

论小学低年级语文地方课程资源的应用策略

辜琪琪

(丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331122)

【摘要】在教育部下达中小学课程改革方案之后,要求课程设置要体现义务教育的基本性质,遵循学生身心发展的规律,适应社会进步,经济发展和科学技术发展的要求,为学生的持续全面发展奠定基础。语文是一门基础性学科,除了学习语文知识以外,学生还可以从语文课堂中学习到很多优秀的思想品质,所以小学语文课堂对于一个学生的一生发展有着极其重要的作用。

【关键词】小学语文;地方课程;发展

地方课程又称地方本位可策划那个,是指地方各级教育主管部门根据国家课程策略,以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程观念的指导之下,根据地方经济,政策,文化的发展水平极其对人才的特殊要求,充分利用地方课程资源的开发,设计和实施的课程。

1 地方课程的特征

(1) 地方课程具有适切性

我国地域辽阔,每个地区都有该地区特有的文化氛围,有不同的经济发展,不同的政策指导,由于这些不同,学生接受到教育和身处的环境也有所差异,如果集体按照全国指导的课程设置来进行,会发生不符合该地区人文情况,学生学习效果不佳等问题。这就要求各地有关部门就该地社会现状进行深度挖掘,设计出充分体现地域特色的课程。

(2) 地方课程需要符合民族文化

由于我国是一个拥有56个民族的大国,每个民族各有特征且都是经过几百上千年的历史累计下来的宝贵文化财富,在满足全国基本教育的同时,应该保护该地区的文化特征,保护每个民族的特色,让每个民族在传承的过程中不会断代,弘扬少数民族的优秀文化。

(3) 地方课程需要针对所有学生

地方课程的开发,其本质就是为了让所有地区的学生能够享受到最符合该地区特征,最适合他们的学习课程,是为了解决本地的历史问题,文化问题和社会问题,使学生能够充分融入本地,进而接触社会,了解社会,增强他们的社会责任感。这就要求所有有关人员在制定地区课程的时候必须将矛头对准本地的首要矛盾,把课程安排得能够让本地绝大部分学生有良好的学习效果。

(4) 地方课程需要具有灵活性和适应性

归根结底,地方课程的设置是为了满足整个该地区的文化发展需求和经济发展需求,所以课程设置需要以地方发展为背景,当地方社会发展出现改变的时候,课程应该与时俱进作出一定的改变,以适应基本的发展需求,保证让学生能够拥有最好的符合文化发展的课程。

2 小学语文地方课程资源如何应用

由于地方课程具有以上特征,在进行应用的时候应该把这些特征结合起来,去进行地方课程的应用设置。新一轮基础教育改革的重要内容之一就是改变了过去中央集权的课程管理体制,实行国家课程、地方课程和学校课程三级课程管理的体系,增强了课程的针对性,增加了课程的有效性。就小学语文地方课程的应用,提出如下策略,希望能够对小学基础教育有所帮助:

(1) 将小学语文地方课程和国家课程与学校相结合

虽然地方课程具有一定的特殊性,但是归根结底需要配合国家的新课标进行实施,特别是在语文教学当中,在具体实施过程当中应该把有关内容进行分解,让语文教师承担起教学任务,这样既节约了时间又可以避免课程浪费。

语文作为一个具有主观性的课程,学生在语文课堂上能学到的东西不仅仅是客观的知识输出,更多的是对这个世界的一些看法,这些都是关系着学生本质的东西,需要严格把控,不可以让学生被错误的方向引导。这就迫切的需要语文教育工作者谨记新课标的安排,服从国家集体观念的输出,在此基础上进行针对性教学。

每个学校在教育的侧重点上略有不同,甚至每个学校可以看作是地方分支下的另一个小团体,每个学校培养出的学生也有所差距,为了将这样的差距拉小,避免不公平的竞争,应当将地方课程与学校课程相结合,三位一体,培养出具有相同优良品质又各具优势的学生。

(2) 地方课程资源的教学时间应该灵活安排

在小学阶段应该培养学生对语文学科的兴趣,随着新课改的进行,语文无论是对于学生的成长意义还是应试成绩中所占比重都是有所增加。教师应该结合语文学科的特点,合理运用地方课程资源去上语文课。

在进行课程安排的时候,教师应当灵活调整教学时间和教学内容,从学生的兴趣出发,能力出发和优势出发,去让语文课堂变得有针对性又能有趣生动。教师的语文课程安排可以结合节假日的特征,学校的活动等,在实践中进行学习,在生活中进行学习,把所学知识又反馈于日常,让学生觉得学习语文知识是有意义的。

