

高中政治议题式教学浅析

曹会玲

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

【摘要】随着新课程改革的进行,要求高中政治课堂以提高学生的社会理解能力与参与能力为主,让学生能够着力于真实生活中对政治知识进行理解,这也意味着传统的教学模式已经无法满足教学需求。议题式教学能够较好的将政治学科与生活实际相结合,进而有效的实现教学目标,本文就高中政治课堂中议题式教学进行了简单的分析,并提出了几点想法。

【关键词】高中政治; 课堂教学; 议题式教学

高中政治教育,对培养学生正确的价值观、人生观、世界观具有深远意义,有利于学生综合素养的培养。议题式教学是《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》所提倡的活动型学科课程的一种重要教学方式,议题式教学坚持以学生为本,是培育思想政治学科核心素养的有效途径,也是落实立德树人的重要渠道。所以,教师要不断改革教学理念,创新高中政治教育的教学手段,将议题式教学贯穿于整个政治教学过程中。

一、议题式教学法的研究背景及其研究意义

新课程改革要求高中政治课堂能够在一种民主开放、师生互动的氛围中进行教学。就目前的情况来看,部分高中政治课堂还是以教师进行知识的灌输为主,学生被动的接受,忽略了学生的“主体性”地位。议题式教学法的推出,能够很有效的帮助学生实现“主体性”的作用,让学生能够真正意义上做到“理论联系实际”。

学生的真实生活本身就是由许多“议题”组成的,利用议题式教学法能够有效的将包含着政治学科内容中具有较高价值的社会热点问题融入课堂之中,学生能够通过对这些社会热点问题的思考、探究,既锻炼自身的思维能力也提高了自身的认知,同时也为学生搭建起了一座由课堂到社会的桥梁。不仅将高中政治课堂的效率提高了,还能够培养学生的学科核心素养,更能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、“议题”设计原则

1. 生活性原则

教师设计议题前,要做好学情分析,了解学生已有的知识经验和生活实际。议题要尽量选取现实生活中学生熟悉的事例。如学生在家庭生活中的家长里短,在学校集体学习生活中的经历,还包括时政案例。教师设计贴近学生实际生活、具有时代特征的情境,有利于激发学生的学习兴趣,有助于调动学生的思维,使他们在教材和生活的交融中获得成长。

2. 科学性原则

所谓科学性,就是让教师设计的议题能真正教育学生,让不同层次的学生都能受益。这就对议题的设计提出了较高的要求。首先,议题的设计要有思辨性。传统的课堂上,教师的提问往往是“是不是”“对不对”“可不可以”等学生不用思考和探讨的问题。这样没有挑战性的问题,激发不了学生的兴趣,不利于对学生思维的训练。所以,在进行议题式教学时,教师必须设计带有思辨性的问题,调动学生的思维,引导学生积极探究现象背后的本质。其次,议题设计具有层次性。教师在设计议题时,必须考虑教学议题之间的关联性,使各个教学环节环环相扣,既具有逻辑性,又能体现层次性。学生在教师的引领下,不断思考和探究这些问题,不断延展思维轨迹,感悟学科知识与生活知识之间的联系,提高自己的学习能力,培养学科素养。

3. 思想性原则

所谓的思想性原则,即要求议题设计有利于让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高中生的思想认识尚未成熟,容易在复杂的社会形势中产生思想困惑、

迷茫,借助思想政治学科的优势,对学生进行思想政治教育,让学生形成正确的思想观念,这是政治学科的特色,也是政治学科光荣的使命。

三、运用议题式教学法培养学生素养的策略

1. 从生活角度设计议题,培养学生政治认同素养

对于高中生而言,其日常生活的环境是最真实的,却相对接触不到政治,其对于政治很容易产生距离感和疏远感,不利于学生政治认同素养的形成,因此,教师可以从生活角度着手政治议题,为学生创设判断政治价值的情境,使学生进行思考和判断,从而提升学生对政治的了解和认知,使学生能够形成良好的政治认同素养。

2. 从实际案例着手议题,培养学生理性精神素养

高中思想政治核心素养中的理性精神指的是坚持马克思主义世界观和方法论,对个人成长、社会进步和国家发展做出理性的价值判断和行为选择,在议题式教学中,教师对学生理性精神的培养,可以从实际案例着手,引入实际发生的案例作为议题来让学生评判其价值,这样,客观事实会给予学生答案,使学生能够对实际案例的发展价值产生理性评判,从而推动学生理性精神素养的形成。

