

路,也能够通过对阅读文章的理解和语法的运用,提高学生的英语基础能力。

2、指导学生进行读写结合学习

通过阅读学习,学生们能够掌握英语单词、英语语法、英语句子等等基础知识,也有利于扩充学生的词汇储备,为学生写作奠定基础。因此,教师在教学中,应该注重学生们的自主学习,通过学生在日常阅读中有计划有目的地一边阅读、一边勾画,让他们形成良好的阅读习惯,并能够通过文本语言的感知,将文章中大致的意思讲述出来。例如:在《How do you get to school》这一单元的相关阅读题目的学习中,考察的是学生用英语表达乘坐的交通工具。因此,老师可以针对这一阅读文章进行提问,比如,How do you get to school?How does Mary get to school?How long does it take?鼓励学生进行积极的回答,根据自己的理解发表恰当的言论,通过师生互动,促进学生仔细剖析阅读文章,对文章有更加深入的了解,同时也能够在老师的提问和学生的回答之下,培养学生的语言建构,促进知识运用能力的提高。

3、提供良好读写,结合学习模式

基于核心素养下实施英语读写教学,老师应该为学生提供良好的读写结合学习模式,因此,老师要对学生进行积极的引导。首先,在阅读教学之前进行课堂导读,引领学生快速进入到英语阅读学习中,这一过程需要老师在课前给学生留下预

习作业,并精心编写导学案,鼓励学生通过自主学习查阅资料,掌握更多的阅读知识;其次,引领学生积极思考,将阅读和写作相结合,就要精心地引导学生进行阅读,从阅读中不但要让学生学习汉语翻译、单词、短语和句型,还要让学生掌握阅读中的写作技巧和方法,真正为写作能力的提升奠定基础。最后,老师在日常教学中,应该将读和写真正的结合,避免两者独立教学,在阅读教学中进行写作训练。在《it's raining》的学习中,让学生写一篇关于天气的英语日记,通过针对性的训练,有助于提高学生的写作水平。

结束语

在核心素养的引领下,英语听说读写技能是相辅相成,相互促进的,老师应该重视阅读和写作的,相结合教学,实行综合训练,以读促写以写促读,把握好两者之间的关系,精心选择阅读材料和写作话题,适当地引领学生进行写作,促进学生更多的阅读体验和写作参与。让学生主动学习,主动获得阅读知识,获取英语学习的方法和策略,真正实现写作阅读两者之间良好的循环,激发学生的语言储备,引导学生的书面表达。

参考文献

[1]汪木源.浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J].海外英语,2020(06):202-203.

小学语文阅读教学高效性研究

刘春伶

(江西省赣州市石城县秋溪小学 江西 赣州 342700)

【摘要】随着我国素质教育以及新课改的深入发展,对小学生的语文阅读教学也提出了新的要求。因此,有效发挥小学语文阅读教学的高效性已经成为当前小学语文教师所面临的重要课题。本文对提升小学语文阅读教学高效性的方法进行分析,希望对提升小学语文阅读教学高效性有所帮助。

【关键词】小学语文;阅读;教学研究

随着我国教育事业的发展,目前我国小学语文阅读教学的效率有所提升,但由于部分小学语文教师缺乏对小学生的学习能力的认知以及小学语文课堂的掌控能力,导致一些小学语文阅读教学效率低下,为改变这一状况,我们应认真分析小学语文阅读教学过程中出现的问题,并采取有效措施提升小学语文阅读教学的效率。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)小学语文阅读教学的教学方式单一

在传统的小学语文阅读教学模式中,存在着教学方式单一的问题。新课标要求小学语文阅读教学要注重培养小学生的探究精神,小学语文教师应在语文教学过程中采取新的教学方式,并根据学生的实际学习状况和教学内容不断对教学方式进行创新,一旦教师停止了创新的步伐,就会导致教学方法走向僵化,影响小学语文阅读教学的效率。

(二)小学语文阅读教学缺乏针对性

在进行小学语文阅读教学过程中,教师应根据小学生的年龄以及小学生的实际学习能力,有针对性地采取不同的教学方式来进行小学语文阅读教学。但在实际的教学过程中,部分教师没有充分认识到小学生的学习能力,往往会对学生要求过高或者过低的情况。比如,教师在讲解《秋天的图画》时,教师为了培养小学生的逻辑思维能力,让学生组成学习小组进行板书设计,但由于小学二年级的学生不具备相关的能力,无法设计出令教师满意的板书。由此可见,一旦教师对学生的要求不符合学生的实际能力,不但达不到教学目的,还容易导致学生失去对小学语文阅读的学习兴趣,甚至产生厌学情绪,因此,小学语文教师要根据学生的实际学习能力开展相关教学活动。