在教学形式的安排上,教师应该根据学生的特点和课程的特点,对课程的教授方法有灵活的变化,比如通过观看影片或者表演话剧的形式去学生学习生动的文章诗词,通过课外探究的方式去学习科普类型的文章等,教学形式不能单一固化。

(3) 在地方课程的基础之上进行拓展

学生对知识的学习不能仅仅停留在书本上,要切实照顾学生的个人兴趣,爱好和特长,从而极大得丰富教学内容和拓展教学内容等。我们应该深刻认识到,现在国家需要的是专业性强,有特色有优势的人才,所以在教学内容满足的同时,尽量让学生在正确的道路上自由发展,开发学生的自主性和能动性,使教学具有真正的意义。如果教师把地方教学课程作为课堂教学的唯一标准,那么这样和“国家教育”没有分别,我国引进地方课程的目的是为了学生的多样性,最大程度去开发学生的潜能,提高学生的兴趣,所以不能按部就班,固步自封,作为教育工作者,尤其是在针对小学的基础教育的工作中,应该认真备课,让课程基于书本又不至于局限于书本,培养出新时代优秀的学生。

3 结论

虽然地方课程思想在中国引入比较晚,但是我们应该结合地方背景的基础上去发挥地方课程资源的真正用途,去让教学质量跨出一大步,让学生能够在接受最基础教育的时候就能够得到全方位的培养,满足兴趣爱好的培养,让新时代的接班人能够更加优秀,综合素质得到全面提高。

参考文献

[1] 金杏花. 浅谈小学低年级语文课程资源的开发和利用[J]. 江苏社会科学, 2006

小学学科教学中如何培养良好的行为习惯

高青霞

(云浮市第二小学 广东 云浮 527300)

【摘要】现如今,国内小学教学管理更重视小学生的综合素养教育。为使小学生养成良好的行为习惯,各小学教师应该优化学科教学,为小学生提供更加优质的学习环境。当前小学学科教学活动以素质教学为主,对此教师应该转变思维,开展以小学生为中心的日常工作。这种为小学生未来发展服务的学科教学,在一定程度上,有助于小学生养成良好的行为习惯。本文以规范小学生行为习惯为中心展开探讨,并提出以下几种可行的解决措施。

【关键词】学科教学;小学生;行为习惯;具体措施

前言

规范小学生的日常行为习惯,需要加强小学生的德育教育管理工作。经相关调查研究可知,小学生德育素质的提升,有助于其养成良好的行为习惯。因此,各小学在进行学科教学时,应该遵循相关的小学生行为规范标准,逐步完善其行为习惯。小学生在学科教学中,逐渐形成正确的思维模式。长此以往,有助于小学生养成良好的行为习惯。

一、培养小学生良好行为习惯的作用

为满足当前小学生的实际需求,小学教师开始重视对其行为习惯的培养。良好的行为习惯是多元化的。比如知错就改、互帮互助等优秀品质,都属于良好的行为习惯。小学生在正确的行为规范下,学习效率明显提高。在当前小学学科教学中,充分发挥自身的主体作用,使其自身综合能力得以提升。另外,良好的行为习惯对小学生思想道德方面品质的提升也具有积极作用。为确保小学生德智体美劳等多方面共同进步,教师应该重视对其良好的行为习惯的培养。在行为举止符合当下对小

学生的要求后,其未来发展将愈加顺利。

二、培养小学生良好行为习惯的具体措施

经相关调查研究发现,大部分小学生存在一些不良的行为习惯。这些不良行为不利于小学生学习成绩和综合素养的提高。为改变这一现状,相关教师应该对当前教学进行优化。在进行小学学科教学中,不断培养小学生的行为习惯,帮助其规范自身行为。以下从多角度展开分析,仅供参考。

(一) 重视小学生行为习惯教学管理

在过去的小学教学中,教师更重视小学生的学习成绩。这种重视成绩的教学模式,忽略了对小学生其他能力的培养。当前学科教学重视小学生行为习惯的培养,为使该项教学管理活动顺利进行,相关教师首先应该转变自身的思维。在重视规范小学生行为的基础上,展开日常工作,对小学生日后的长久发展具有积极影响。在实际培养工作中,教师可以参考小学生行为规范相关手册。同时在此基础上,结合小学生的实际需求情况,进行优化改进。这种教学方法,有助于各小学早日形成较