3. 从社会发展着手议题,培养学生法治意识素养

高中生由于生活及社会经验的不足,其对于法律存在的价值意义以及法治的重要性了解不深,这便造成法治意识素养的缺失。教师在进行议题式教学时,可以帮助学生从社会发展角度来认知法律的作用,使学生理解法治在我国不可取代的重要地位以及对于健康的社会主义意识形态的支撑作用,促使学生能够充分地理解法治的重要性,推动学生良好的法治意识素养的形成。

4. 从价值导向着手议题,培养学生公共参与素养

公共参与不但是公民责任感的体现,还是公民权利行使的体现,学生只有充分感受到自身作为公民的权利和义务,才能够积极地为社会做贡献。教师在议题式教学中培养学生的公共参与素养时,应从价值导向着手,培养学生参与公共生活的自觉性、自主性,推动学生对于公共参与的理解,从而培养学生作为一个公民的责任心,使学生能够积极地参与到公共生活中去,进而能够促使学生做一个有道德、有担当的优秀青年。

综上所述,在高中政治议题式课堂教学过程中,教师要摒弃传统课堂教学的弊端,坚持生活性、科学性、思想性的原则设计议题,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体地位,注重培养学生的思想道德修养、提升学生的思维能力、知识的应用能力,加强学生的社会责任感。

参考文献

- [1] 刘德兵.高中政治课堂议题式教学探究[J].考试周刊,2018(88):146-147.
- [2] 赖雪玲.议题教学在高中思想政治课教学中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2018.

高中英语单词教学的创新方法探讨

曹晓敏

(上饶市婺源县紫阳中学 江西 上饶 333200)

【摘要】高中英语属于高中阶段的主要学科之一,不仅关系到学生未来的高考成绩,同时也影响到学生综合素质的培养。在高中英语的教学课堂上,单词教学属于其中的重要一环。英语也是一门语言,语言的表达、交流均需单词来作为媒介。而传统形势下的英语教学方法较为单一、陈旧,不利于学生英语水平的提高。因此,教师在教学课堂上,也需积极拓展教学方式,为学生构建出更加有趣、高效的学习环境。本文简要分析高中英语单词教学的创新方法。

【关键词】高中英语; 创新方法; 单词教学

在传统模式下的高中英语单词教学中,教师的常用教学方法一般均是:“多记、多背、多读”等。此种教学方式的实施,虽然让学生能够记住英语单词,但是不利于学生英语综合能力、英语素养的培养^[1]。同时,枯燥的学习方式,也抑制了学生思维能力、学习兴趣的发展。在此种教学背景下,教师也需善于创新单词教学的方式,为学生构建出更加高效的学习环境。从现阶段存在的问题出发,寻求适当的改善措施,为学生英语水平的提升提供保障。

1. 单词教学与语音教学的融合使用

高中英语一直是学生的重点学习内容,属于高中时期的重点学科。在高中英语的课堂教学中,普遍均存在教师教学方式不当的问题,导致学生的学习效果难以达到预期。在学科的词汇教学中,教师的教学方式单一、陈旧,重在指导学生死记硬背。在此种学习模式下,学生的语言能力、听力水平均没有得到有效提

升。因此,教师在课堂教学中,需要善于转变教学观念。具体的教学活动中,可以从单词教育与语音教学的切合点出发,将两者相互融合。例如,在《Unit4 Wildlife protection》的教学课堂上,主要要求学生掌握protect、report、wildlife、Warming up、animals等单词,并可以在实际生活中应用出来。在教学课堂上,教师可以在单词教学中加入语音教学,并向学生介绍该单词的常见用法。结合语音教学来认识单词,可以让学生在脑海中建立具象化的单词模型。同时,教师也需强调单词的拼写、读音之间的联系,进一步加深其对英语单词的记忆效率。

2. 使用构词、对比法开展单词教学

在学生的单词学习过程中,自身是学习主体,需要采取适当的方式才能更好地提升学习效果。俗话说:“磨刀不误砍柴工”。在学生学习英语单词时,也需积极转变传统观念,不断优化自身的学习效率。高中英语已经较为复杂,词汇量的