二、促进小学语文阅读教学高效性的措施

(一)强化阅读教学的感染力

为培养小学生对小学语文阅读教学的学习兴趣,教师应注重强化阅读教学的感染力,这是提升小学语文阅读教学高效率的重要基础。教师在教学中,应采用多样化的方式来增加阅读教学的感染力,使学生产生对语文阅读学习的兴趣。例如,教师为强化阅读教学的感染力,可以指导学生进行课文朗读,在朗读过程中,教会可以指导学生进行全班朗读,也可以指导学生进行个人朗读,为了使阅读教学的感染力更加丰富,教师还可以调动学生分角色朗读,或者是接力朗读,这种教学方式不仅可以增加学生的新鲜感,还可以有效增加阅读教学的感染力。例如,教师在讲解《桂林山水》一课时,可以指导学生第一段和最后一段进行全班朗读,指导女同学对课文的第二段进行朗读,指导男同学对课文的第三段进行朗读,与此同时,教师还可以利用多媒体技术向学生展示桂林山水相关的图像资料,让学生在朗读过程中深刻体会到课文所表达的思想内涵,提升阅读教学的感染力。除此之外,教师在进行小学语文阅读教学过程中,还可以采取提问的方式来增加阅读教学的感染力。教师在设置相关问题时,应充分考虑学生的学习能力,使相关问题能够起到启发学生思考的目的。例如,教师在讲解《手术台就是阵地》时,教师如果向学生“我军在达齐会镇一共消灭了多少日军”?学生在课文第一段中就可以找到答案,不需要进行思考就可以回答出“五百人”。因此,这个问题的设定,不能有效启发

学生进行思考。教师应在学生回答完这个问题之后,继续向学生提问“为什么我军会消灭这么多的敌人”?学生想要回答这个问题,必须进行认真的思考,对课文认真分析,才能总结出这个问题的答案。这些教学方式能够增强阅读教学的感染力。

(二)根据实际情况采取不同的教学措施

教师在进行小学语文阅读教学过程中,应根据学生不同的年龄以及不同的学习能力,有针对性地开展相关教学活动。教师在对年龄较小的学生进行教学时,应注重培养学生对小学语文阅读的学习兴趣,在对小学三四年级学生进行阅读教学时,教师应注重培养学生养成良好的阅读习惯,在针对年龄稍大一点的小学五六年级学生进行阅读教学时,教师应注重强化学生的自主阅读能力,这样教师针对不同年龄段的学生,采取不同的教学策略,可以有效提升小学语文阅读教学的效率。

三、课堂管控,高效教学

教师作为课堂教学的组织者、设计者和引导者,自然对提高语文阅读教学效率有着举足轻重的作用。有了充分的备课,又精心设计了教案,教师要想在实施教学过程中达到真、纯、实、活的境界;努力实现“简简单单教语文,扎扎实实求发展”的教学理想,真正上出“语文味”来,就要紧紧抓住文本语言,读出情,品出味,悟出效,习得法,激活思。

(一)有感情地朗读

这是指要让学生在朗读中通过品味语言,体会作者及其作品中的情感态度,学习用恰当的语气语调朗读,表现自己对作者及其作品情感态度的理解。朗读要提倡自然,要摒弃矫情做作的腔调。课堂中,读的方式很多,有全班读,小组读,个人读,分角色读,比赛读,示范读,配乐读等等,读时有层次,读中有指导,尊重学生体验,淡化技术指导,让学生用不同的语气尝试读出自己的感受和特色。这样就能提高学生的朗读水平,更好积累语言。

(二)抓住重点词句进行品读

可以通过换词对比,删词对比,补充词语等方法,引导学生抓住关键词来理解语言内涵。同时引导学生用自己积累的词语来概括自己的感受,有效地实现了积累向运用的迁移,注重学习方法的渗透。

四、结束语

综上所述,小学语文教学作为小学教学的主要内容之一,应充分得到广大小学语文教师的重视,小学语文阅读教学可以帮助学生增强文化底蕴,可以为将来的中学阶段以及大学阶段的阅读学习打下坚实的基础。因此,小学语文教师应在语文阅读教学中不断强化阅读教学的感染力,并根据实际情况有针对性地采取不同的教学措施,切实有效的提升小学语文阅读教学的高效性。

参考文献

[1]孟利红.小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2015(18):185.

[2]刘克伟.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(22):119-120.