为健全的行为规范标准。在一定程度上，能够加快小学生养成良好行为习惯的教学进程。

(二) 打造有助于小学生形成良好行为习惯的学习氛围

各小学在明确小学生行为规范的基础上，也应该重视学习氛围方面的影响。从昔孟母择邻处的道理可知，周围环境对学生行为习惯的养成具有重大影响。对此，各小学在进行小学生的行为习惯培养中，应该确保周围环境是积极向上的。具体表现为：教师在日常学科教学中，可以树立一些学习榜样。同时，大力表扬这些学生的良好行为，使更多的小学生认识到自身行为方面的不足。在先进小学生的带领下，各小学行为规范工作进展地将更加顺利。小学生在潜移默化中树立正确的意识，有利于其良好行为习惯的形成。由此可见，周围环境对小学生行为习惯的养成影响深远。

(三) 多开展相关教学管理活动

培养小学生良好行为习惯，需要相关实践教学的辅助。小学生的日常行为规范守则属于理论方面的教学培养。为使其效果更加完善，教师应该利用实践活动来加深小学生对良好行为的认知度。比如，教师可以鼓励小学生做好人好事或进行校园绿化保护等活动。小学生在保护校园绿色植物的过程中，能够认识到践踏草坪、乱折花朵对校园景色带来的不良影响。这些实践活动，有助于小学生认知世界。小学生能够在探索中了解什么是正确的行为，什么是不正确的行为。这个思考过程，有助于小学生明确对自身行为进行规范的重要性。小学生在多样化的实践中，逐渐优化自身的道德品质。这些良性变化，有助于其良好行为习惯的养成。

(四) 给予学生正确的行为规范指导

培养小学生良好的行为习惯，需要教师的有力配合。从上文可知，良好的学习

环境有助于小学生行为习惯的养成。因此，为有效地培养小学生良好行为习惯，教师不仅需要规范自身的行为，还应该在学科教学中不断完善教学手段。教师规范自身行为，有助于在潜移默化中给小学生行为习惯的养成带来积极影响。这是一种通过言传身教来规范小学生行为的教学手段。教师给予小学生正确的行为规范指导体现在很多方面。其中，小组学习对小学生良好行为习惯的养成具有积极作用。小学生在学习小组中，能够互相督促，有利于全体学生共同进步。笔者认为，这种互相学习、互相帮助的教学手段，有助于小学生养成独立思考、互帮互助等良好行为习惯。

三、结束语

总而言之，小学生良好行为习惯对其日后发展具有重要影响。为实现育人报国的教学目标，教师应该重视学科教学，同时积极进行有助于规范小学生日常行为的教学活动。从上文介绍的具体培养措施可见，培养小学生良好行为习惯需要理论与实践的有效结合。教师应该改变自身思维，首先认识到良好行为习惯对小学生未来发展的重要性。在遵循相关行为规范标准的同时，多进行实践活动。笔者认为，小学生在有助于其良好行为习惯养成的学习环境中学习，对其健康成长具有积极影响。

参考文献

- [1] 丁三洋. 抓细节促养成——谈小学生良好行为习惯的养成[J]. 科技资讯, 2017, 15(12): 165-166.
- [2] 李婧玮. 人本主义视角下小学全科教育探究[J]. 基础教育研究, 2016(21): 14-17.

思维导图让高中历史课堂更高效

李冬冬

(河南省鲁山县第二高级中学 河南 鲁山 467300)

【摘要】 随着时代的发展，高中历史的教学模式也应当随之改变。教师也越来越注重学生在课堂上的感知体验。思维导图模式作为教学新方法的代表，有利于学生们历史思维的发展与提高。本文主要是基于现有的高中历史教学处境来介绍思维导图的应用，及其使高中历史教学更高效化的原因。

【关键词】 高中历史教学；思维导图；课堂；高效

一 高中历史教学处境

(一) 知识点繁多，学生难以记忆

中国有辉煌灿烂的五千年历史，重要事件、重要人物更是层出不穷。若要是将这五千年的历史择其精要，汇编成册供高中历史教学所用，可想而知其内容必将过于繁重。譬如为了节省篇幅，几乎是字字斟酌。

这也造成了学生复习上的困难，学生就像背诵古诗一样在考试前力图背诵历史书上的大段文字，不仅耗费精力而且往往收获很少。

(二) 知识点琐碎，没有系统化

高中历史的知识不仅在于其内容众多，而且在于其琐碎的知识点。譬如某个常考的知识点可能在小注中提及，又可能仅仅是导论中的一句话。虽然学习知识就像是在沙滩上捡拾贝壳一样，需要不停的探索寻找，但对于高中课业繁重的学生来说，这种学习状态无疑会耗费大量时间。