要求也较高。学生若是仍旧采用传统方式来记忆单词,对英语水平的提升很难在起到较大作用。而学生在记忆单词时,重在摸索英语词汇之间的规律,对提高其学习效率有积极作用。从构词法、对比法的特点出发,可以帮助学生更好的理解单词。例如,在《Unit1 Women of achievement》的教学课堂上,主要要求学生掌握 campaign、shade、observe、argue、respect、crowd in等词汇,并可以掌握单词的含义、用法等知识。在教学课堂上,从构词法、对比法出发,帮助学生准确把握到其中的规律。利用适当、科学的方式来记忆单词,也可以给学生的大脑减负,有利于学生学习效率的提升。在学生的记忆过程中,教师也需善于引入思维导图来强化学生的记忆效果。思维导图的应用,让词汇之间联系更具逻辑性,也有利于学生自主学习能力的提升。

3. 结合合理的情境来开展单词教学

在高中英语的教学课堂上,教师不仅需要强化学生的英语单词记忆能力,还需引导学生能够应用出来,强化学生的英语综合水平。单词可谓是表达的基础,但英语表达也不只是依靠单词,与学生的口语能力、语法水平均存在密切联系^[2]。因此,教师在单词教学中,还需从单词所蕴含的情境出发,让学生在单词学习中准确掌握单词的使用方法。情境化单词学习的方式,可以帮助学生更深刻的理解英语词汇,并改善学生的英语学习、应用能力。例如,在《Unit5 Canada—the true north》的教学课堂上,主要要求学生掌握slight、mix、within、meters、third、thought等词汇,并可以在实际情境中运用出来。在教学课堂上,

教师可以从一整句话出发,用所学单词组一句话。并将生字词的位置挖空,让学生结合句子的整体含义来补充词汇。此种学习方式的使用,让学生对单词的记忆更加时刻,也可以在具体应用中加强学生的语言综合运用能力。同时,教师也可以引导学生结合上下文来判断词汇的含义,使用列举法、同义词联想法方式来判断词义。通过学生的分析,能够很好的提升自身记忆、逻辑推理能力。

4. 结语

在现代教育理念不断改善、更新的过程中,高中英语的教学理念、方式也在不断优化、转变,旨在为学生营造出更好的学习氛围。高中英语教学活动中,传统教学方式已经难以提升学生的单词记忆效果,不利于学生英语综合水平的提升^[3]。因此,教师在课堂活动中,需要积极创新教学方式,为学生英语水平的提升奠定基础。在课堂上充分遵循学生为主体的教学原则,让学生可以在主动学习中加深对单词的认识、理解及应用。

参考文献

- [1] 苗娜. 以读促写的高中英语教学创新模式与高效运用探讨[J]. 中学生英语, 2019, 11(4): 63-64.
- [2] 李媛. 新课改下高中英语课堂教学如何实现教学方法创新[J]. 校园英语, 2018, 14(25): 79-80.
- [3] 任霜. 创新高中英语教学方法, 帮助学困生走出词汇困境[J]. 中学生英语, 2019, 20(14): 109-110.

刍议互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

董香秀

(江西省抚州市广昌县头陂中学 江西 抚州 344000)

【摘要】现阶段,我国的教育体系在不断的进行革新和发展,各初中学校为了实现素质教育目标,提升初中生的整体素质,在教学时不单单传授给学生学科知识,还会着重提升学生的学习能力。经过实践研究,我国现阶段的初中英语课堂教学模式呆板、单调,缺少创新,有的学生自身学习习惯不好,这些实际的问题会导致学生无法参与教学,学习兴趣较差,教学效率也一直停滞不前。因此,在初中英语教育改革中,教师要重视这些实际问题,创新教学理念,激发学生的学习欲望和热情,不断提高教学质量,促进学生的全面、健康发展,为我国社会发展提供高素质人才储备。本文以初中英语教学中构建和应用互动式教学模式为主要研究内容,希望能为初中英语教师教学提供参考。

【关键词】互动式教学模式; 初中英语; 教学措施

引言

现在的世界全球化日益加深,在这样的背景下,具备较好的英语水平显得愈来愈重要,而英语的实践应用也越来越广泛。英语作为中考的重点考试项目,它的分值很大程度上决定着学生考试成绩的整体水平。在初中英语教学中构建和应用互动式教学,可以促进师生之间的有效互动,提升初中生的英语学习水平,打造初中英语高效教学课堂。

一、现下初中英语教学中出现的主要问题

现阶段我国初中英语教学无法进行突破性创新和发展的关键原因就在于教师的教学方法呆板、单调,缺乏创新性。即使我国的新课改对初中英语教学设计提出了创新和优化的要求,但是有一部分英语教师教育理念没有进行实质性转变,教学模式呆板、单调,讲解深度不够,学生不能够准确掌握和应用英语知识。有的教师在教学时还在使用一问一答的模式,学生回答的问题教师都已经确定好了答案,学生只能按照教师的想法进行学习。另外,教师提供给学生的仅限于教材和习题,教师忽视学生的兴趣所在,更不用说培养学生的英语阅读和写作能力。

