现代信息技术有效的融入英语教学中。因此,本文将对现代信息技术在小学英语教学中的运用进行探究。

一、现代信息技术拓展了教学实践内容

英语是一门学生需要学习和交流的学科,因此,教师在教学中不应该仍然采用传统老旧的教学方法对学生进行英语教学,而是利用现代信息技术,拓展教学实践内容,推动学生能够更全面、更好的学习英语,进而丰富学生英语知识,开拓学生的眼界。

如,笔者在教学“Happy birthday”这一课中Part A Let's talk这一部分内容时,笔者打开教室内的多媒体,连上网络,利用网络技术寻找这一部分的听力资料。考虑到大部分小学生没有很强的英语基础、英语听力水平有限,所以笔者特意放慢英语播放速度,以便使学生能够听的更加清晰。当学生听完了本节课的英语内容后,笔者让学生把听到的英语内容记录下来,从而锻炼他们的英语听力能力和英语拼写能力。笔者在检查学生记录的英语内容中发现,有的学生能够写下听到的大部分的内容,有的学生听力水平则非常的差,只能听懂几个简单的英语单词。基于此,笔者利用多媒体找到了几个相关的英语资料,帮助学生提升英语听力。在课堂活动结束后,笔者发现每个学生的英语听力水平都与之前相比有了很大程度的进步。

总之,在本次教学实践的过程中,教师利用信息技术向学生教授英语知识、拓展英语教学实践内容,进而满足学生日益增长的知识需求量。

二、现代信息技术丰富了课堂组织形式

目前,很多英语教师在进行教学的过程中仍是采用传统的课堂组织形式,让教师成为教学的主体,而不注重学生学习的自主性。其实,这种传统的教学方法,容易使学生对学习产生厌倦,进而影响学生学习英语的兴趣。因此,教师可以利用现代信息技术,丰富课堂组织形式,发挥学生学习的主体性的作用。

如,笔者在进行“Let's eat”这一单元内容教学时,就创新教学方法,利用信息技术丰富课堂组织形式。笔者将课堂由教室搬到了云计算教室,让学生通过自主学习了解这一单元的基本的知识点。笔者在学生进行自主学习前,对学生布置了以下的任务:掌握这一单元的基本的词汇,并且了解这一单元的知识点,将所学习的东西记录在英语本上,下课的时候将英语本交给教师。在给学生布置完相应的任务后,笔者开始让他们进行自主学习。在学生学习的过程中,笔者会对他们进行全程监督,避免学生使用计算机浏览与课本内容无关的东西。在学生自主学习的过程中,笔者发现有的学生会观看与之相关的视频课;有的学生会直接都说与课本内容相关的知识点……学生的学习方式多种多样。在下课的时候,学生们纷纷把自己

整理的东西上交了上来。笔者在检查的过程中发现学生都能够很好的完成笔者布置的任务。

总之,在本次教学实践的过程中,教师创新教学方法,利用信息技术丰富了课堂组织形式,进而提高了学生学习的自主性,提升了学生的学习水平。

三、现代信息技术激发了学生学习兴趣

小学生的年龄比较小,因此在学习上比较被动,对于不感兴趣的事情,不会主动的去学习。因此,教师在英语教学的过程中,可以利用现代信息技术,激发学生的学习兴趣,进而提高学生的英语学习水平。

如,笔者在教学“We love animals”这一单元内容时,就利用信息技术激发学生学习的兴趣,进而推动学生能够更积极主动的进行英语学习。笔者在教学开始时,会带领学生学习这一单元的基本的英语单词。在向学生学习英语单词时,笔者会利用多媒体向学生展示与单词内容相关的图片,进而不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够推动他们更好的记住所学的英语单词。在教学完学生基本的英语单词后,笔者会播放与这节课内容相关的英语视频,通过丰富多彩的英语视频,激发学生学习英语的兴趣,进而推动学生能够更加记住注意力的进行本单元的英语学习。总之,在本次教学实践的过程中,教师利用现代信息技术,向学生展示与课本内容相关的图片和视频,进而激发学生学习英语的兴趣,集中学生的课堂注意力,推动学生的英语成绩得到进一步的提高。