(三) 应试教育根深蒂固

应试教育是我国当前的主流教学模式，尽管在某种程度上它有利于实现普遍化的教育，快速地传授我们希望学生掌握的知识。但是，这种涂鸦式的教育在将知识工具化的方面饱受诟病。就像理科生学习物理化学一样，教师不可能只告诉学生公式而不告诉学生如何推导。同样的道理，过分强调应试，只会陷入使得学生记住了“是什么”而没有记住“为什么”的怪圈。

二 思维导图在高中历史教学中的运用

思维导图是一种全新的思维模式，它突破了既往的地毯式记忆，而代之以“以点带面”的方式。在现今的学科领域，思维导图已经成为了极其普遍的工具。其成熟化及普遍化使得将其引入高中历史教学有了现实基础。

(一) 利用思维导图，构建清晰的历史知识体系

1. 以专题为核心，对同一主题的知识进行讲解。

专题化记忆知识并不是一个思维导图的首创，但是思维导图使得专题化的记忆知识变得更加的快速高效。一个明显的现象是如今很多高考复习资料都在摒弃过去条陈重难点的做法，转而使用思维导图的记忆模式。传统的一条一条陈述使得高中历史的知识变得呆板和松散，学生学习起来显得十分被动。而思维导图迎合了人们的思维方式，使得学习效率很大提升。以鸦片战争为例，传统教科书的介绍风格往往是如实全面记录鸦片战争的前因后果及其影响，学生往往也是书上记了一大堆笔记。看似很有条理，可是临考试的时候就只听见学生在死记硬背，与背课文无异。这显然违背了做笔记的初衷。

2. 以某一重点人物或事件为核心，介绍与其相关的人物、事件。

一滴水也可以反映出一片海。在浩如烟海的历史中，如果仅是平铺叙事，难免会显得枯燥无味，如果能以一个著名的历史人物为线索，徐徐展开那个时代更显得趣味横生。近年来不少优秀的历史纪录片都选择去挖掘某一个人物或某一个建筑去反映一个时代，引人入胜、值得借鉴。

3. 以教师自己的历史观为核心，有条理的介绍历史

高中教学尽管是一个应试阶段，但教师也要有一定的发挥空间。敢于跳出部编版教材的条条框框的限制，为学生开拓视野，建立一个系统成熟的世界观就是一个非常好的做法。学生不能仅仅学习历史知识，更要学会以史为鉴、以史明智。显然，这种方式对教师的要求更高、更严格。但笔者相信，随着时代的发展，这种构想会成为现实。

(二) 利用思维导图，引导学生的自主学习

传统上的教学以老师为主，学生处于被动的“学”的位置。老师要求学生预习的时候学生往往不知道该如何下手。教师可以通过思维导图引导学生预习并且鼓励学生运用思维导图在学习过程中构建自己的知识体系。以达到巩固和升华自己的知识的目的。

三、为什么思维导图可以使高中历史课堂更高效

(一) 通过一个核心、多个分支使学生更容易把握知识点

思维导图天然就是模仿人们的思维方式而生的，因此它契合了人们的思维模式。譬如，看到绿色，人们会想到生命、环保等词汇，而非局限于一种颜色。当我们顺应这个思维方式去引导学生学习时，就会事半功倍。

(二) 通过分类化的学习，使学生更容易理解历史进程

分类化学习能极大减轻学生的记忆压力。高中教材也遵循了这个范式。但思维导图的优势在于其多样性的分类方法。比如西方的所谓轴心时代和中国历史上的春秋战国相对应，而魏晋南北朝与东西罗马相对应。这种横向的比较归类方法是教材没有采用的。

(三) 通过梳理历史的线索关系，使学生养成一个系统的历史观

系统的历史观，也是高中历史教学应该达成的目标。通过思维导图引导学生发散思维，尤其是引导学生通过假设历史来学习历史，明白历史的进程不会为个人意志改变等等。那这将是思维导图所带来的一场教学革命。

小结

新的时代要求历史教师及时改变思路，更新教学模式，也只有跟上时代的脚步，顺应时代发展，才能在历史教学的变革中占得先机。顺势而生的思维导图是一种全新的模式，也是一种全新的思路。教师通过思维导图可以设计更科学更合理的教学环节，学生可以进行科学高效的记忆复习，切实提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 赵建翔. 思维导图在高中历史课堂教学中的应用研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 173.
- [2] 马冬玲. 思维导图在高中历史教学中的应用研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (12): 96.
- [3] 王鑫月. 思维导图在高中历史教学中的应用研究[D]. 天水师范学院, 2018.
- [4] 徐春青. 思维导图在高中历史教学中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2019.