二、初中英语课堂教学中构建和应用互动式教学模式的优势所在

(一) 体现教师的主导作用

一方面,教师应当明确学生才是教学的主人,教师在学生的学习中起到引路人的角色,应当发挥自己的作用引导学生积极参与教学。教师在教学时应该依据学生的智力发展和心理水平,针对不同性格、不同学习层次的学生采取不同的教学模式。另外,初中英语教师应当构建充满生机和活力的课堂环境,保证学生在自己的课堂中可以有舒适、轻松的感受。其次,现今时信息时代,初中英语教师应该通过希沃、钉钉等先进的多媒体技术手段,吸引学生的注意力,与学生之间进行良好、有效的互动和沟通。

(二) 培养学生的团队协作能力

互动式教学不仅需要师生之间进行互动,还包括学生与学生之间的互动。如班级学习小组之间,小组内部成员之间等。多元化的交流和互动能够培养学生的语言组织和表达能力,培养学生的与他人合作的意识和能力,还能够促进学生自主探究能力的提升。

(三) 密切班级内部关系

互动式教学模式能够构建轻松、自由的学习气氛环境,让学生与教师以及其他同学可以有效交流,通过大家的集体讨论,更好地解决学习中遇到的问题,在这过程中教师与学生之间、学生相互之间的关系也会变得更加紧密、和谐。

三、互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用措施

(一) 巧妙设置导入环节

在正式上课前,英语教师可以通过传话游戏导入新课,在最后一位学生说完以后,教师可以设置问题,然后要求剩余的学生回答问题,利用简单的小游戏,可以将本节课的知识重点也就是直接引语以及间接引语转换中的人称变换引出来,教师在学生回答时及时指出错误并指正,这样不仅实现了师生的良好互动还可以深化学生的记忆。

(二) 创设有趣的教学情境吸引学生的注意力

初中英语教师在教学时要以教学知识为基础,结合初中生的身心发展特点,设置趣味十足又兼具知识的教学情境,将英语教学内容与学生的生活实际融合起来,这样英语知识就不会再枯燥难懂,学生在学习时就不会感到无从下手,学习热情也就会被激发出来,能够紧跟教师进入教学情境之中,教学效果自然就会有改善。另外,教师创设有趣的教学情境能够吸引学生主动参与课堂教学,这样教师就可以与学生进行有效的互动,英语课堂就会充满生机和活力。教师在教学时,可以根据教学内容确定一个主题,然后组织学生以这个主题为中心进行讨论和分析,在班级内部形成一个教学情境,然后引导学生根据情境想象有可能出现的人物或者情节,最后由学生扮演人物,并将故事情节演绎出来。这个过程中,教师要适当引导学生确定故事的大体走向,掌握整体基调,学生演绎出该教学情境以后,教师也要参与进去,并提出自己的想法或者抛出一个问题,让学生可以回答。在师生提问和回答的过程中就应用了互动式教学模式。这样的教学能够调动学生的学习欲望,培养学生的自主学习和探究能力。

(三) 加强课堂中的良好互动

课堂教学中的教学互动是初中英语教学过程中最关键也是最重要的一部分,如在学习《What time do you go to school?》这一节时,教师可以先播放英语歌曲《It is time to go to school》创设轻松愉快的氛围,吸引学生的注意力,并导入新课。然后教师讲解表示时间的方法,在这过程中可以向学生展示可以转动时针和分针的钟表,然后跟随时间的调整这样说:“I get up at 7:00; I take breakfast at 7:35”,教师也可以把提前准备好的时间卡发给学生,让同桌以及前后位根据卡片上的问题相互提问并回答,教师要来回巡视,并纠正学生出现的表达错误。接下来,教师可以将本节的重点句型展示给学生,然后组织学生扮演不同的角色进行对话练习。教师要参与学生的对话,实现与学生的互动,提升学生学习英语的自信。

结语

简而言之,初中英语起着承上启下的重要作用,教师要重视互动式教学模式的灵活运用,实现与学生的良好互动和交流,让学生可以在英语课堂中大胆表达,促进学生英语能力的提升。

参考文献

- [1] 马彦. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 216
- [2] 赵毕学. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 新课程导学, 2016, (31): 72
- [3] 朱险峰. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中国校外教育, 2016, (21): 95
- [4] 王洁. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 中国校外教育, 2015, 11: 60