信息技术为英语教学提供了强有力的学习工具和方法,给英语教学带来了新的生机和活力。将现代信息技术应用于英语学科教学,充分利用多媒体信息技术、网络通讯技术的工具性功能和利用互联网丰富、强大的共享性资源,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,能够提高初中英语教学的质量和效率,能够多方面地为学生提供真实的情境,多种角度培养学生的听、说、读、写能力,发展学生的交际意识和创新能力,能够充分调动学生的主体作用和参与实践的主观能动性,让学生真正成为学习的主人。但是,我们在平时的英语教学中,也不能过分依赖信息技术资源,而应该学会合理运用、认真筛选、去粗取精,以学生的实际需要为立足点,同时要符合学生的认知规律,只有这样,才能真正达到运用信息技术优化英语教学的作用。

综上,现代信息技术已经广泛的应用于教学实践活动的各个环节中,面对这种情况,教师应该改变教学态度,紧跟教育潮流,在教学实践中多应用现代信息技术,从而激发学生的学习兴趣,使他们的英语学习水平得到提高。

参考文献

[1]曹丽,钟永江,白雪.利用信息技术创新小学英语教学方法[J].中国信息技术教育,2013(03).

[2]冯海月.信息技术与小学英语教学整合的实践与思考[J].新课程导学,2014(18).

探究多媒体在初中语文教学中的运用

吴丽霞

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

[摘要] 多媒体技术走进了各科的教学中,给教育教学带来了新的气息,改变了传统的教学手段和教学方法。在初中语文教学中,多媒体以其特有的新鲜感,给初中语文教学带来了新的活力。多媒体具有鲜明的人机交互、图文、声像紧密结合的特点,为教师进行教学带来了丰富的资源,同时也整理了教学资源的多种渠道,不仅扩大了学生的视野,还满足了学生的创新意识,进一步激发了学生的想象力,使语文课堂气氛活跃了起来,课堂教学效率明显提高了。

[关键词] 多媒体; 初中语文; 运用

在初中语文教学中,多媒体技术的应用,可以有效提升教学的容量,可以促进学生兴趣的提高。通过多媒体技术的综合应用,活跃课堂的气氛,提高学生的自主学习能力。所以,作为初中语文教师要善于使用多媒体教学,要积极地多把多媒体技术融入到教学实践中。

一、运用多媒体技术丰富学习资源,获取知识的途径增加

在初中阶段,语文作为基础学科,与其他学科的联系很紧密。语文的知识面很广,教师在备课过程中需要准备大量的相关知识材料。但是我们也发现在传统的教学过程中,一些相关课堂教学的资料和信息是很少的,教师只有通过教材和教案书籍来获取。语文教师在教学中有时只能无可奈何。多媒体的出现在一定程度上帮语文教师解决了很大的困难,因为多媒体可以整合丰富的教学资源,教师在教学中所需的资源都可以通过多媒体找到,很好地解决了语文教师查找资料难的问题。

二、运用多媒体技术优化初中语文课堂教学

传统的初中语文教学模式,缺乏生机和活力,而多媒体的出现,使语文教学有了良好的教学环境,学生会在一个良好的教学氛围中学习、成长,所以多媒体技

术的引入为语文课堂创设一个轻松的教学环境。实践证明,多媒体的出现和应用使教学的内容逐渐丰富起来并且表现方式也越来越多样化,很好地激发了他们的积极性,对于学生想象力丰富性的提高和发展很有帮助。多媒体不仅可将历史人物、世界各地的景观、历史事件的发展过程等展现出来,还可以使抽象的概念具体化、内容形式明朗化。多媒体通过多种灵活的形式,展现了教学资源,也采用多种形式同时传播名师讲座、教研与交流,实行资源共享,有效地提高了初中语文的课堂教学效率。

三、多媒体技术辅助下的初中语文教学要呈现个性化,降低重复简单的机械教学过程

信息多媒体技术只是作为一项工具,而这项工具的多变灵活,却给了初中语文教学更多新的创意的可能。在初中语文课堂上,教师可以应用多媒体教学,提供给学生更多个性化的教学环境,让学生和老师之间有机会进行交流和互动。而这样的交流和互动过程本身,又能够让教师更多的了解学生的具体情况,了解到学生的喜好,了解学生在课堂中到底学到了什么,还有哪些没有搞清楚。不管是语文学科的